**Przedmiotowy System Oceniania z historii**

**w klasach 4-8 w SSP 2 Tczew**

Przedmiotowy System Oceniania z historii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Sportowej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Tczewie.

**I. Cele edukacyjne**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu

w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego

miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej,

religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku

i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury, z zarazem szacunku i tolerancji dla

innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości

ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego

swych praw i obowiązków obywatela.

**II. Kontrola i ocena**

Ocenianie – to proces zbierania informacji o wiedzy, umiejętnościach i postawie ucznia oraz

dynamice zmian w tych zakresach. Ocenianiu poddaje się wiedzę ucznia, jego umiejętności

i postawę.

Oceny są jawne.

2. Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6,

– celujący- 6

– bardzo dobry- 5

– dobry- 4

– dostateczny- 3

- dopuszczający- 2

– niedostateczny- 1

Ocenę cząstkową lub śródroczną może podwyższać „+” lub obniżać „-”. Na koniec roku wystawia się oceny bez plusów i minusów.

**Wagi ocen z historii :**

Olimpiada 10

Konkursy 10

Sprawdzian wiadomości 10

Poprawa sprawdzianu 9

Kartkówka 7

Praca na lekcji 5

Odpowiedź ustna 7

Zeszyt 7

Praca dla chętnych 4

Nieprzygotowanie do lekcji 3

3. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany pisemne ,testy -prace pisemne, trwające jedną godzinę lekcyjną, sprawdzające opanowanie określonego działu, zapowiadane na tydzień wcześniej (dwa razy w semestrze)

- kartkówki z trzech ostatnich tematów trwające ok.15 minut bez zapowiedzi (według potrzeb)

- czytanie ze zrozumieniem (tekstu podręcznika, tekstu źródłowego),

- odpowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne,

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,

- aktywność (udział w lekcji i na konkursach),

- zadania dla chętnych,

- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo-skutkowego, porównania epok,

ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,

- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu

wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,

- wykorzystania ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu

w formie ustnej lub pisemnej),

- praca w grupie,

- praca w zeszycie, zeszycie ćwiczeń.

4. Przy czytaniu mapy i korzystaniu z atlasu brane są pod uwagę:

- wskazanie granic i ich zmian,

- wydarzeń historycznych umieszczonych na mapie,

- obliczanie odległości,

- porównanie informacji zawartych na różnych mapach np. historycznej i fizycznej,

- posługiwanie się pojęciami geograficznymi przy określaniu np. położenia miasta, miejsca

bitwy itp.,

- znajomość znaczenia symboli z legendy.

5. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:

- znajomość poznanych zagadnień,

- samodzielność wypowiedzi,

- sposób ich wypowiedzi (ład wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa).

6. Przy wypowiedziach pisemnych ocenie podlega:

- zgodność z tematem,

- poprawność merytoryczna i stylistyczna,

- dodatkowe walory pracy (oryginalność ujęcia, bogactwo języka, zastosowanie cytatów, itp.)

7. Do zapisu wieków uczeń jest zobowiązany używać tylko cyfr rzymskich ( uczeń z dysleksją może używać cyfr arabskich)

8. Sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika

z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej

partii materiału np. jednego/ dwóch działów lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego

materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów,

powtórzeń i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

9. Punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg skali:

0 – 30% - niedostateczny

31 – 50% - dopuszczający

51 – 74% - dostateczny

75 – 90% - dobry

91 – 98% - bardzo dobry

99 – 100% - celujący

Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny

niedostatecznej.

10. Odpowiedzi ustne i kartkówki niezapowiedziane dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji i nie podlegają poprawie.

11. Sprawdziany są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek go napisać na następnej lekcji, w razie dłuższej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem

12. Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu

w terminie jednego tygodnia od otrzymania oceny ze sprawdzianu, który chce poprawiać.

Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel). Uczeń, który przystąpi do poprawy sprawdzianu otrzymuje kolejną ocenę do dziennika.

Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.

Sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do końca semestru przez nauczyciela przedmiotu. Prace mogą rodzice obejrzeć podczas konsultacji z nauczycielem.

13.. Uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich lekcji lub z zadanej partii materiału (np. działu) – po wcześniejszym zapowiedzeniu przez nauczyciela.

14. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji dwukrotnie. Brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji (w dzienniku zapis „ minus”, trzy „minusy” dają ocenę niedostateczną).

15. Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi do

dziennika ocenę niedostateczną, jeżeli dostrzeże nieprzygotowanie ucznia.

16. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana oceną (np.

za udział w konkursie, dodatkową pracę pozalekcyjną, dla chętnych).

17. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt (zeszyt, zeszyt ćwiczeń)

Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu

brane są poniższe elementy:

- estetyka zeszytu,

- staranność zapisu,

- systematyczność w zapisach lekcyjnych,

- podkreślenie lub zapisanie innym kolorem ważnych pojęć i dat historycznych,

Uczeń nie używa w zeszycie do pisania koloru czerwonego, gdyż jest on zarezerwowany dla

nauczyciela.

18. Rolę dominującą odgrywają w ostatecznej klasyfikacji oceny za sprawdzianów i kartkówek.

19. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie cząstkowych ocen z II okresu i oceny za I okres.

20. Ocenę niedostateczną uzyskaną za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 1 miesiąca od rozpoczęcia następnego semestru w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.

**III. Kryteria ocen**

**Ocena celująca**

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb.

2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.

3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek artykułów o treści historycznej

(odpowiednich do wieku).

4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej.

5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b.

a) bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.

b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych

zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

8. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.

9. Sprawdziany z działów i testy pisze na oceny celujące.

**Ocena bardzo dobra**

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę

przewidzianą programem, nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

w stopniu zadowalającym

3. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu bardzo dobrym

4. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

5. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

6. Bierze udział w konkursach historycznych wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

7. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

**Ocena dobra**

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

5. Jest aktywny w czasie lekcji.

6. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swego regionu.

**Ocena dostateczna**

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

2. Potrafi wykonać proste zadania.

3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

4. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie

najważniejszych zagadnień.

5. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. (minimum 45 % wiedzy przewidzianej programem)

**Ocena dopuszczająca**

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

2. Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

**Ocena niedostateczna**

1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

2. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy

nauczyciela.

**IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

1) ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu(dysleksja)

- naukę dat, obliczania wieku , czytania mapy rozłożyć w czasie ,

- zezwolić na zastąpienie cyfr rzymskich arabskimi, utrwalać cyfry rzymskie,

- stosować różnorodne pomoce dydaktyczne ,

- nie wywoływać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany ,

- sprawdzać czy uczeń prawidłowo zrozumiał czytany tekst z podręcznika oraz polecenia zadań i ćwiczeń, w razie potrzeby udzielać wskazówek,

- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na wykonanie poleceń,

- wskazywać partie materiału do korzystania,

- stosować różnorodne pomoce dydaktyczne takie jak oś chronologiczna, portrety z nazwiskami, dzienniczki ważnych dat i wydarzeń,

- oś czasu powinna zawsze wisieć na ścianie, aby w każdej chwili można było się do niej odwołać,

- wskazywać konkretne źródło do przygotowania materiału,

- skracać teksty źródłowe do najistotniejszych fragmentów,

- egzekwować wiedzę głównie w formie testu lub ustnej wypowiedzi,

**V. Formy informowania rodziców**

1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (pierwsze spotkanie z rodzicami), nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

2) Informacje o wiedzy , postępach , umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji historii nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez: zapisy w:

– e- dzienniku

– zeszycie kontaktu z rodzicami

– zeszycie przedmiotowym

– konsultacje indywidualne z rodzicami na prośbę rodzica lub nauczyciela

– wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach