**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

W Sportowej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Tczewie

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA MEINE DEUTSCHTOR

**I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

2. Nauczanie języka odbywa się na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla drugiego etapu edukacyjnego w klasach VII-VIII autorstwa Anny Jaroszewskiej, Wydawnictwa Nowa Era, zatwierdzonego do realizacji w szkolnym zestawie programów o nr 14/SSP2/17

3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych

uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia

o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez

nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie

i zasadach oceniania.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne

terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów,

obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela

lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych

lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

**II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty

przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–30% – niedostateczny,

31%–50% – dopuszczający,

51%–74% – dostateczny,

75%–90% – dobry,

91%–98% – bardzo dobry,

99%–100% – celujący.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu

ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, po sprawdzeniu obecności.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń

jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się

w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.

8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale pracę klasową. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu.

Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają

na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata

konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej

oceny celującej.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek,

c) odpowiedź ustna,

d) praca domowa,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia

lub jego opiekuna prawnego.

**III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE**

**OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe,

tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe

i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność

na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**Ocena celująca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń w pełni rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane,których słownictwo i strukturygramatyczne wykraczają pozaprogram nauczania,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jegogłówną myśl, sprawnie wyszukujeszczegółowe informacje, określaintencje autora tekstu, kontekstwypowiedzi oraz rozróżniaformalny i nieformalny styl wypowiedzi | • uczeń tworzy wypowiedzizawierające bogate słownictwoi zróżnicowane strukturygramatyczne, wykraczające pozamateriał nauczania,• nie popełnia błędów, którezakłócają komunikację,• swobodnie reaguje w określonychsytuacjach: dokładnie opisujeludzi, przedmioty, miejscai czynności, swobodnieopowiada o wydarzeniachżycia codziennego,szczegółowo przedstawia faktyz teraźniejszości, dokładnieopisuje swoje upodobania,wyraża swoje opinie i uczucia,przedstawia intencje i planyna przyszłość, stosując formalnylub nieformalny styl wypowiedziadekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są całkowiciepoprawne fonetycznie, bezbłędów w wymowie i intonacji. | uczeń bez żadnych trudnościredaguje dłuższe i krótsze tekstyużytkowe, takie jak wiadomość,opis, notatka, pocztówka,e-mail, stosując środki wyrazucharakterystyczne dla wymaganejformy wypowiedzi orazprecyzyjnie dobierając słownictwopozwalające na pełny przekazinformacji,• swobodnie reaguje w formiepisemnej w określonychsytuacjach: opisuje ludzi,przedmioty, miejsca i czynności,opowiada o wydarzeniach z życiacodziennego, przedstawia faktyz teraźniejszości, opisuje swojeupodobania, wyraża swoje opiniei uczucia, przedstawia intencjei plany na przyszłość, stosującformalny lub nieformalny stylwypowiedzi adekwatniedo sytuacji,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, bogate pod względemtreści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i strukturygramatyczne wykraczające pozaprogram nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierajątylko sporadyczne błędy, które niewpływają na zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemne nie zawierająbłędów interpunkcyjnych. | • uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania oraz wykraczającepoza program,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych bogatyzasób słów wykraczającypoza materiał nauczania | uczeń posiadł wiedzę i umiejętnościwykraczające poza program nauczaniaw danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz odrabia wszystkiezadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 96%–100%punktów i rozwiązuje dodatkowezadania na ocenę celującą,• uzyskał większość ocen cząstkowychcelujących i bardzo dobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystujetechniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika,poprawianie błędów, notatki),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnychi pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczeniawyrazów z kontekstu, rozumienietekstu zawierającego nieznane słowai zwroty) oraz strategie kompensacyjne(np. opis, zastąpienie innym wyrazem)w wypadku, gdy nie zna lub niepamięta jakiegoś wyrazu,• ma świadomość językową(np. podobieństw i różnic międzyjęzykami),• odnosi sukcesy w konkursachi olimpiadach,• zna kulturę i obyczaje krajówniemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego, europejskiego i globalnegooraz posiada świadomość związkumiędzy kulturą własną i obcą orazwrażliwość międzykulturową. |

**Ocena bardzo dobra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisanew mniej więcej 90%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określajego główną myśl, wyszukujeszczegółowe informacje, określaintencje autora tekstu, określakontekst wypowiedzi orazrozróżnia formalny i nieformalnystyl wypowiedzi. | • uczeń wypowiada się swobodnie,stosując bogaty zasób słówi struktury gramatyczne zawartew programie nauczania,• bardzo sporadycznie popełniabłędy, które nie zakłócająkomunikacji,• potrafi nawiązać i podtrzymaćrozmowę,• reaguje w określonychsytuacjach: opisuje ludzi,przedmioty, miejsca i czynności,opowiada o wydarzeniach życiacodziennego, przedstawia faktyz teraźniejszości, opisuje swojeupodobania, wyraża swojeopinie i uczucia, przedstawiaintencje i plany na przyszłość,stosując formalny lub nieformalnystyl wypowiedzi adekwatniedo sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są poprawnefonetycznie, bez błędóww wymowie i intonacji. | uczeń bez trudności redagujedłuższe i krótsze teksty użytkowe,takie jak wiadomość, opis, notatka,pocztówka, e-mail, stosując środkiwyrazu charakterystyczne dlawymaganej formy wypowiedzioraz precyzyjnie dobierającsłownictwo pozwalające na pełnyprzekaz informacji,• swobodnie reagujew formie pisemnej w określonychsytuacjach,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, bogate pod względemtreści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i strukturygramatyczne zawarte w programienauczania, z zastosowaniemformalnego lub nieformalnegostylu wypowiedzi adekwatniedo sytuacji,• wypowiedzi pisemne zawierająsporadyczne błędy, które niewpływają na zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędyinterpunkcyjne. | uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnychbogaty zasób słów zawartyw programie nauczania,• buduje spójne zdania. | • uczeń opanował cały materiał objętyprogramem nauczania w danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz systematycznieodrabia zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 85%–95%punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowychbardzo dobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystujetechniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika,poprawianie błędów, notatki),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnychi pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczeniawyrazów z kontekstu, rozumienietekstu zawierającego nieznane słowai zwroty) oraz strategie kompensacyjne(np. opis, zastąpienie innym wyrazem)w wypadku, gdy nie zna lub niepamięta jakiegoś wyrazu,• ma świadomość językową(np. podobieństw i różnic międzyjęzykami),• bierze udział w konkursachi olimpiadach,• zna kulturę i obyczajekrajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego, europejskiego i globalnegooraz posiada świadomość związkumiędzy kulturą własną i obcą orazwrażliwość międzykulturową. |

**Ocena dobra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzinauczyciela formułowanychw języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisanew mniej więcej 75%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jegogłówną myśl, wyszukuje większośćinformacji, określa intencje autora,określa kontekst większościwypowiedzi oraz ich styl. | uczeń wypowiada się, stosujączasób słów i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• popełnia nieliczne błędy, które niezakłócają komunikacji,• reaguje ustnie w prostyi zrozumiały sposób, w typowychsytuacjach,• wypowiedzi są płynne przyniewielkiej pomocy nauczyciela,• wypowiedzi są zgodne z tematem,• wypowiedzi są zasadniczopoprawne fonetyczniei intonacyjnie. | uczeń redaguje dłuższei krótsze teksty użytkowe,takie jak wiadomość, opis,notatka, pocztówka, e-mail,stosując większość środkówwyrazu charakterystycznychdla wymaganej formywypowiedzi oraz z niewielkiminiedopatrzeniami dobierającsłownictwo pozwalającena przekaz większości informacji,• reaguje w formie prostego tekstupisanego w typowych sytuacjach,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająnieliczne błędy gramatyczne,leksykalne, ortograficznei interpunkcyjne, które niewpływają na zrozumienie tekstu | • uczeń poprawnie stosujewiększość strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dośćduży zasób słów zawartyw materiale nauczania,• w większości sytuacji budujespójne zdania. | uczeń opanował materiał objętyprogramem nauczania w danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz systematycznieodrabia zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 70%–84%punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowychdobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystujetechniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnychi pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczenia wyrazówz kontekstu),• zna podstawowe informacje na tematkrajów z uwzględnieniem kontekstulokalnego, europejskiego i globalnegooraz posiada świadomość związkumiędzy kulturą własną i obcą orazwrażliwość międzykulturową. |

**Ocena dostateczna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń rozumie dużą część poleceńi niektóre wypowiedzi nauczycielaformułowane w języku niemieckimi poprawnie na nie reaguje,• rozumie ze słuchu bardzo proste,krótkie wypowiedzi, artykułowanepowoli i wyraźnie,• rozumie teksty słuchane i pisanew mniej więcej 60%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określajego główną myśl oraz wyszukujedużą część informacji w prostychwypowiedziach. | • uczeń wypowiada się, stosującpojedyncze słowa i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• reaguje ustnie w prosty sposóbw niektórych sytuacjach,• popełnia błędy świadcząceo niepełnym opanowaniu strukturleksykalnych i gramatycznych,co czasami zakłóca komunikację,• wypowiedzi są w większościzgodne z tematem,• wypowiedzi są zrozumiałepomimo błędów w wymowieniektórych wyrazów i w intonacji. | uczeń redaguje krótszeteksty użytkowe, takie jakpocztówka, e-mail, stosująctylko część środków wyrazucharakterystycznychdla wymaganej formywypowiedzi oraz z większyminiedopatrzeniami dobierającsłownictwo pozwalającena przekaz jedynienajważniejszych informacji,• reaguje w prostej formie pisemnejw niektórych sytuacjach,• wypowiedzi pisemne sąw większości zgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne zawierająproste słownictwo i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająbłędy gramatyczne, ortograficznei interpunkcyjne, które częściowoutrudniają zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne powtórzenia leksykalnei mało urozmaicone strukturygramatyczne oraz składniowe | • uczeń poprawnie stosujetylko niektóre prostestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,• stosuje niewielki zasóbsłów zawarty w programienauczania,• buduje proste zdania,• sporadycznie buduje spójnezdania. | uczeń opanował materiał objętyprogramem nauczania w danej klasiena poziomie podstawowym,• w miarę systematycznie uczestniczyw zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 50%–69%punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowychdostatecznych,• współdziała w grupie, np. w lekcyjnychi pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• zna najważniejsze informacjena temat krajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego. |

**Ocena dopuszczająca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| uczeń rozumie tylko nielicznepolecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i nie zawszepoprawnie na nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisanew mniej więcej 40%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukujetylko niektóre informacjew prostych wypowiedziach,• rozumie ogólny sens tylkoniektórych tekstów słuchanychbądź pisanych. | • uczeń wypowiada się, stosującpojedyncze słowa i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• popełnia liczne błędy świadcząceo nieznajomości strukturleksykalnych i gramatycznych,co zakłóca komunikację,• wypowiedzi są niepoprawnefonetycznie. | uczeń w sposób bardzouproszczony redagujekrótsze teksty użytkowe, niestosując środków wyrazucharakterystycznych dlawymaganej formy wypowiedzioraz niewłaściwie dobierającsłownictwo pozwalającena przekaz jedynie niewielkiejilości informacji,• wypowiedzi pisemne są tylkoczęściowo zgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne zawierająubogie słownictwo i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne błędy gramatyczne,ortograficzne i interpunkcyjne,które w znacznej mierze zakłócajązrozumienie tekstu. | uczeń nie stosuje poprawniestruktur gramatycznychzawartych w programienauczania,• stosuje bardzo niewielkizasób słów zawartyw programie nauczania,• buduje proste zdania, którenie są spójne,• dobór słownictwa nie zawszeodpowiada tematowi | uczeń nie opanował materiałuobjętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomiepodstawowym,• nie uczestniczy systematycznieani aktywnie w zajęciach i tylkosporadycznie odrabia zadaniadomowe,• z prac klasowych uzyskuje 36%–49%punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowychdopuszczających,• zna tylko niektóre informacjena temat krajów niemieckojęzycznychi potrafi porównać je z tradycjamiwłasnego kraju. |

**Ocena niedostateczna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń w większości nie rozumiepoleceń i wypowiedzi nauczycielaformułowanych w językuniemieckim,• nie rozumie tekstów słuchanychi pisanych nawet w 30%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafiwyszukać potrzebnych informacji,• nie rozumie ogólnego sensuprostych tekstów słuchanych bądźpisanych. | • uczeń nie potrafi wypowiedziećsię na określony temat aniodpowiedzieć na bardzo prostepytania nauczyciela,• popełnia liczne błędy, któreuniemożliwiają komunikację,• wymowa i intonacjauniemożliwiają zrozumienie. | • uczeń nie opanował zasadredagowania tekstów użytkowych,• wypowiedzi pisemne nie sązgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne nie zawierająpodstawowego słownictwaani struktur gramatycznychzawartych w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne błędy gramatyczne,ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiają zrozumienietekstu,• wypowiedzi są chaotyczne,niespójne,• uczeń nie potrafi zbudowaćprostego zdania. | • uczeń nie opanował zasadredagowania tekstów użytkowych,• wypowiedzi pisemne nie sązgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne nie zawierająpodstawowego słownictwaani struktur gramatycznychzawartych w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne błędy gramatyczne,ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiają zrozumienietekstu,• wypowiedzi są chaotyczne,niespójne,• uczeń nie potrafi zbudowaćprostego zdania. | uczeń nie stosuje poprawniestruktur gramatycznychzawartych w programienauczania, co świadczy o ichnieznajomości,• stosuje pojedyncze słowa,co uniemożliwia komunikację,• nie buduje spójnych zdań,• zasób słownictwa jest bardzoubogi i nie zawsze zgodnyz tematem.• uczeń nie opanował materiałuobjętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomiepodstawowym,• nie uczestniczy systematycznie aniaktywnie w zajęciach i nie odrabia pracdomowych,• z prac klasowych nie uzyskuje nawet36% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowychniedostatecznych,• nie opanował najbardziejpodstawowych informacji na tematkrajów niemieckojęzycznych. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2017 Materiały do kopiowania