

4.CELE SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA WRAZ Z OCZEKIWANymi OSIĄGNIĘCIAMI UCZNIA, KLASA I

Cele szczegółowe	Oczekiwane osiągnięcia ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe
• rozwijanie umiejętności koncentrowania uwagi na wypowiedziach rówieśników, nauczycieli oraz innych osób, • kształcenie umiejętności świadomego poszukiwania konkretnych informacji w instrukcji słownej nauczyciela i rówieśników, • rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia poleceń nauczyciela oraz wypowiedzi innych osób, w tym rówieśników, • wdrażanie do umiejętnego komunikowania się z drugim człowiekiem, • kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi na temat własnych przeżyć, emocji, nastrojów, odczuć na podstawie doświadczeń, rozmów, obserwacji, • kształcenie umiejętności proszenia o pomoc i informowania o własnych potrzebach, • rozwijanie umiejętności kulturalnego zwracania się do rozmówcy, poszerzanie słownika pojęć i wyrazów w tym zakresie, stosowanie właściwych dla danej okazji lub zdarzenia przyjętych zwrotów, • wdrażanie do umiejętnego formułowania i zadawania pytań na określony temat oraz formułowania odpowiedzi na zadane pytania, • rozwijanie zdolności mówienia z różną intonacją, wdrażanie do świadomego dostosowywania tonu głosu do sytuacji, wyrażania emocji lub innych przeżyć, • rozwijanie umiejętności rozmawiania na temat historii obrazkowej, ilustracji, obrazu, plakatu, • kształcenie umiejętności wypowiadania się na tematy dotyczące życia rodzinnego i pobytu w szkole, • nabywanie i rozwijanie umiejętności aktywnego wypowiadania się,	• chętnie słucha wypowiedzi rówieśników oraz innych osób, • rozumie polecenia nauczyciela, • potrafi zastosować otrzymaną informację, • rozumie wypowiedzi rówieśników i nauczyciela, • potrafi powtórzyć zdanie lub opinię osoby, która wcześniej wypowiadała się na dany temat, • odpowiada na pytania nauczyciela, • chce słuchać wypowiedzi innych, • zapamiętuje i wykonuje polecenia nauczyciela, • okazuje szacunek innym w czasie ich wypowiedzi, • grzecznie zwraca się do rozmówcy, • stosuje poprawne i kulturalne zwroty w rozmowie, • rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz innych osób, • opowiada o tym, co czuje i co myśli na podstawie wypowiedzi innych osób, własnych przeżyć, zachowań lub ilustracji, a także obserwacji, • stara się zapanować nad tym, jak się zachowuje w danym momencie pod wpływem emocji, • podejmuje próby zaprezentowania własnego zdania na podany temat, • potrafi poprosić o pomoc rówieśnika, nauczyciela lub inną osobę, • potrafi nazwać własne potrzeby, • zwraca się kulturalnie do rozmówcy, • pamięta poznane wyrazy, zwroty, pojęcia i ich używa, • udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące wybranego tematu, np. przeczytanego tekstu, • formułuje proste pytania dotyczące wybranego tematu, • wypowiada się z różną intonacją: <i>wyżej, niżej, ciszej, głośniejsze</i>, w zależności od reguły podanej przez nauczyciela lub rówieśników,	• analizuje wypowiedzi rówieśników i nauczyciela, potrafi z nich wyciągnąć wnioski, • słucha w skupieniu wypowiedzi rówieśników i innych osób, • podejmuje próby samodzielnego ułożenia pytań, • z uwagą i zaangażowaniem słucha poleceń nauczyciela, zapamiętuje i rozumie wszystkie polecenia, • potrafi zachęcać innych do słuchania, z uwagą i zaangażowaniem słucha czytanych tekstów literackich, • motywuje innych do poszanowania i wysłuchania osoby, która się wypowiada, • samodzielnie wycisza się i skupia uwagę na osobie, która zaczyna mówić, • potrafi zaprezentować odmienne zdanie niż kolega, • wypowiada się w nawiązaniu do tego, co powiedział na dany temat inna osoba, lub do tego, co zostało zaprezentowane w materiale audialnym, • stara się zainteresować wypowiedzią inne osoby, używa przy tym zwrotów typu: <i>posłuchajcie, mam wiadomość, opowiem wam coś ciekawego</i>, • mówi innym osobom miłe rzeczy, • wskazuje na różnice między emocjami własnymi oraz innych osób, • naśladuje zachowania innych, • przewiduje, jakie emocje może wywołać swoim zachowaniem, • zawsze panuje nad swoim zachowaniem pod wpływem emocji, • zawsze prosi o pomoc w sytuacji, w której sobie nie radzi, • potrafi nazwać własne potrzeby i podać ich źródła, • zawsze zwraca się do rozmówcy w kulturalny i właściwy dla danej sytuacji sposób,

• nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących dekodowania informacji, czytania instrukcji obrazkowych, • nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących kodowania informacji, • wdrażanie do umiejętnego i sprawnego odczytywania uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, które znajdują się w najbliższym otoczeniu, • nabywanie umiejętności globalnego czytania imion, nazw przedmiotów, roślin, zwierząt i osób, • nabywanie i poszerzanie wiadomości na temat wszystkich liter alfabetu, • nabywanie umiejętności nazywania i rozpoznawania liter oraz wskazywania różnic w zapisie liter i w wymowie głosek, • pogłębianie wiadomości i sprawności dotyczącej świadomego posługiwania się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>, • nabywanie i rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań, • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem krótkich, prostych tekstów, • nabywanie i rozwijanie umiejętności pisania liter i połączeń między literami zgodnie z zasadami kaligrafii, • rozwijanie umiejętności pisania wyrazów i prostych, krótkich zdań, • wdrażanie do dbałości o poprawność estetyczną pisma, • rozwijanie i pogłębianie zainteresowania literaturą dziecięcą, • rozwijanie umiejętności słuchania czytanych utworów ze zrozumieniem, • pobudzanie i rozwijanie aktywności czytelniczej i zainteresowania czytaniem, • wdrażanie do podejmowania samodzielnych prób czytania lub samodzielnego czytania fragmentów lub całych lektur, • rozwijanie i pogłębianie aktywnego wypowiadania się w formie gestu i mimiki, • kształcenie rozumienia umownego znaczenia rekwizytu w czasie scenek dramatycznych, przedstawień teatralnych,	• tworzy opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych, • opisuje wygląd plakatu, zdjęcia, ilustracji z przewagą wymieniania elementów znajdujących się na wybranej formie przekazu, • opowiada o własnych przeżyciach, doświadczeniach, obserwacjach, • uczy się na pamięć roli bohatera w przedstawieniu, • opowiada o przygodach bohatera literackiego, • potrafi przytoczyć najważniejsze wydarzenia i sytuacje w utworze, podejmuje próby odniesienia wartości płynących z literatury do własnych doświadczeń i życia codziennego, • potrafi zakodować informację w formie komunikatu niewerbalnego i werbalnego, np. z wykorzystaniem technik plastycznych, • potrafi odtwarzać podane kody werbalnie i niewerbalnie, • potrafi narysować symbol lub symbole, które coś znaczą i stanowią zakodowaną informację, np. słońce – dobry humor, • odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków drogowych oraz innych znaków i symboli, • czyta instrukcję obrazkową, • prowadzi rozmowy na tematy związane z własnymi doświadczeniami lub życiem szkoły, • zna i rozróżnia wszystkie litery alfabetu, • rozumie różnice w zapisie i brzmieniu liter, • wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą, • dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje miejsce głoski w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos), • świadomie stosuje pojęcia: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>, i wskazuje różnice między tymi pojęciami, • odczytuje proste wyrazy i zdania, • odczytuje krótkie teksty składające się z poznanych liter, • czyta globalnie wyrazy, • wskazuje elementy na obrazku po przeczytaniu pytania, • dorysowuje elementy obrazka po przeczytaniu tematu lub krótkiej, prostej instrukcji,	• samodzielnie dąży do poszerzania własnego słownika pojęć, • samodzielnie buduje wypowiedzi na określony temat, wzbogacając je o własne doświadczenia i przykłady, • udziela odpowiedzi na pytania problemowe i podejmuje próby uzasadnienia swojej odpowiedzi, • formułuje pytania o charakterze problemowym, potrafi zadać dodatkowe pytania rozmówcy na nowy, nieznany temat, • opowiada historyjki obrazkowe z uwzględnieniem wielu szczegółów, • samodzielnie stosuje właściwą intonację w czasie ustnej wypowiedzi, • podejmuje próby recytacji wierszy lub fragmentów prozy, • szczegółowo opisuje wygląd plakatu, zdjęcia, ilustracji, w swojej wypowiedzi uwzględnia własną subiektywną ocenę dzieła lub obrazu, • opowiada o własnych przeżyciach, doświadczeniach, obserwacjach itp., odwołując się do doświadczeń innych osób lub różnorodnych sytuacji życiowych, • sprawnie i z zaangażowaniem recytuje tekst swojej roli w przedstawieniu, • opowiada o przygodach bohatera literackiego, potrafi przytoczyć najważniejsze wydarzenia i sytuacje w utworze, komentuje i analizuje zdarzenia, zachowania, o których się wypowiada, • odczytuje i konstruuje informacje przekazywane za pomocą znaków drogowych oraz innych znaków i symboli, • tworzy samodzielnie krótkie instrukcje obrazkowe, • czyta proste dialogi z odpowiednią intonacją i modulacją głosu, • samodzielnie czyta fragmenty lektur lub całe lektury, • układa proste pytania do przeczytanego tekstu, • odpowiada na pytania problemowe dotyczące fragmentu przeczytanego tekstu, • pisze z pamięci krótkie wiersze i rymowanki, • pisze ze słuchu wyrazy i proste, krótkie zdania, • zawsze skupia uwagę w czasie czytania, • zawsze pisze estetycznie i poprawnie, • samodzielnie czyta fragmenty poleconych przez nauczyciela lektur,
---	--	--

• rozwijanie umiejętności świadomego posługiwania się rekwizytem w czasie występów, w odgrywanych scenkach, • nabywanie i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i wymyślania opowiadań twórczych, • zachęcanie do udziału w zabawach teatralnych, • aktywizowanie do świadomego ilustrowania mimi- ką, gestem, ruchem zachowań bohaterów literac- kich lub wymyślonych, • pogłębianie umiejętności odtwarzania z pamięci fragmentów lub całych tekstów, • nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczą- cych różnic w tym co dobre, a co złe, • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i wła- ściwego zachowania się w sytuacji niebezpiecznej, • rozwijanie umiejętności nazywania i rozróżniania dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami, • rozwijanie umiejętności unikania konfliktów i czy- nienia dobra w codziennych kontaktach z rówieśni- kami i z dorosłymi, • rozwijanie aktywnego działania na rzecz osób po- trzebujących pomocy, • pogłębianie zrozumienia, czym jest odwaga i mą- drość, i w jaki sposób objawiają się te wartości w codziennym życiu, • pogłębianie rozumienia i stosowania w codzien- nym życiu zasad prawdy i uczciwości wobec same- go siebie i drugiego człowieka, • nabywanie umiejętności i wzbudzanie potrzeby kreatywnego i twórczego myślenia, • rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy w grupie rówieśniczej i utrzymywania dobrych relacji z ró- wieśnikami, • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i zespole, • poszerzanie repertuaru zachowań związanych z bezpiecznym reagowaniem w sytuacjach zagro- żenia zdrowia i życia własnego oraz innych osób, • rozwijanie umiejętności stosowania się do ustalo- nych zasad, przestrzegania kontraktu klasowego, wypełniania obowiązków ucznia i poszanowania praw rówieśników,	• czyta proste, krótkie dialogi, • przepisuje bezbłędnie proste, krótkie wyrazy i zda- nia wraz ze znakami interpunkcyjnymi, • pisze wyrazy i krótkie zdania z pamięci, • podpisuje obrazki, • dopisuje zakończenia zdań, • pisze kształtne litery, mieści się w liniaturze, • poprawnie łączy litery w wyrazie, • wyróżnia wyrazy w zdaniach, • potrafi skupić uwagę w czasie czytania, • słucha czytanych utworów, • interesuje się czytaniem, zadaje pytania dotyczące książek, prosi rodziców lub inne osoby o przeczyta- nie książki, • podejmuje próby samodzielnego czytania frag- mentów książek dla dzieci lub czasopism dziecię- cych, lub innych materiałów czytelniczych, • potrafi korzystać z zeszytu ćwiczeń, podręcznika oraz innych pomocy dydaktycznych, • potrafi ilustrować gestem lub mimiką emocje, prze- życia oraz wysyłać czytelne dla innych komunikaty, robi to świadomie, • świadomie posługuje się rekwizytem w czasie przedstawienia, • chętnie bierze udział w zabawach teatralnych oraz przedstawieniach i występach, • układa własne krótkie historyjki i opowiadania, • stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub ukła- da ciąg dalszy opowiadania, bajki, • układa krótkie rymowanki, • odtwarza z pamięci fragmenty lub całość tekstów, • rozpoznaje, nazywa i podaje przykłady dobrego i złego zachowania wobec rówieśników, • podejmuje próby załagodzenia konfliktów i poko- jowego rozwiązania problemów, • wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa, • wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka,	• zawsze z uwagą słucha czytanych utworów: baśni, wierszy, opowiadań, • posiada własny zbiór przeczytanych książek dla dzieci, • wymyśla własne historyjki obrazkowe, • świadomie i celowo przekazuje komunikaty doty- czące emocji, nastrojów, przeżyć, wykorzystując gesty, mimikę, rekwizyty, ruchy, • wymyśla inne, nowe, możliwości wykorzystania re- kwizytu w przedstawieniu, • świadomie i celowo posługuje się rekwizytem w cza- sie przedstawienia, • potrafi zaproponować własną zabawę teatralną, • szybko i sprawnie wciela się w rolę bohatera w przedstawieniu, • samodzielnie zgłasza się do udziału w zabawach te- atralnych oraz w przedstawieniach i występach, • podejmuje próby układania wierszyków, bajek, opowiadań, • wymyśla inne zakończenia lub ciąg dalszy bajki, two- rząc dialogi i wprowadzając nowych bohaterów, • trafnie i umiejętnie wyraża ruchem, gestem, mimi- ką zachowania bohaterów literackich i bohaterów innych wymyślonych historii, • podejmuje próby recytacji wierszy oraz fragmen- tów prozy, • podejmuje próby wymyślania słów do znanych melodii, • zawsze zachowuje się koleżeńsko i chętnie udziela pomocy innym, • nie kłamie, • potrafi samodzielnie dostrzec i wymienić zagrożenia bezpieczeństwa, jakie występują w nowym miejscu, • staje w obronie słabszych, • podaje przykłady złego i dobrego zachowania wobec rówieśników, • łagodzi konflikty w grupie, stara się być rozjemcą, • stara się dawać innym rówieśnikom przykłady wła- ściwego zachowania w różnych sytuacjach, • podejmuje próby udzielania pierwszej pomocy, • samodzielnie deklaruje chęć pomocy nauczycielowi lub rówieśnikom, • zawsze porządkuje swoje miejsce pracy,
---	---	---

• pogłębianie i utrwalanie umiejętności kulturalnego zachowania zarówno w szkole, jak i w teatrze, kinie, podczas zabawy, a także w innych sytuacjach w życiu, • rozwijanie i pogłębianie umiejętności świadomego, grzecznego zwracania się do innych osób w szkole, w domu i na ulicy oraz w innych sytuacjach życiowych, • uświadamianie wartości, jaką jest rodzina w życiu każdego człowieka, oraz wartości, które wynikają z przynależności do rodziny, • uświadamianie i wdrażanie do aktywnego wypełniania obowiązków wobec rodziny zgodnie z własnymi możliwościami, • pogłębianie rozumienia potrzeby bycia w życiu aktywnym człowiekiem, również w sytuacjach trudnych, takich jak np. choroba, trudności z poruszaniem się, • rozwijanie własnych zainteresowań i pogłębianie poczucia własnej wartości, • nabywanie wiadomości i umiejętności orientowania się w wartości pieniędzy będących wynagrodzeniem za pracę, • ukazywanie konieczności rozumienia i dostosowywania własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny, • poszerzanie i pogłębianie wiedzy na temat miejsc i sposobów organizowania bezpiecznej zabawy, a przy tym unikania możliwych zagrożeń z tym związanych, • poszerzanie i pogłębianie wiedzy na temat pracy strażaka, policjanta, lekarza, weterynarza, • nabywanie wiedzy na temat właściwego sposobu wzywania na pomoc służb pogotowia, policji, straży pożarnej, • nabywanie wiadomości na temat własnej narodowości, patriotyzmu, w tym również związków z regionem i własną miejscowością, • nabywanie wiadomości i umiejętności nazywania i rozpoznawania godła, flagi i symboli narodowych, a także flagi i hymnu Unii Europejskiej.	• wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka, • bez proszenia o pomoc pomaga innym dzieciom, • stara się skrupulatnie wypełniać obowiązki dyżurnego, • pamięta o porządkowaniu miejsca pracy, • unika bójek, sprzeczek i nieporozumień, • potrafi przytoczyć w określonych sytuacjach przykład właściwego zachowania, • potrafi nazwać błąd, jaki popełnił w zachowaniu wobec drugiego człowieka, • potrafi rozpoznać złe, zagrażające, zachowanie innego człowieka wobec siebie, • poprawnie rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania innych osób, w tym rówieśników, • samodzielnie przyznaje się do kłamstwa i przeprasza, • podaje przykład kłamstwa i jego negatywnych skutków, • samodzielnie stosuje w rozmowach z innymi zwroty grzecznościowe: <i>dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam</i> itp. • wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić, • kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, • opowiada o swojej rodzinie oraz o relacjach, jakie w niej panują, • wymienia swoje obowiązki wobec rodziny, • potrafi wybrać interesujące dla siebie rodzaje aktywności, • wie, że może dzielić aktywność z rówieśnikami, których aktywność jest ograniczona ze względu na chorobę lub niepełnosprawność, • wie, czym się interesuje, nazywa i wymienia swoje zainteresowania, • potrafi nazwać swoje mocne strony i dostrzega umiejętności i zdolności, jakie posiada, • opisuje, jaką wartość ma oszczędzanie pieniędzy, • potrafi powiedzieć, skąd się biorą pieniądze, • potrafi zrezygnować z rzeczy, których cena przekracza ponad realia ekonomiczne rodziny, • opowiada, na czym polega praca strażaka, policjanta, weterynarza, policjanta, lekarza,	• daje przykład właściwego zachowania, • uczciwie przyznaje się do błędu i przeprasza, unikając przy tym ponownego popełniania tych samych błędów, • podejmuje próby pozytywnego wpływania na niewłaściwe zachowania rówieśników, • potrafi przewidzieć konsekwencje złego i zagrażającego zachowania innego człowieka wobec siebie oraz wobec innych, • zawsze mówi prawdę, • zawsze stosuje w rozmowach z innymi formy grzecznościowe, • wymienia i wskazuje miejsca, w których można lub nie wolno się bawić, • podaje swój adres zamieszkania i opowiada o najciekawszych miejscach lub osobach, które mieszkają w tej samej miejscowości lub jej okolicy, • zawsze kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, • zawsze stara się w pełni wywiązywać z obowiązków wobec swojej rodziny, • rozwija swoje zainteresowania, potrafi o nich opowiadać, • współdziała z innymi dziećmi w ramach różnorodnych aktywności, • wie, że osobom chorym lub niepełnosprawnym należy udzielać pomocy, że można wspólnie z nimi dzielić wiele różnych rodzajów aktywności, • często jest inicjatorem aktywności innych rówieśników, • potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony i o nich opowiedzieć, • interesuje się pracą strażaków, policjantów, lekarzy, weterynarzy, • opowiada o ciekawych miejscach i wydarzeniach związanych z tradycjami i kulturą miejscowości, w której mieszka, • potrafi opowiedzieć o regionie, w którym mieszka, • zna i potrafi samodzielnie śpiewać pierwszą zwrotkę hymnu, • opowiada legendy związane z powstaniem państwa polskiego, • rozpoznaje symbole narodowe Polski,
---	---	---

	• potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powinno się wzywać pomocy, • potrafi opowiadać o tym, co się znajduje w najbliższej okolicy miejsca jego zamieszkania, • wymienia własną narodowość i kraj, • nazywa region Polski, w którym mieszka, • rozpoznaje symbole narodowe w tym godło, flagę i symbole narodowe, • rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej;	• wymienia nazwy krajów sąsiadujących z Polską, • opowiada o zwyczajach lub tradycjach i symbolach charakterystycznych dla wybranych krajów Unii Europejskiej;
W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki: • kształcenie umiejętności stosowania i tworzenia zasad gier planszowych, • rozwijanie myślenia matematycznego, logicznego i strategicznego, • kształcenie umiejętności klasyfikowania elementów zgodnie z podanym warunkiem, • porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, np. długości, masy, • rozumienie pojęcia równoliczności, • ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, • rozwijanie spostrzegawczości i uwagi, • rozwijanie myślenia przez skojarzenia, analogię i porównywanie, • kształcenie umiejętności układania obiektów w serie rosnące i malejące, • wdrażanie do rozwiązywania problemów, • kształcenie umiejętności orientacji przestrzennej, • posługiwanie się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>, • wdrażanie do umiejętności dostrzegania symetrii, • kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy figury symetrycznej, • doskonalenie spostrzegawczości i uwagi, • kształcenie umiejętności dostrzegania powtarzalnych elementów kodu, • rozwijanie umiejętności kolorowania obrazka zgodnie z podanym kodem cyfrowym, • rozwijanie umiejętności kolorowania elementów według podanego kodu,	• stosuje poznane zasady gier planszowych, • dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami, • klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem, • porównuje przedmioty pod względem masy, długości, • porównuje liczebność zbiorów, • przelicza elementy w zbiorze, • ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów, • porównuje przedmioty pod względem wielkości, • układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie, • wskazuje wybrany element w serii, • nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania, • orientuje się na kartce papieru, • określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób, • określa położenie obiektu względem innego obiektu, • poprawnie używa określeń: <i>góra – dół, nad – pod, przed – za, obok, po lewej, po prawej stronie</i>, • rozumie pojęcia: <i>pion, poziom, skos</i>, • dostrzega symetrię w prostych rysunkach, • uzupełnia brakującą połowę symetrycznego rysunku, • rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu, • rozwija spostrzegawczość – dostrzega zasady regularności występujących we wzorach, • kształci umiejętności kodowania i odkodowania wzorów, • wdraża się do prostego programowania, • kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach, • poprawnie przelicza obiekty w przód i w tył w zakresie 100,	• wymyśla własne zasady gier planszowych, • przekształca gry planszowe, projektuje własne proste gry, • podaje warunki klasyfikowania obiektów, • podaje inne możliwości klasyfikowania elementów, • przewiduje kolejne elementy serii, • potrafi określić położenie elementu w serii (jego miejsce), • rozwiązuje problemy za pomocą intelektu, • bezbłędnie określa stosunki przestrzenne przedmiotów względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu, • rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: <i>pion, poziom, skos</i>, • dostrzega symetrię nie tylko na ilustracji, • rysuje drugą połowę złożonej figury symetrycznej, • kontynuuje i projektuje ciekawe i złożone wzory – szlaczki, rozety, • rysuje i nazywa proste figury geometryczne, • biegle przelicza obiekty powyżej 100, • zapisuje liczby cyframi przekraczającymi zakres liczbowy do 100, • wskazuje liczbę zgodnie z podanym warunkiem w zakresie przekraczającym 100, • dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, • dodaje i odejmuje w pamięci liczby powyżej 30, oraz pełne dziesiątki w zakresie 100 • rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające dwóch działań, • właściwie analizuje zadania tekstowe, wskazuje dane, szukane, • rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą – okienkiem,

- kształcenie umiejętności dostrzegania regularności występującej we wzorach – rysowanie wzorów. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: - doskonalenie umiejętności przeliczania i porządkowania liczb w zakresie 100, - dostrzeganie regularności dziesiętkowego systemu liczenia, - doskonalenie techniki liczenia w zakresie 30, - wprowadzenie dodawania i odejmowania pełnymi dziesiątkami w zakresie 100, - wdrażanie do właściwego zapisywania liczb za pomocą cyfr, - wdrażanie do wyznaczania sum i różnic, - wdrażanie do analizowania treści zadań, - kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, - kształcenie umiejętności matematyzowania przedstawionych sytuacji, - kształcenie umiejętności zapisywania rozwiązań zadań z treścią za pomocą cyfr i znaków działań, - wdrażanie do tworzenia własnych strategii rozwiązywania zadań. W zakresie pomiaru: - kształcenie umiejętności właściwego odmierzania i odczytywania długości, - wdrażanie do poprawnego zapisywania wyników pomiaru, - kształcenie umiejętności właściwego ważenia przedmiotów i odczytywania wyników pomiaru, - kształcenie umiejętności odmierzania płynów i odczytywania wyników pomiaru, - wdrażanie do właściwego zapisywania wyników pomiaru, - kształcenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym, - kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń dotyczących czasu, - wdrażanie do właściwego korzystania z kalendarza, - doskonalenie umiejętności orientowania się w czasie. W zakresie obliczeń pieniężnych: - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się pieniędzmi,	- wie, że wielkości i rozmieszczenie elementów w zbiorze nie wpływają na jego liczebność, - zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, - posługuje się liczbą w aspektach: kardynalnym, miarowym, porządkowym, - wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym, - wymienia liczby mniejsze i większe od podanej, - rozkłada liczbę na składniki, - dodaje i odejmuje, manipulując na konkretach, - liczy w zakresie 30, - stosuje znaki $+$, $-$, $=$, $<$ i $>$, - poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych, - sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego, - rozwiązuje proste zadania tekstowe przedstawione słownie i za pomocą rysunków, - analizuje treść prostych zadań tekstowych, - układa pytania do zadań tekstowych, - układa zadania tekstowe do działania i ilustracji, - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, - mierzy długość za pomocą linijki, - zna jednostkę długości <i>centymetr</i> i jej zapis skrótowy, - porównuje długości mierzonych obiektów, - za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości, - posługuje się wagą szalkową, - waży przedmioty za pomocą odważników i zapisuje wynik ważenia, - zna jednostkę masy <i>kilogram</i> i jej zapis skrótowy, - wie, że ciężar nie zależy od wielkości obiektu, - zna jednostkę pojemności <i>litr</i> i jej zapis skrótowy, - odmierza płyny za pomocą miarek, - rozumie, że naczynia różnych kształtów i wysokości mogą mieć taką samą pojemność, - wymienia i zna kolejność występowania dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku, - wymienia nazwy miesięcy występujących po i przed wskazanym miesiącem, - odczytuje i zapisuje daty, - odczytuje podstawowe dane z kalendarza – miesiąc,	- dostrzega odwrotność dodawania i odejmowania, - wyjaśnia różnicę między cyfrą a liczbą, - doskonali umiejętności kodowania, - doskonali umiejętności programowania, - za pomocą linijki rysuje proste figury o określonej długości boków, - zna jednostkę długości <i>milimetr</i> i jej skrót, - odczytuje długości w centymetrach i milimetrach, - zna jednostkę masy <i>gram</i> i jej skrót, - odczytuje wyniki ważenia w kilogramach i gramach, - wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu, związane z dniami tygodnia, miesiącami, - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, - zna pojęcie <i>minuta</i>, - odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, - samodzielnie wykonuje proste obliczenia czasowe, - zna sposoby zapisywania czasu za pomocą godzin i minut, - wykonuje proste obliczenia zegarowe, - zastępuje grosze monetami o większym nominale, - przewiduje, czy wystarczy mu pieniędzy na zakup towaru, - umiejętnie planuje zakupy, - posiada wiele informacji na temat zwierząt występujących w omawianych środowiskach, - interesuje się światem roślin i zwierząt, - rozpoznaje i nazywa drzewa liściaste i iglaste oraz ich owoce i liście, - posiada orientację w najbliższym terenie, - zna podstawowe kierunki geograficzne, - posiada wiele informacji na temat opieki nad zwierzętami i prowadzenia hodowli, - samodzielnie prowadzi obserwację wzrostu rośliny, - w ciekawy sposób opowiada o przygotowaniach zwierząt do zimy, - wymienia ptaki odlatujące na zimę do ciepłych krajów i ptaki przylatujące do Polski, - posiada wiele informacji na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, - opowiada, jak dochodzi do zapylenia kwiatów,
--	--	--

• wdrażanie do rozróżniania nominałów w banknotach i monetach, wykazywanie różnic w ich sile nabywczej, • kształcenie umiejętności planowania i dokonywania zakupów, • zapoznanie z pojęciem długu i koniecznością jego spłacenia. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt: • wdrażanie do poszanowania świata roślin i zwierząt, • wdrażanie do umiejętnej obserwacji przyrody, • wdrażanie do rozpoznawania i nazywania roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, w sadzie, w ogrodzie i na polu, • zapoznanie z warunkami koniecznymi do rozwoju roślin i zwierząt, • wdrażanie do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, • przybliżenie sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, • przybliżenie korzyści płynących dla człowieka ze świata przyrody, • wskazanie na zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, • uwrażliwienie na niebezpieczeństwo grożące ze strony zwierząt, • uwrażliwienie na piękno przyrody, • wdrażanie do ochrony przyrody, • uświadomienie konieczności oszczędzania wody i segregowania śmieci. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych: • wdrażanie do umiejętnego obserwowania pogody, • kształcenie umiejętności odbioru komunikatów telewizyjnych i radiowych dotyczących pogody, • przybliżenie zjawisk atmosferycznych, • uwrażliwienie na niebezpieczeństwo ze strony zjawisk przyrodniczych.	datę, dni tygodnia, liczbę tygodni i liczbę dni w danym miesiącu, • posługuje się pojęciami: <i>pora roku, rok, miesiąc, dzień</i>, • odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, • przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych, • zna jednostkę czasu <i>godzina</i>, • zna sposób zapisywania godzin w systemie dwunastogodzinnym, • zna błądzące w obiegu monety i banknoty, • wie, że monetę o większym nominale można zastąpić kilkoma monetami o mniejszym nominale, • potrafi zapłacić za towar za pomocą monet na kilka sposobów, • zna wartość nabywczą monet, • wie, co to jest cena towaru, • potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru, • przeprowadza proste doświadczenia, • wyciąga wnioski z obserwacji, • rozpoznaje zwierzęta i rośliny występujące w różnych środowiskach: w parku, w lesie, na polu, w sadzie i w ogrodzie, • rozpoznaje drzewa owocowe i ich owoce, • rozróżnia drzewa iglaste i liściaste, występujące w najbliższej okolicy oraz ich liście i owoce, • wymienia części, z których zbudowane jest drzewo, • rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy rosnące w najbliższej okolicy, w parku, w lesie, na łące, na polu, • wymienia nazwy popularnych owoców i warzyw, • opowiada o trybie życia poznanych zwierząt, • wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce, • potrafi opiekować się zwierzętami, • zna i wskazuje różnice w budowie ssaków i ptaków, • wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku – odloty, zapadanie w sen, • obserwuje zmiany zachodzące przyrodzie, • zna zagrożenia ze strony roślin – rozpoznaje podstawowe grzyby trujące, • zna zagrożenia ze strony zwierząt, • opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczania powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci,	• wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt – demonstrowa odpowiednią pozycję, • podaje przykłady pożytecznych zwierząt i szkodników, • wymienia różnice w budowie ssaków i ptaków, • zna pojęcie <i>ekologia</i>, • rozumie znaczenie ekologii we współczesnym świecie, • wie, na czym polega segregacja odpadów, • rozróżnia opakowania ekologiczne od sztucznych, • objaśnia stany skupienia wody, • potrafi przewidywać pogodę na podstawie znaków przyrody, • wie, jak się zachować w czasie burzy, huraganu, powodzi, pożaru, • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną ze strażą pożarną, policją, pogotowiem ratunkowym;
--	--	--

	• chroni przyrodę, segreguje śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w lesie, dokarmia zwierzęta w czasie mroźnej zimy, • wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, • wymienia stany skupienia wody, • rozumie konieczność oszczędzania wody, • wymienia składniki pogody, • prowadzi obserwacje pogody, • rozumie komunikaty pogodowe, • ubiera się adekwatnie do pogody, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • przyporządkowuje zjawiska właściwej porze roku, • zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, zamieć, • nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk atmosferycznych;	
• kształcenie umiejętności powtarzania prostych melodii, • wdrażanie do śpiewania piosenek z repertuaru dziecięcego, • kształcenie umiejętności odtwarzania prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych, • wdrażanie do zapisywania i odczytywania muzyki, • ćwiczenie właściwej artykulacji głosek i oddechu, • ćwiczenie rytmicznej recytacji rymowanek ze zmianą tempa i dynamiki, • wdrażanie do realizacji tataizacją i ruchem ciała prostych schematów rytmicznych, • wdrażanie do reagowania na sygnały muzyczne i ich zmiany, • wdrażanie do wyrażania nastroju i charakteru muzyki poprzez płasy i tańce, • kształcenie umiejętności słuchania muzyki, • kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat doznanych wrażeń związanych z wysłuchanym utworem muzycznym, • kształcenie umiejętności właściwego zachowania się podczas koncertów i w trakcie śpiewania hymnu narodowego i hymnu szkoły;	• powtarza proste melodie, • śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki, • wyróżnia w piosence zwrotki i refren, • śpiewa hymn narodowy, przyjmując odpowiednią postawę, • potrafi powtórzyć rymowankę i śpiewankę, • zna podstawowe wartości rytmiczne, • odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, • odtwarza proste rytmy głosem, tataizacją, ruchem ciała, • rozróżnia i nazywa poznane nuty, • odpowiednio reaguje ruchem ciała na sygnały muzyczne i ich zmiany, • rozróżnia barwy głosów żeńskich i męskich, • rozróżnia dźwięki i odgłosy z otoczenia, • rozróżnia i nazywa brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, • rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, • potrafi aktywnie słuchać muzyki, • uczestniczy w koncertach muzycznych, • wypowiada się na temat nastroju wysłuchanego utworu muzycznego, • potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne, • zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych;	• powtarza dłuższe melodie, • pięknie śpiewa wszystkie poznane piosenki, • układa i śpiewa rymowanki, • wymyśla własne melodie do rymowanek, • odtwarza trudniejsze rytmy na instrumentach perkusyjnych, • odtwarza głosem, tataizacją, ruchem ciała trudniejsze rytmy, • potrafi emisyjnie śpiewać samogłoski, • rozróżnia, nazywa i zapisuje poznane nuty, • tworzy ciekawą improwizację ruchową do piosenki i muzyki, • interesuje się muzyką, • często uczestniczy w koncertach muzycznych, • gra na instrumencie muzycznym, • zna i wykonuje tańce ludowe;

- kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat w wybranych technikach plastycznych, - przybliżenie barw podstawowych i pochodnych i tworzenie kombinacji barw, - wdrażanie do przedstawiania scen realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, muzyką, tekstem, - wykonywanie prac plastycznych jako form przekazywania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, - wdrażanie do przedstawiania środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych, - wdrażanie do poznania właściwości materiałów wykorzystanych w pracach, - wdrażanie do wykonywania rekwizytów do małych form teatralnych, - wdrażanie do wykonywania przedmiotów z uwzględnieniem sztuki ludowej swojego regionu, - kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki, - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat poznanych dziedzin sztuki;	- wypowiada się stosując różne techniki, - posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi, - tworzy nowe kolory w oparciu o barwy podstawowe, - oddaje kolorem nastrój ilustracji, - wypowiada się na podany temat z wyobraźni, zainspirowany opowiadaniem, muzyką, baśnią, spektaklem teatralnym, - wyróżnia cechy przedstawionych postaci, - tworzy ciekawe kompozycje, wykorzystując różne faktury materiałów, - zna właściwości wykorzystywanych materiałów i wykorzystuje je w swoich pracach, - wykonuje proste rekwizyty teatralne, - zna zawody związane ze sztuką; malarz, rzeźbiarz, architekt, - zna pojęcia: <i>obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia, reprodukcja</i>, - wymienia zabytki w najbliższej okolicy;	- w ciekawy i oryginalny sposób wypowiada się w różnych lub w wybranej technice, - w interesujący sposób dobiera barwy, - bardzo trafnie oddaje nastrój ilustracji i charakter przedstawionych postaci, - trafnie dobiera faktury materiałów, wykorzystując ich właściwości, - precyzyjnie wykonuje prace plastyczne;
- kształcenie umiejętności majsterkowania, - zapoznanie z ogólnymi zasadami działania urządzeń domowych, - kształcenie umiejętności konstruowania urządzeń technicznych z gotowych elementów do montażu, - wdrażanie do wykonania przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli, - wdrażanie do wykonania modeli i innych prac według własnego pomysłu. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: - wdrażanie do pilnowania porządku na stanowisku pracy ze względów bezpieczeństwa, - wdrażanie do racjonalnego wykorzystywania materiałów, narzędzi i czasu, - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się podstawowymi narzędziami i urządzeniami technicznymi, - wdrażanie do umiejętnego odczytywania informacji technicznych, w tym instrukcji,	- konstruuje latawiec, wiatraczek, tratwę, - wie, jak działa latarka, - wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie działają urządzenia domowe, - buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów w sali gimnastycznej i w terenie, - konstruuje modele, - dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie, - pomaga innym zachować ład i porządek, - bezpiecznie korzysta z narzędzi, - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami;	- precyzyjnie konstruuje modele, - wyjaśnia działanie latarki, - z dużą pomysłowością buduje tory przeszkód, ma oryginalne pomysły podczas wykonywania zadań;

• wdrażanie do posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie, • kształcenie umiejętności uruchamiania wskazanego programu za pomocą myszy i klawiatury, • wdrażanie do umiejętnego korzystania z komputera, • uświadomienie konieczności ograniczeń w korzystaniu z komputera, • uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego nadmiernego korzystania z komputera;	• wymienia podstawowe części komputera, • posługuje się myszką i klawiaturą, • potrafi uruchomić komputer, • potrafi uruchomić program <i>Paint</i> i <i>Word</i>, • pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie <i>Paint</i>, • zna funkcje podstawowych klawiszy w programie <i>Word</i>, • pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku, • stosuje zasady właściwego korzystania z komputera, • rozumie konieczność ograniczania czasu pracy na komputerze, • przyjmuje właściwą postawę podczas pracy na komputerze, • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;	• potrafi samodzielnie uruchomić program <i>Paint</i> i <i>Word</i>, • samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi w programie <i>Paint</i>, • znana funkcje klawiszy w programie <i>Word</i>;
• wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, • wdrażanie do przestrzegania przyjętych reguł, • kształcenie umiejętności chwytania, rzucania, toczenia i kozłowania piłki, • kształcenie umiejętności pokonywania przeszkód w terenie, na boisku i w sali gimnastycznej, • kształcenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych, • wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji stojącej i siedzącej, • uświadamianie roli szczepień dla zdrowia człowieka, • wdrażanie do aktywnego trybu życia, • wdrażanie do zachowywania higieny, • kształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,	• aktywnie uczestniczy w zajęciach, • bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł, • poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • potrafi chwytać i rzucać piłkę, • potrafi toczyć piłkę, • potrafi kozłować piłkę, • pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne, • przechodzi po równoważni, • potrafi stać na jednej nodze, • przyjmuje prawidłową pozycję w ławce, • zachowuje właściwą postawę stojącą, • dba o higienę osobistą i wokół siebie;	• bierze aktywny udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł, • bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • precyzyjnie chwyta i rzuca piłkę, • rzuca piłką do ruchomego celu, • kozłuje piłką lewą i prawą ręką • w dobrym czasie i sprawnie pokonuje przeszkody na torze przeszkód, • wyróżnia się higieną osobistą;