

Przedmiotowy System Oceniania

z biologii w klasie V, VI, VII, VIII

SSP nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Tczewie

Przedmiotowy System Oceniania z **biologii** jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Sportowej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Tczewie.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy; wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku; przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem; wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.

Uczeń określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne; określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą; analizuje wyniki i formułuje wnioski; przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji; odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe; posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.

Uczeń interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski; przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.

Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń uzasadnia konieczność ochrony przyrody; prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

CELE OCENIANIA

Przedmiotem oceny jest:

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Stosowanie wiedzy biologicznej w praktyce.
4. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
5. Aktywność,

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach biologii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć biologicznych.
2. Stosowanie języka biologicznego.
3. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
4. Rozwiązywanie zadań problemowych.
5. Aktywność oraz wkład pracy ucznia.
7. Prowadzenie ćwiczeń i zeszytu.
8. Zaangażowanie ekologiczne.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

	forma sprawdzająca	opis	częstotliwość w półroczu
1.	prace klasowe, sprawdziany	Prace pisemne, sprawdzające opanowanie określonego działu. Zapowiadane na tydzień wcześniej.	1 - 5
2.	testy	Prace pisemne złożone z zadań jednokrotnego wyboru, krótkiej odpowiedzi, zadań z luką. Testy są stosowane zamiast pracy klasowej. Zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.	według potrzeb
3.	kartkówki	Prace pisemne obejmujące treści maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, sprawdzające opanowanie jednej lub kilku umiejętności. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.	według potrzeb
4.	prace domowe	Ćwiczenia do wykonania w domu w celu przećwiczenia poznanych umiejętności.	na bieżąco
5.	obserwacja ucznia	1. przygotowanie do lekcji 2. aktywność na lekcji (systematyczne uzupełnienie materiału)	na bieżąco
7.	udział w konkursach biologicznych i ekologicznych		po ogłoszeniu wyników konkursu

SPOSOBY OCENIANIA

prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek

Zadania są punktowane. Zamiana punktów na ocenę dokonuje się według skali:

0 – 30 % - niedostateczny (1)

- 31 – 50 % - dopuszczający (2)
 51 – 74 % - dostateczny (3)
 75 – 90 % - dobry (4)
 91 – 98 % - bardzo dobry (5)
 99 – 100% - celujący (6)

Forma sprawdzająca	Waga ocen
prace klasowe, sprawdziany	10
testy	10
konkursy szkolne (miejsce 1 – 3)	10
konkursy międzyszkolne (miejsce 1 – 3)	10
aktywność – zbiórka surowców	10
kartkówka	5
aktywność	5
zadanie domowe	5
ćwiczenia	5

Przygotowanie do lekcji

1. Systematyczne uzupełnianie materiałów dostarczanych przez nauczyciela.
2. Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub od wychowawcy.

Sprawdziany, prace klasowe.

1. Nauczyciel zapowiada sprawdziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć na co najmniej ocenę dopuszczającą wszystkie sprawdziany, prace klasowe przewidziane w danym półroczu.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu, pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Uczeń może przystąpić do poprawienia wystawionej oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
5. Uczeń, który przystąpił do poprawy sprawdzianu otrzymuje kolejną ocenę do dziennika.
6. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
7. Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić ocenę dostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu.
8. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów).

Kartkówki

1. Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę bez zapowiedzi z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
2. Jeżeli połowa klasy napisała kartkówkę na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy termin poprawy kartkówki dla wszystkich uczniów, którzy napisali kartkówkę na ocenę niedostateczną i dopuszczającą.

W przypadku stwierdzenia dysfunkcji ucznia – nauczyciel dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Nauczyciel stosuje różne formy oceniania – zawsze korzystne dla ucznia.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O ICH WYNIKACH W NAUCE

1. Prace pisemne są sprawdzane do dwóch tygodni od ich napisania. Podczas omawiania pracy pisemnej nauczyciel podaje punktację oraz zamianę punktów na oceny szkolne.
2. Oceny za inne formy aktywności ucznia nauczyciel podaje na bieżąco na danej lekcji.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIA

1. Na bieżąco w dzienniku elektronicznym.
2. Indywidualne rozmowy z rodzicami (w miarę potrzeb), podczas których nauczyciel:
 - przekazuje rodzicom informację o postępach ucznia w nauce,
 - dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
3. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej na koniec I półrocza lub roku szkolnego zostaje zaznaczona przez nauczyciela w e-dzienniku na miesiąc przed zakończeniem danego okresu nauki.

W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań** – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

- **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
 - b. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c. uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
 - d. osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - b. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
 - b. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
 - b. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
 - b. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
- **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
 - b. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
 - **wydłużonego czasu pracy,**
 - **obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,**
 - **indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy (możliwość kontaktu przez e-dziennik)**
 - **innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.**
- Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.