

ZMODYFIKOWANY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DĄBRÓWCE
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Dąbrówce.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

Ponadto wzięto pod uwagę:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Diagnozy przeprowadzone 6.09.2022 wśród rodziców i uczniów.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Dąbrówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole

koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników i analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2021/2022,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wytycznych GIS, MEiN, i MZ.
- priorytetów MEiN na rok szkolny 2022/2023, którymi są:
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,

w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, przeciwdziałanie rozpowszechnianiu się pandemii Covid-19, wdrażanie dobrych nawyków. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- przeciwdziałanie rozpowszechnianiu się pandemii Covid-19,
- wdrażanie dobrych nawyków.
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Szkoła opierając się na czterech filarach, którymi są UCZNIOWIE, NAUCZYCIELE, RODZICE oraz PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI jest miejscem, w którym panuje miła i życzliwa atmosfera, uczniowie mają zaufanie do nauczycieli, nauczyciele są kreatywni i rozwijają kreatywność u swoich uczniów, pomagają im uwierzyć w siebie i przygotować ich do przyszłości.

Razem tworzymy jedną społeczność. Wzajemnie się wspieramy i chętnie ze sobą współpracujemy.

Szkoła dba o kształtowanie kompetencji kluczowych, wychowanie człowieka szanującego ludzi, siebie i otaczający świat, kreatywnego, otwartego na nowoczesne technologie, lecz umiającego z nich rozsądnie korzystać, dbającego o zdrowie swoje i innych, przygotowanego do życia w stale zmieniającej się rzeczywistości. Promuje zdrowy styl życia.

Misją szkoły jest więc kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Wysoki priorytet w roku szkolnym 2022/2023 ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Nasza szkoła przestrzega praw i obowiązków dziecka biorąc pod uwagę oparte na szacunku relacje uczeń – nauczyciel – rodzic oraz zapisy zawarte w Statucie i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania. W naszej szkole profilaktyka jest kategorią nadrzędną w stosunku do różnych problemów, z którymi się spotykamy. W związku z wiekiem rozwojowym dzieci od 6 do 12 lat oraz tym, że jest to szkoła wiejska, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego ze szkołą, która jest istotnym czynnikiem chroniącym, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Tak więc program profilaktyczny szkoły opiera się na profilaktyce pierwszorzędnej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia oraz opóźniające wiek inicjacji. Przez integralnie podejmowane nauczanie, wychowanie i działania profilaktyczne uczeń:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę, piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- szanuje zdrowie i życie swoje i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los, przestrzega zasad bezpieczeństwa w każdej sytuacji,
- jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i nie ulega negatywnym wpływom,
- umie korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji (telewizja, radio, prasa, biblioteka, Internet), bierze aktywny udział w życiu kulturalnym,
- chce czytać książki,
- dostrzega piękno przyrody i ją szanuje,
- rozumie znaczenie edukacji matematycznej,
- współdziała w zakresie zapobiegania rozprzestrzenianiu się pandemii Covid-19.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Dąbrowce to człowiek, który:

- *jest ciekawy świata i ludzi*
- *jest otwarty i kreatywny,*
- *zna nowoczesne technologie oraz potrafi z nich rozsądnie korzystać,*
- *potrafi przystosować się do wciąż zmieniającej się rzeczywistości,*
- *prowadzi zdrowy styl życia.*

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i uczniów na temat nowych zagrożeń – w tym: pandemii Covid-19, uzależnienia od internetu, telefonu, itp.
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, zagrożenia pandemią Covid-19 i innych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wdrażanie i stosowanie procedur bezpieczeństwa i Strategii przygotowania i zachowania w czasie obecnym i na wypadek wystąpienia pandemii Covid-19.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 6) zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z Procedurami Bezpieczeństwa i Strategią przygotowania i zachowania w czasie obecnym i na wypadek wystąpienia pandemii Covid-19.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie wychowanków w stosowaniu procedur bezpieczeństwa w związku z Covid-19, jako przejaw troski za siebie i innych,
- dbanie o przywrócenie dobrego stanu psychicznego dzieci po okresie pandemii.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych w czasach pandemii.

Działania profilaktyczne na poziomie klas I -III

Cel	Działania	Kryterium sukcesu	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------	------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

Promocja zdrowego stylu życia

1.Higiena osobista	- Udział w programach dotyczących higieny, - fluoryzacja - samoobsługa	Uczeń jest schludny, dba o swój wygląd, zna podstawy higieny intymnej, dba o zęby	Pielęgniarka, Wychowawcy	Rok szkolny
2.Zdrowe odżywianie	- Akcje promujące zdrowe odżywianie, - Spotkania-pogadanki z pielęgniarką, - Ogólnodostępna woda do picia na terenie szkoły	Uczeń potrafi wskazać składniki zdrowego odżywiania, Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej	Dyrektor szkoły Wychowawcy	Rok szkolny

	zamiast sztucznych soków , - w/g treści programowych.	żywności, korzysta z dostępu do wody pitnej.		
3.Ruch to zdrowie	- Zajęcia wychowania fizycznego, - Gimnastyka poranna, - Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - Wolontariat: zajęcia rytmiczno-taneczne, - Zajęcia pozalekcyjne: tańce, Turystyka piesza-spacery, - Wyjazdy na basen „Jesienna szkołka pływania” - gimnastyka korekcyjna	Uczeń wie, jak wpływa ruch na zdrowie i całą motorykę ciała, pobyt na świeżym powietrzu na pracę mózgu-dotlenienie; Spacer sposobem na odpoczynek; Praca nad koordynacją całego ciała, Wzmacnianie mięśni.	Wychowawcy, Nauczyciel w-f, Rodzice	Rok szkolny
4.Profilaktyka uzależnień	- Pogadanki, rozmowy: postrzeganie swoich uczuć i radzenia sobie z trudnymi uczuciami, - zagrożenia płynące z otaczającego nas świata (media, napoje	Uczeń nazywa swoje uczucia, potrafi odczytać stany emocjonalne innych, panuje nad emocjami; Wie na czym polega szkodliwe działanie substancji odurzających; Ocenia	Wychowawcy, Pielęgniarka, Dyrektor szkoły, Opiekun świetlicy	Cały rok szkolny wg potrzeb wyeliminowania sytuacji problemowych

	energetyzujące, papierosy, dopalacze) - spektakle i filmy profilaktyczne wg potrzeb, - świetlica opiekuńczo- wychowawcza dla dzieci z rodzin alkoholowych	postępowanie innych		3h w tygodniu
--	---	------------------------	--	------------------

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

1. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych	- Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą program „ Bezpieczna + ” - organizacja pracy szkoły-dyżury nauczycieli, monitoring zewnętrzny) - Opieka nad dowożeniem i odwożeniem dzieci do szkoły autobusem- bezpieczeństwo podczas wsiadania i wysiadania-kamizelki odblaskowe - Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (sale,	Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie ich dzieci w szkole Dziecko zna zasady korzystania z dojazdu (autobus i na ulicy) Posiadają wiedzę prawidłowych zachowań jak i skutki nieprawidłowego zachowania Mają świadomość odpowiedzialność i za słowa i czyny	Dyrektor szkoły, nauczyciele dyżurujący, opiekun dojazdów, Wychowawcy,	Rok szkolny
--	---	--	--	-------------

	pracownia komputerowa, przerwy międzylekcyjne boisko, spacery, wycieczki); - Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły(sygnal i sprawne opuszczanie budynku) - Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego(znaki drogowe) ABC młodego rowerzysty-zasady bezpiecznego poruszania się rowerem Zajęcia na temat: -bezpieczne wakacje -bezpieczne ferie Udział w konkursach o bezpieczeństwie -warsztaty z udzielania I- pomocy medycznej (ćw. na fantomach) Zapoznanie z Procedurami Bezpieczeństwa i Strategią	Próbne alarmy ewakuacyjne wg treści programowych Współpraca z Policją Współpraca z OSP Współpraca z pielęgniarką		
--	---	---	--	--

	Przygotowania i Zachowania w czasie obecnym i na wypadek pandemii Covid-19.			
--	---	--	--	--

Wspieranie dziecka

1.Wyrównywanie szans edukacyjnych	Przeprowadzanie diagnozy wstępnej Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradniami Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych-opracowanie IPET-u Współpraca z rodzicami-informowanie o postępach dziecka	Rozpoznanie i ukierunkowanie działania(odpowiedni dobór metod i form pracy) Na wniosek rodziców skierowanie do poradni Uczeń pokonuje trudności w oparciu o proponowany system pomocy Dziecko o specyficznych trudnościach otrzymuje pomoc. Rodzic dziecka o specyficznych trudnościach także otrzymuje wsparcie i pomoc ze strony szkoły i instytucji	Nauczyciele Dyrektor szkoły, Wychowawcy, pedagog Terapeuta, Rodzice	Rok szkolny
2.Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	Dziecko otrzymuje wsparcie od różnych instytucji	Wychowawcy, Nauczyciele Rada Rodziców	Cały rok szkolny wg

	Pomoc materialna: obiady(GOPS), zapomogi losowe, Realizacja rządowych programów(wyprawki szkolne)	Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacją rodzinną Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych		potrzeb
--	--	--	--	---------

Działania profilaktyczne na poziomie klas IV-VI

Cel	Działania	Kryterium sukcesu	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------	------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

Promocja zdrowego stylu życia

1.Higiena osobista	- Godz. wychowawcze, w-f , wychowanie prozdrowotne (prezentacja filmów edukacyjnych prezentacje plastyczne: ulotki, plakaty	Wzbogacanie wiedzy związanej z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,	Wychowawcy, n-l w-f, przyrody	
2.Zdrowe odżywianie	Rodzaje i funkcje składników odżywczych Zasady zdrowego odżywiania Żywność	Zna składniki: budulcowe, energetyczne, regulujące Zna układ piramidy żywienia	nauczyciele zajęć technicznych, w-f, wychowawcy	

	przetworzona i nieprzetworzona Jak przygotować zdrowy posiłek	Zna podstawowe metody konserwacji żywności Potrafi przygotować zdrowe danie		
3.Ruch to zdrowie	Żyj aktywnie: promowanie aktywnych form wypoczynku Tworzenie kół zainteresowań, uczestniczenie w wycieczkach, rajdach zajęcia sportowo-rekreacyjne Stosowanie ćwiczeń ułatwiającym radzenia sobie ze stresem	Zna rodzaje aktywności Wie jaki jest wpływ wysiłku na organizm	Nauczyciel e w-f, techniki opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Uczniowski, Dyrektor szkoły, Rada Rodziców	Rok szkolny
4.Profilaktyka uzależnień	Pogadanki, spotkania na tematy: Wpływ alkoholu narkotyków, na organizm młodego człowieka Konsekwencje ryzykownych zachowań Media a uzależnienia; tel komórkowe, komputer, Internet Nowe substancje uzależniające-napoje energetyzujące, dopalacze Pomoc dzieciom z symptomami	Uczeń: wie, na czym polega szkodliwe działanie alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy Potrafi dokonać właściwych wyborów Doświadcza działań dorosłych mających chronić go przed zachowaniami ryzykownymi Poznaje jak radzą sobie bohaterowie (lektur, filmów, spektakli) i	Określenie poziomu zagrożenia wśród uczniów Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny

	uzależnienia Współpraca z rodzicami(opiekunami prawnymi) Informowanie o pomocnych instytucjach	rówieśnicy z konfliktem wewnętrznym Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy ich dziecka		
--	--	--	--	--

Bezpieczeństwo w szkole i poza

1.Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków, Zapoznanie z Procedurami Bezpieczeństwa i Strategią Przygotowania i Zachowania w czasie obecnym i na wypadek pandemii Covid-19.	Zaznajomienie ucznia i praca z tekstem przewodnim: Konstytucja RP, Statut Szkoły, WSO, regulamin oceny zachowania, regulamin kar i nagród, tryb usprawiedliwień, Zebrania z rodzicami.	n-l historii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, n- l przedmiotu	Rok szkolny
2.Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami	l. wychowawcze, l. przedmiotowe: charakterystyki postaci, wzorce osobowe. Zebrania z rodzicami	wychowawcy, n-l religii, historii, j. polskiego	Rok szkolny
	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów (sztuka negocjacji, prowadzenie rozmów,	l. wychowawcze, udział w warsztatach-szkoleniach: „Klub mediacji		Rok szkolny

	skutecznego porozumiewania się),	równieśniczej”		
	Współdziałanie w zespole,	organizowanie imprez, uroczystości szkolnych i klasowych, zajęć sportowych, wycieczek przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji, popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej, wolontariat	wychowawcy klas, n-l w-f, Samorząd Uczniowski, opiekun SU, Dyrektor szkoły, Rada Rodziców	Rok szkolny
	Przekazanie i poszerzanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych	l. wychowawczych, z rodzicami- na zebraniach, warsztaty dla nauczycieli, prezentacje filmów edukacyjnych, plakaty, ulotki, l. przedmiotowe, nawiązanie współpracy z PPP, Komendą Policji, świetlica opiekuńczo - wychowawcza	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pielęgniarka, n-l przyrody przedstawiciel Policji, prowadząca świetlicę opiekuńczo-wychowawczą	Rok szkolny Wg harmonogramu zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych
	Udzielanie pomocy osobom zagrożonym w dotarciu do odpowiednich instytucji, w których jest udzielana pomoc specjalistyczna	Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ścisła współpraca z rodzicami	wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog dyrektor szkoły	Rok szkolny,

		(opiekunami prawnymi),		
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:	Tworzenie kół zainteresowań, współpraca z samorządem lokalnym- uczestniczenie w uroczystościach i zaproszenia na imprezy szkolne, wycieczki, rajdy zajęcia sportowo-rekreacyjne	Dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, opiekunowie kół zainteresowań,	wg planu, zgodnie z planem imprez szkolnych i lokalnych, także- na bieżąco wg potrzeb i zainteresowań uczniów
	Bieżąca obserwacja sytuacji w szkole	Zintegrowanie działań podejmowanych przez pracowników szkoły, wymiana spostrzeżeń, uwagi w dzienniku	wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
	Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problemy przemocy i agresji w szkole	Godz. wychowawcze, Spektakle o tematyce profilaktycznej	wychowawcy,	Rok szkolny wg planu
	Nawiązanie współpracy z przedstawicielami PPP i Komendą Policji	Zorganizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ,	Dyrektor szkoły, pedagog wychowawcy	Wg planu pracy PPP
	Powiadamianie rodziców (opiekunów prawnych) o bójkach, zaczepkach, itp.	Rozmowy indywidualne z rodzicami, powiadamianie telefoniczne oraz pisemne	Dyrektor szkoły, wychowawcy,	Rok szkolny wg potrzeb
3. Organizacja otoczenia ucznia	Zagospodarowanie terenów wokół szkoły, dbałość o estetykę	Uczeń wie, że należy dbać i szanować miejsca w których się	Dyrektor szkoły, Wychowawcy,	Rok szkolny wg

sprzyjająca jego harmonijnemu rozwojowi	klas, szkoły i wokół	przebywa Konkurs: "Najładniejsza klasa" Aktualne gazetki szkolne,	Samorząd Uczniowski	potrzeb
	Zwracanie większej uwagi na zachowanie uczniów podczas przerw, obserwacja uczniów przed wejściem do szkoły Noszenie maseczek, dezynfekcja	Aktywne pełnienie dyżurów	Dyrektor szkoły, dyżurujący nauczyciele,	wg planu dyżurów
	Dobra organizacja dojazdów do szkoły,	Nawiązanie współpracy z PKS	Dyrektor szkoły	Wrzesień

Wspieranie dziecka

1.Wyrównywa nie szans edukacyjnych	Przeprowadzanie diagnozy wstępnej Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradniami Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych-	Rozpoznanie i ukierunkowanie działania(odpowiedni dobór metod i form pracy) Na wniosek rodziców skierowanie do poradni Uczeń pokonuje trudności w oparciu o proponowany system pomocy Dziecko o specyficznych trudnościach otrzymuje pomoc. Rodzic dziecka o specyficznych	nauczyciele Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele , Pedagog, Terapeuta, Nauczyciel wspomagający Rodzice	rok szkolny
---	--	---	---	----------------

	opracowanie IPET-u Współpraca z rodzicami- informowanie o postępach dziecka	trudnościach także otrzymuje wsparcie i pomoc ze strony szkoły i instytucji		
2.Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole Pomoc materialna: obiady(GOPS), zapomogi losowe Realizacja rządowych programów (wyprawki szkolne, darmowe podręczniki)	Dziecko otrzymuje wsparcie od różnych instytucji Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacją rodzinną Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych	Wychowawcy, nauczyciele Terapeuta, Wychowawcy Rada Rodziców	Cały rok szkolny

IV. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

V. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych (w szczególności związanych z przestrzeganiem zasad współżycia społecznego, szacunku do drugiego człowieka, Procedur Bezpieczeństwa oraz Strategii przygotowania i zachowania w czasie obecnym i na wypadek pandemii Covid-19, itp.) .
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VI. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć, wprowadzenie zajęć	nauczyciele

		pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenie rady pedagogicznej. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	dyrektor
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal talentów	wychowawcy,
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	mediacje rówieśnicze	wychowawcy
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	wychowawcy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny wychowawcy,
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	wychowawcy

	ludzkiej		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	wychowawcy, nauczyciel historii
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy
	Promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie stosowaniu używek (papierosy, e-papierosy, dopalacze, alkohol, narkotyki)	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, multimediiów,	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny
E		Omówienie zasad statutu	wychowawcy

Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Praktykowanie mediacji przez uczniów, Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny, opiekun samorządu
Doskonalenie kultury bycia.	Wykonywanie plakatów i gazetek promujących kulturę osobistą	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o	analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów	doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog szkolny

	sytuacji na lokalnym rynku pracy Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	nauczyciel , pedagog szkolny
	Zastosowanie metody projektu, wspieranie w nabywaniu kompetencji, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność, stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.	Integracja zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. wdrażanie uczniów do planowania, organizowania pracy, dokonywania samooceny.	wychowawcy, nauczyciele
	Włączanie uczniów w realizację zadań szkoły z uwzględnieniem ich zainteresowań i talentów.	Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i festynów	

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań i oczekiwań ze strony rodziców i uczniów w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizą przypadku.

Ewaluacji dokonuje zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych:

W wyniku realizacji programu profilaktycznego:

Uczeń

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać(media, substancje uzależniające i szkodliwe dla zdrowia/dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące, świadome przestrzeganie ograniczeń tj. noszenie maseczek, dezynfekcja i mycie rąk, wynikających z wytycznych MZ, GIS i MEiN związanych z pandemią Covid-19)
- rozpoznaje sytuację presji środowiska, kształtuje umiejętności interpersonalne, samodyscyplinę i samoocenę
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące ze zdrowego trybu życia,
- rozwija odpowiedzialność za siebie i innych;
- kształtuje świadomie dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- świadomie podejmuje działania sprzyjające swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Pozostale

- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży,
- nauczyciele nabywają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im formach kontaktu, wydarzeniach warsztatach, itp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Magdalena Wasielewska

Iwona Karpińska

Katarzyna Kelsz

Anna Kalinowska

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Dąbrowce w dniu 27 września 2022 roku.