

## **ZMODYFIKOWANY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DĄBRÓWCE**

#### **NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 986 ).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151 ).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej imienia Janusza Korczaka w Dąbrówce.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

Ponadto wzięto pod uwagę:

- Diagnozy przeprowadzone 11.09.2024 wśród rodziców i uczniów.

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej imienia Janusza Korczaka w Dąbrówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia

zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników i analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
  - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024,
  - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
  - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
  - priorytetów MEN na rok szkolny 2024/2025, którymi są:
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
  2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
  4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, przeciwdziałanie rozpowszechnianiu się pandemii Covid-19, wdrażanie dobrych nawyków. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- wdrażanie dobrych nawyków.
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

*Szkoła opierając się na czterech filarach, którymi są UCZNIOWIE, NAUCZYCIELE, RODZICE oraz PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI jest miejscem, w którym panuje miła i życzliwa atmosfera, uczniowie mają zaufanie do nauczycieli, nauczyciele są kreatywni i rozwijają kreatywność u swoich uczniów, pomagają im uwierzyć w siebie i przygotować ich do przyszłości.*

*Razem tworzymy jedną społeczność. Wzajemnie się wspieramy i chętnie ze sobą współpracujemy.*

*Szkoła dba o kształtowanie kompetencji kluczowych, wychowanie człowieka szanującego ludzi, siebie i otaczający świat, kreatywnego, otwartego na nowoczesne technologie, lecz umiającego z nich rozsądnie korzystać, dbającego o zdrowie swoje i*

*innych, przygotowanego do życia w stale zmieniającej się rzeczywistości. Promuje zdrowy styl życia.*

Misją szkoły jest więc kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Nasza szkoła przestrzega praw i obowiązków dziecka biorąc pod uwagę oparte na szacunku relacje uczeń – nauczyciel – rodzic oraz zapisy zawarte w Statucie i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania. W naszej szkole profilaktyka jest kategorią nadrzędną w stosunku do różnych problemów, z którymi się spotykamy. W związku z wiekiem rozwojowym dzieci od 6 do 12 lat oraz tym, że jest to szkoła wiejska, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego ze szkołą, która jest istotnym czynnikiem chroniącym, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Tak więc program profilaktyczny szkoły opiera się na profilaktyce pierwszorzędnej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia oraz opóźniające wiek inicjacji. Przez integralnie podejmowane nauczanie, wychowanie i działania profilaktyczne uczniów:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę, piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- szanuje zdrowie i życie swoje i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los, przestrzega zasad bezpieczeństwa w każdej sytuacji,
- jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i nie ulega negatywnym wpływom,
- umie korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji (telewizja, radio, prasa, biblioteka, Internet), bierze aktywny udział w życiu kulturalnym,
- chce czytać książki,
- dostrzega piękno przyrody i ją szanuje,
- rozumie znaczenie edukacji matematycznej.

## **II. Sylwetka absolwenta**

*Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej imienia Janusza Korczaka w Dąbrowce to człowiek, który:*

- *jest ciekawy świata i ludzi*
- *szanuje ludzi i ich różnorodność,*
- *szanuje mienie innych osób,*
- *jest otwarty i kreatywny,*
- *zna nowoczesne technologie oraz potrafi z nich rozsądnie korzystać,*
- *potrafi przystosować się do wciąż zmieniającej się rzeczywistości,*
- *prowadzi zdrowy styl życia,*



Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i uczniów na temat nowych zagrożeń – w tym: uzależnienia od Internetu, telefonu, mediów społecznościowych, itp.
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, zagrożenia pandemią Covid-19 i innych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wdrażanie i stosowanie procedur bezpieczeństwa,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 6) organizację warsztatów profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie wychowanków w stosowaniu procedur bezpieczeństwa i regulaminów wewnętrznych,
- dbanie o dobrostan psychiczny dzieci i nauczycieli.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,



- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
  - promowanie zdrowego stylu życia,
  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
  - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
  - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
  - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
  - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
  - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
  - kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych.
-

**Działania profilaktyczne na poziomie klas I -III**

| <b>Cel</b> | <b>Działania</b> | <b>Kryterium sukcesu</b> | <b>Odpowiedzialni</b> | <b>Termin realizacji</b> |
|------------|------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|------------|------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|

**Promocja zdrowego stylu życia**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                           |             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| <b>1.Higiena osobista</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Udział w programach dotyczących higieny,</li><li>- fluoryzacja</li><li>- samoobsługa</li></ul>                                                                                                                    | Uczeń jest schludny, dba o swój wygląd, zna podstawy higieny intymnej, dba o zęby                                                                                         | Pielęgniarka,<br>Wychowawcy               | Rok szkolny |
| <b>2.Zdrowe odżywianie</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Akcje promujące zdrowe odżywianie,</li><li>- Spotkania-pogadanki z pielęgniarką,</li><li>- Ogólnodostępna woda do picia na terenie szkoły zamiast sztucznych soków ,</li><li>- w/g treści programowych.</li></ul> | Uczeń potrafi wskazać składniki zdrowego odżywiania,<br><br>Świadomie spożywa warzywa i owoce.<br><br>Rezygnuje z niezdrowej żywności, korzysta z dostępu do wody pitnej. | Dyrektor szkoły<br>Wychowawcy             | Rok szkolny |
| <b>3.Ruch to zdrowie</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zajęcia wychowania fizycznego,</li><li>- Gimnastyka poranna,</li><li>- Zabawy ruchowe na</li></ul>                                                                                                                | Uczeń wie, jak wpływa ruch na zdrowie i całą motorykę ciała, pobyt na świeżym powietrzu na pracę mózgu-dotlenienie;                                                       | Wychowawcy,<br>Nauczyciel w-f,<br>Rodzice | Rok szkolny |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>świeżym powietrzu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wolontariat: zajęcia rytmiczno-taneczne,</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne: tańce,</li> </ul> <p>Turystyka piesza-spacery,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjazdy na basen „Jesienna szkołka pływania”</li> <li>- gimnastyka korekcyjna</li> </ul>                              | <p>Spacer sposobem na odpoczynek;</p> <p>Praca nad koordynacją całego ciała,</p> <p>Wzmacnianie mięśni.</p>                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                     |
| <p><b>4.Profilaktyka uzależnień</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, rozmowy: postrzeganie swoich uczuć i radzenia sobie z trudnymi uczuciami,</li> <li>- zagrożenia płynące z otaczającego nas świata (media, napoje energetyzujące, papierosy, dopalacze)</li> <li>- spektakle i filmy profilaktyczne wg potrzeb,</li> <li>- świetlica opiekuńczo-wychowawcza dla</li> </ul> | <p>Uczeń nazywa swoje uczucia, potrafi odczytać stany emocjonalne innych, panuje nad emocjami; Wie na czym polega szkodliwe działanie substancji odurzających;</p> <p>Ocenia postępowanie innych</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Opiekun świetlicy</p> | <p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p> <p>wyeliminowania sytuacji problemowych</p> <p>3h w tygodniu</p> |

|  |                              |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
|  | dzieci z rodzin alkoholowych |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|

### Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą</li> <li>program „Akademia bezpiecznego Puchatka”</li> <li>- organizacja pracy szkoły-dyżury nauczycieli, monitoring zewnętrzny)</li> <li>- Opieka nad dowożeniem i odwożeniem dzieci do szkoły autobusem- bezpieczeństwo podczas wsiadania i wysiadania- kamizelki odblaskowe</li> <li>- Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (sale, pracownia komputerowa, przerwy międzylekcyjne</li> </ul> | <p>Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie ich dzieci w szkole</p> <p>Dziecko zna zasady korzystania z dojazdu (autobus i na ulicy)</p> <p>Posiadają wiedzę prawidłowych zachowań jak i skutki nieprawidłowego zachowania</p> <p>Mają świadomość odpowiedzialności za słowa i czyny</p> <p>Próbne alarmy ewakuacyjne</p> | Dyrektor szkoły, nauczyciele dyżurujący, opiekun dojazdów, Wychowawcy, | Rok szkolny |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>boisko, spacer, wycieczki);</p> <p>- Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły (sygnał i sprawne opuszczanie budynku)</p> <p>- Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego (znaki drogowe)</p> <p>ABC młodego rowerzysty - zasady bezpiecznego poruszania się rowerem</p> <p>Zajęcia na temat:</p> <p>- bezpieczne wakacje</p> <p>- bezpieczne ferie</p> <p>Udział w konkursach o bezpieczeństwie</p> <p>- warsztaty z udzielania I pomocy medycznej (ćw. na fantomach)</p> | <p>wg treści programowych</p> <p>Współpraca z Policją</p> <p>Współpraca z OSP</p> <p>Współpraca z pielęgniarką</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Wspieranie dziecka

|                                           |                                   |                                                           |                                 |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| <b>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych</b> | Przeprowadzanie diagnozy wstępnej | Rozpoznanie i ukierunkowanie działania (odpowiedni dobór) | Nauczyciele<br>Dyrektor szkoły, | Rok szkolny |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                        | <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradniami</p> <p>Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych- opracowanie IPET-u</p> <p>Współpraca z rodzicami- informowanie o postępach dziecka</p> | <p>metod i form pracy)</p> <p>Na wniosek rodziców skierowanie do poradni</p> <p>Uczeń pokonuje trudności w oparciu o proponowany system pomocy</p> <p>Dziecko o specyficznych trudnościach otrzymuje pomoc.</p> <p>Rodzic dziecka o specyficznych trudnościach także otrzymuje wsparcie i pomoc ze strony szkoły i instytucji</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Terapeuta,</p> <p>Rodzice</p> |                                           |
| <p><b>2.Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</b></p> | <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</p> <p>Pomoc materialna: obiady(GOPS), zapomogi losowe,</p> <p>Realizacja rządowych</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Dziecko otrzymuje wsparcie od różnych instytucji</p> <p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacją rodzinną</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Rada Rodziców</p>         | <p>Cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> |

|  |                                 |                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | programów<br>(wyprawki szkolne) | Rodzice<br>otrzymują<br>wsparcie przy<br>rozwiązywaniu<br>problemów<br>rodzinnych |  |  |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Działania profilaktyczne na poziomie klas IV-VIII**

| <b>Cel</b> | <b>Działania</b> | <b>Kryterium<br/>sukcesu</b> | <b>Odpowiedzialn<br/>i</b> | <b>Termin<br/>realizacji</b> |
|------------|------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|------------|------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|

**Promocja zdrowego stylu życia**

|                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                 |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| <b>1. Higiena osobista</b>  | - Godz. wychowawcze, w-f, wychowanie prozdrowotne (prezentacja filmów edukacyjnych, prezentacje plastyczne: ulotki, plakaty)                                    | Wzbogacanie wiedzy związanej z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,                                                    | Wychowawcy, n-l w-f, przyrody                   |  |
| <b>2. Zdrowe odżywianie</b> | Rodzaje i funkcje składników odżywczych<br><br>Zasady zdrowego odżywiania<br><br>Żywność przetworzona i nieprzetworzona<br><br>Jak przygotować zdrowy posiłek – | Zna składniki: budulcowe, energetyczne, regulujące<br><br>Zna układ piramidy żywienia<br><br>Zna podstawowe metody konserwacji żywności | nauczyciele zajęć technicznych, w-f, wychowawcy |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                           | AKCJA „ŚNIADANIE<br>DAJE MOC”                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Potrafi<br>przygotować<br>zdrowe danie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                |
| <b>3.Ruch to<br/>zdrowie</b>              | <p>Żyj aktywnie:<br/>promowanie<br/>aktywnych form<br/>wypoczynku</p> <p>Tworzenie kół<br/>zainteresowań,<br/>uczestniczenie w<br/>wycieczkach,<br/>rajdach zajęcia<br/>sportowo-<br/>rekreacyjne</p> <p>Stosowanie ćwiczeń<br/>ułatwiających<br/>radzenia sobie ze<br/>stresem</p>                                                 | <p>Zna rodzaje<br/>aktywności</p> <p>Wie jaki jest wpływ<br/>wysiłku na<br/>organizm</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Nauczyciele w-<br>f, techniki<br>opiekunowie kół<br>zainteresowań,<br>Samorząd<br>Uczniowski,<br>Dyrektor szkoły,<br>Rada Rodziców | Rok<br>szkolny |
| <b>4.Profilakty<br/>ka<br/>uzależnień</b> | <p>Pogadanki,<br/>spotkania na tematy:<br/>Wpływ alkoholu<br/>narkotyków, na<br/>organizm młodego<br/>człowieka<br/>Konsekwencje<br/>ryzykownych<br/>zachowań</p> <p>Media a<br/>uzależnienia; tel<br/>komórkowe,<br/>komputer, Internet</p> <p>Nowe substancje<br/>uzależniające-<br/>napoje<br/>energetyzujące,<br/>dopalacze</p> | <p>Uczeń: wie, na<br/>czym polega<br/>szkodliwe działanie<br/>alkoholu, nikotyny,<br/>narkotyków i<br/>dopalaczy</p> <p>Potrafi dokonać<br/>właściwych<br/>wyborów</p> <p>Doświadcza<br/>działań dorosłych<br/>mających chronić<br/>go przed<br/>zachowaniami<br/>ryzykownymi</p> <p>Poznaje jak radzą<br/>sobie bohaterowie<br/>(lektur, filmów,</p> | <p>Określenie<br/>poziomu<br/>zagrożenia<br/>wśród uczniów</p> <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p>                                  | Rok<br>szkolny |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia</p> <p>Współpraca z rodzicami(opiekunami prawnymi)</p> <p>Informowanie o pomocnych instytucjach</p> | <p>spektakli) i rówieśnicy z konfliktem wewnętrznym</p> <p>Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy ich dziecka</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Bezpieczeństwo w szkole i poza

|                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</b>   | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków, | <p>Zaznajomienie ucznia i praca z tekstem przewodnim:</p> <p>Konstytucja RP,</p> <p>Statut Szkoły, WSO,</p> <p>regulamin oceny zachowania,</p> <p>regulamin kar i nagród, tryb usprawiedliwień,</p> <p>Zebrania z rodzicami.</p> | <p>n-I historii, wychowawcy klas,</p> <p>Samorząd Uczniowski,</p> <p>n- I przedmiotu</p> | Rok szkolny |
| <b>2.Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym</b> | Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami  | <p>I wychowawcze,</p> <p>I. przedmiotowe: charakterystyki postaci, wzorce osobowe.</p> <p>Zebrania z rodzicami</p>                                                                                                               | <p>wychowawcy,</p> <p>n-I religii, historii,</p> <p>j. polskiego</p>                     | Rok szkolny |
|                                                         | Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów (sztuka      | I. wychowawcze,                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | Rok szkolny |



|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | negocjacji,<br>prowadzenie<br>rozmów,<br>skutecznego<br>porozumiewania<br>się),                                 | udział w<br>warsztatach-<br>szkoleniach:<br><br>„Klub mediacji<br>rówieśniczej”                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|  | Współdziałanie w<br>zespole,                                                                                    | organizowanie<br>impres, uroczystości<br>szkolnych i<br>klasowych, zajęć<br>sportowych,<br>wycieczek<br><br>przygotowanie<br>przez uczniów<br>materiałów<br>pomocniczych do<br>lekcji,<br><br>popularyzowanie i<br>wspieranie pomocy<br>koleżeńskiej,<br>wolontariat        | wychowawcy<br>klas, n-l w-f,<br><br>Samorząd<br>Uczniowski,<br>opiekun SU,<br>Dyrektor<br>szkoły, Rada<br>Rodziców                                             | Rok<br>szkolny                                                                                                  |
|  | Przekazanie i<br>poszerzanie<br>rzetelnej i<br>adekwatnej wiedzy<br>o konsekwencjach<br>zachowań<br>ryzykownych | I. wychowawczych,<br>z rodzicami- na<br>zebraniach,<br>warsztaty dla<br>nauczycieli,<br>prezentacje filmów<br>edukacyjnych,<br>plakaty, ulotki,<br><br>II. przedmiotowe,<br>nawiązanie<br>współpracy z PPP,<br>Komendą Policji,<br>światlica<br>opiekuńczo -<br>wychowawcza | Dyrektor<br>szkoły,<br>wychowawcy,<br>pielęgniarka,<br><br>n-l przyrody<br>przedstawiciel<br>Policji,<br>prowadząca<br>światlicę<br>opiekuńczo-<br>wychowawczą | Rok<br>szkolny<br><br>Wg<br>harmonogr<br>amu<br>zebrań z<br>rodzicami<br>i<br>konsultacji<br>indywidual<br>nych |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Udzielanie pomocy osobom zagrożonym w dotarciu do odpowiednich instytucji, w których jest udzielana pomoc specjalistyczna | Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ścisła współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi),                              | wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog dyrektor szkoły                          | Rok szkolny,                                                                                                  |
|  | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:                                                                                  | Tworzenie kół zainteresowań, współpraca z samorządem lokalnym- uczestniczenie w uroczystościach i zaproszenia na imprezy szkolne, wycieczki, rajdy zajęcia sportowo-rekreacyjne | Dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, opiekunowie kół zainteresowań, | wg planu, zgodnie z planem imprez szkolnych i lokalnych, także- na bieżąco wg potrzeb i zainteresowań uczniów |
|  | Bieżąca obserwacja sytuacji w szkole                                                                                      | Zintegrowanie działań podejmowanych przez pracowników szkoły, wymiana spostrzeżeń, uwagi w dzienniku                                                                            | wszyscy nauczyciele                                                                 | Rok szkolny                                                                                                   |
|  | Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problemy przemocy i agresji w szkole                                       | Godz. wychowawcze, Spektakle o tematyce profilaktycznej                                                                                                                         | wychowawcy,                                                                         | Rok szkolny wg planu                                                                                          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                 | Nawiązanie współpracy z przedstawicielami PPP i Komendą Policji                                                                                  | Zorganizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ,                                                                                               | Dyrektor szkoły, pedagog wychowawcy              | Wg planu pracy PPP     |
|                                                                                 | Powiadamianie rodziców (opiekunów prawnych) o bójkach, zaczepkach, itp.                                                                          | Rozmowy indywidualne z rodzicami, powiadamianie telefoniczne oraz pisemne                                                                     | Dyrektor szkoły, wychowawcy,                     | Rok szkolny wg potrzeb |
| <b>3. Organizacja otoczenia ucznia sprzyjająca jego harmonijnem u rozwojowi</b> | Zagospodarowanie terenów wokół szkoły, dbałość o estetykę klas, szkoły i wokół                                                                   | Uczeń wie, że należy dbać i szanować miejsca w których się przebywa<br><br>Konkurs:<br>"Najładniejsza klasa"<br><br>Aktualne gazetki szkolne, | Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski | Rok szkolny wg potrzeb |
|                                                                                 | Zwracanie większej uwagi na zachowanie uczniów podczas przerw, obserwacja uczniów przed wejściem do szkoły<br><br>Noszenie maseczek, dezynfekcja | Aktywne pełnienie dyżurów                                                                                                                     | Dyrektor szkoły, dyżurujący nauczyciele,         | wg planu dyżurów       |
|                                                                                 | Dobra organizacja dojazdów do szkoły,                                                                                                            | Nawiązanie współpracy z PKS                                                                                                                   | Dyrektor szkoły                                  | Wrzesień               |

### Wspieranie dziecka

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1.Wyrównywanie szans edukacyjnych</b>        | <p>Przeprowadzanie diagnozy wstępnej</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradniami</p> <p>Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych-opracowanie IPET-u</p> <p>Współpraca z rodzicami-informowanie o postępach dziecka</p> | <p>Rozpoznanie i ukierunkowanie działania(odpowiedni dobór metod i form pracy)</p> <p>Na wniosek rodziców skierowanie do poradni</p> <p>Uczeń pokonuje trudności w oparciu o proponowany system pomocy</p> <p>Dziecko o specyficznych trudnościach otrzymuje pomoc.</p> <p>Rodzic dziecka o specyficznych trudnościach także otrzymuje wsparcie i pomoc ze strony szkoły i instytucji</p> | <p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele ,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Terapeuta,</p> <p>Nauczyciel wspomagający</p> <p>Rodzice</p> | <p>rok szkolny</p>      |
| <b>2.Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</b> | <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</p> <p>Pomoc materialna: obiady(GOPS), zapomogi losowe</p> <p>Realizacja rządowych</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Dziecko otrzymuje wsparcie od różnych instytucji</p> <p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacją rodzinną</p> <p>Rodzice otrzymują wsparcie przy</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Terapeuta,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców</p>                                                                     | <p>Cały rok szkolny</p> |

|  |                                                            |                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|  | programów<br>(wyprawki szkolne,<br>darmowe<br>podręczniki) | rozwiązywaniu<br>problemów<br>rodzinnych |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|

#### IV. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedstawia go Radzie Rodziców do zatwierdzenia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- biorą udział w warsztatach profilaktycznych.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,



- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **8. Psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- niesie pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **9. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **10. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **11. Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **10. Terapeuta pedagogiczny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów ze specyficznymi trudnościami uczeniu się – o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

## **V. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych (w szczególności związanych z przestrzeganiem zasad współżycia społecznego, szacunku do drugiego człowieka, Procedur Bezpieczeństwa
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

#### VI. Harmonogram działań.

| SFERA         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Osoby odpowiedzialne        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | nauczyciele, wychowawcy     |
|               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | Przygotowanie propozycji zajęć, wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,<br><br>Szkolenie rady pedagogicznej.<br><br>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele<br><br>dyrektor |
|               | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień               | zajęcia z orientacji zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy, pedagog szkolny |
|               | Kształtowanie postawy twórczej                                         | szkolny festiwal talentów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawcy,                 |
|               | Kształcenie samodzielnego                                              | mediacje rówieśnicze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy                  |

|         |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| MORALNA | formułowania i wyrażania sądów                                                                                                                              |                                                                                                            |                                 |
|         | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                        | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją | wychowawcy                      |
|         | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,                                                                | pedagog szkolny wychowawcy,     |
|         | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat szkolny                                                              | wychowawcy                      |
|         | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,                    | wychowawcy, nauczyciel historii |
|         | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                                                  | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,                                                                  | wychowawcy                      |
|         | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                               | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki                                                      | nauczyciele, wychowawcy         |



|           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| SPOŁECZNA | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję                                                                   | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,                                                                                                                                                                                                                                                                     | pedagog szkolny, wychowawcy                                   |
|           | Promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie stosowaniu używek (papierosy, e-papierosy, dopalacze, alkohol, narkotyki)                                                            | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców,<br><br>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, multimediiów,                                                                                                     | nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny |
|           | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły                                                           | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy                                                    |
|           | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.<br><br>Praktykowanie mediacji przez uczniów,<br><br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich | pedagog szkolny, opiekun samorządu                            |

|                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                   | działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.                                                                                                 |                                                |
|                    | Doskonalenie kultury bycia.                                                                                                                                                       | Wykonywanie plakatów i gazetek promujących kulturę osobistą                                                                                            | wychowawcy, nauczyciele                        |
|                    | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                                                                       | Udział w akcji sprzątanie świata.<br>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.                                        | wychowawcy, nauczyciele                        |
|                    | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów                                                                                                            | doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog szkolny |
|                    | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego                                | analiza frekwencji uczniów<br><br>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, | pedagog szkolny, wychowawcy,                   |
| <b>EMOCJONALNA</b> | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości                                                   | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów<br><br>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć                    | pedagog szkolny, wychowawcy                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                                                                                                                  | lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu                                                                                                                                                                                                                               | nauczyciel , pedagog szkolny |
|  | Zastosowanie metody projektu, wspieranie w nabywaniu kompetencji, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność, stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. | Integracja zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.<br><br>wdrażanie uczniów do planowania, organizowania pracy, dokonywania samooceny. | wychowawcy, nauczyciele      |
|  | Włączanie uczniów w realizację zadań szkoły z uwzględnieniem ich zainteresowań i talentów.                                                                                                                                        | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i festynów                                                                                                                                                                                                                                             |                              |

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań i oczekiwań ze strony rodziców i uczniów w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizą przypadku.

Ewaluacji dokonuje zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych:

W wyniku realizacji programu profilaktycznego:

### Uczeń

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać (media, substancje uzależniające i szkodliwe dla zdrowia/dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące, świadome przestrzeganie niezbędnych ograniczeń)
- rozpoznaje sytuację presji środowiska, kształtuje umiejętności interpersonalne, samodyscyplinę i samoocenę
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące ze zdrowego trybu życia,
- rozwija odpowiedzialność za siebie i innych;
- kształtuje świadomie dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- świadomie podejmuje działania sprzyjające swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

### Pozostałe

- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży,
- nauczyciele nabywają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im formach kontaktu, wydarzeniach warsztatach, itp.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:**

**Aleksandra Mazur**

**Magdalena Wasielewska**

**Patrycja Szachta**

**Katarzyna Kelsz**

**Anna Kalinowska**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Dąbrowce w dniu 10 września 2024 roku.

Dyrektor Publicznej Szkoły  
Podstawowej im. Janusza Korczaka  
w Dąbrowce

Anna Kalinowska

