**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

W Sportowej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Tczewie

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA MEINE DEUTSCHTOR

**I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

2. Nauczanie języka odbywa się na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla drugiego etapu edukacyjnego w klasach VII-VIII autorstwa Anny Jaroszewskiej, Wydawnictwa Nowa Era, zatwierdzonego do realizacji w szkolnym zestawie programów o nr 14/SSP2/17

3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych

uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia

o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez

nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie

i zasadach oceniania.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne

terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów,

obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela

lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych

lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

**II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty

przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–30% – niedostateczny,

31%–50% – dopuszczający,

51%–74% – dostateczny,

75%–90% – dobry,

91%–98% – bardzo dobry,

99%–100% – celujący.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu

ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, po sprawdzeniu obecności.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń

jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się

w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.

8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale pracę klasową. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu.

Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają

na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata

konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej

oceny celującej.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek,

c) odpowiedź ustna,

d) praca domowa,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia

lub jego opiekuna prawnego.

**III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE**

**OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe,

tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe

i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność

na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**Ocena celująca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń w pełni rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane,  których słownictwo i struktury  gramatyczne wykraczają poza  program nauczania,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego  główną myśl, sprawnie wyszukuje  szczegółowe informacje, określa  intencje autora tekstu, kontekst  wypowiedzi oraz rozróżnia  formalny i nieformalny styl wypowiedzi | • uczeń tworzy wypowiedzi  zawierające bogate słownictwo  i zróżnicowane struktury  gramatyczne, wykraczające poza  materiał nauczania,  • nie popełnia błędów, które  zakłócają komunikację,  • swobodnie reaguje w określonych  sytuacjach: dokładnie opisuje  ludzi, przedmioty, miejsca  i czynności, swobodnie  opowiada o wydarzeniach  życia codziennego,  szczegółowo przedstawia fakty  z teraźniejszości, dokładnie  opisuje swoje upodobania,  wyraża swoje opinie i uczucia,  przedstawia intencje i plany  na przyszłość, stosując formalny  lub nieformalny styl wypowiedzi  adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są całkowicie  poprawne fonetycznie, bez  błędów w wymowie i intonacji. | uczeń bez żadnych trudności  redaguje dłuższe i krótsze teksty  użytkowe, takie jak wiadomość,  opis, notatka, pocztówka,  e-mail, stosując środki wyrazu  charakterystyczne dla wymaganej  formy wypowiedzi oraz  precyzyjnie dobierając słownictwo  pozwalające na pełny przekaz  informacji,  • swobodnie reaguje w formie  pisemnej w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach z życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje opinie  i uczucia, przedstawia intencje  i plany na przyszłość, stosując  formalny lub nieformalny styl  wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem  treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne wykraczające poza  program nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  tylko sporadyczne błędy, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają  błędów interpunkcyjnych. | • uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania oraz wykraczające  poza program,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych bogaty  zasób słów wykraczający  poza materiał nauczania | uczeń posiadł wiedzę i umiejętności  wykraczające poza program nauczania  w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz odrabia wszystkie  zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 96%–100%  punktów i rozwiązuje dodatkowe  zadania na ocenę celującą,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  celujących i bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne  (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)  w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • odnosi sukcesy w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje krajów  niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

**Ocena bardzo dobra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 90%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl, wyszukuje  szczegółowe informacje, określa  intencje autora tekstu, określa  kontekst wypowiedzi oraz  rozróżnia formalny i nieformalny  styl wypowiedzi. | • uczeń wypowiada się swobodnie,  stosując bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • bardzo sporadycznie popełnia  błędy, które nie zakłócają  komunikacji,  • potrafi nawiązać i podtrzymać  rozmowę,  • reaguje w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia, przedstawia  intencje i plany na przyszłość,  stosując formalny lub nieformalny  styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są poprawne  fonetycznie, bez błędów  w wymowie i intonacji. | uczeń bez trudności redaguje  dłuższe i krótsze teksty użytkowe,  takie jak wiadomość, opis, notatka,  pocztówka, e-mail, stosując środki  wyrazu charakterystyczne dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz precyzyjnie dobierając  słownictwo pozwalające na pełny  przekaz informacji,  • swobodnie reaguje  w formie pisemnej w określonych  sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem  treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte w programie  nauczania, z zastosowaniem  formalnego lub nieformalnego  stylu wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne zawierają  sporadyczne błędy, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy  interpunkcyjne. | uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych  bogaty zasób słów zawarty  w programie nauczania,  • buduje spójne zdania. | • uczeń opanował cały materiał objęty  programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 85%–95%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne  (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)  w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • bierze udział w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje  krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

**Ocena dobra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi  nauczyciela formułowanych  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 75%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego  główną myśl, wyszukuje większość  informacji, określa intencje autora,  określa kontekst większości  wypowiedzi oraz ich styl. | uczeń wypowiada się, stosując  zasób słów i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • popełnia nieliczne błędy, które nie  zakłócają komunikacji,  • reaguje ustnie w prosty  i zrozumiały sposób, w typowych  sytuacjach,  • wypowiedzi są płynne przy  niewielkiej pomocy nauczyciela,  • wypowiedzi są zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zasadniczo  poprawne fonetycznie  i intonacyjnie. | uczeń redaguje dłuższe  i krótsze teksty użytkowe,  takie jak wiadomość, opis,  notatka, pocztówka, e-mail,  stosując większość środków  wyrazu charakterystycznych  dla wymaganej formy  wypowiedzi oraz z niewielkimi  niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz większości informacji,  • reaguje w formie prostego tekstu  pisanego w typowych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  nieliczne błędy gramatyczne,  leksykalne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu | • uczeń poprawnie stosuje  większość struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  • w większości sytuacji buduje  spójne zdania. | uczeń opanował materiał objęty  programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 70%–84%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje  techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu),  • zna podstawowe informacje na temat  krajów z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

**Ocena dostateczna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń rozumie dużą część poleceń  i niektóre wypowiedzi nauczyciela  formułowane w języku niemieckim  i poprawnie na nie reaguje,  • rozumie ze słuchu bardzo proste,  krótkie wypowiedzi, artykułowane  powoli i wyraźnie,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 60%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl oraz wyszukuje  dużą część informacji w prostych  wypowiedziach. | • uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • reaguje ustnie w prosty sposób  w niektórych sytuacjach,  • popełnia błędy świadczące  o niepełnym opanowaniu struktur  leksykalnych i gramatycznych,  co czasami zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są w większości  zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zrozumiałe  pomimo błędów w wymowie  niektórych wyrazów i w intonacji. | uczeń redaguje krótsze  teksty użytkowe, takie jak  pocztówka, e-mail, stosując  tylko część środków wyrazu  charakterystycznych  dla wymaganej formy  wypowiedzi oraz z większymi  niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie  najważniejszych informacji,  • reaguje w prostej formie pisemnej  w niektórych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  proste słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  błędy gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które częściowo  utrudniają zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne powtórzenia leksykalne  i mało urozmaicone struktury  gramatyczne oraz składniowe | • uczeń poprawnie stosuje  tylko niektóre proste  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • stosuje niewielki zasób  słów zawarty w programie  nauczania,  • buduje proste zdania,  • sporadycznie buduje spójne  zdania. | uczeń opanował materiał objęty  programem nauczania w danej klasie  na poziomie podstawowym,  • w miarę systematycznie uczestniczy  w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 50%–69%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dostatecznych,  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • zna najważniejsze informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego. |

**Ocena dopuszczająca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| uczeń rozumie tylko nieliczne  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i nie zawsze  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane  w mniej więcej 40%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu wyszukuje  tylko niektóre informacje  w prostych wypowiedziach,  • rozumie ogólny sens tylko  niektórych tekstów słuchanych  bądź pisanych. | • uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • popełnia liczne błędy świadczące  o nieznajomości struktur  leksykalnych i gramatycznych,  co zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są niepoprawne  fonetycznie. | uczeń w sposób bardzo  uproszczony redaguje  krótsze teksty użytkowe, nie  stosując środków wyrazu  charakterystycznych dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz niewłaściwie dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie niewielkiej  ilości informacji,  • wypowiedzi pisemne są tylko  częściowo zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  ubogie słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które w znacznej mierze zakłócają  zrozumienie tekstu. | uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  • stosuje bardzo niewielki  zasób słów zawarty  w programie nauczania,  • buduje proste zdania, które  nie są spójne,  • dobór słownictwa nie zawsze  odpowiada tematowi | uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie  ani aktywnie w zajęciach i tylko  sporadycznie odrabia zadania  domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 36%–49%  punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  dopuszczających,  • zna tylko niektóre informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych  i potrafi porównać je z tradycjami  własnego kraju. |

**Ocena niedostateczna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego | Sprawność  mówienia | Sprawność  pisania | Gramatyka i słownictwo | Umiejętności i formy aktywności |
| • uczeń w większości nie rozumie  poleceń i wypowiedzi nauczyciela  formułowanych w języku  niemieckim,  • nie rozumie tekstów słuchanych  i pisanych nawet w 30%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu nie potrafi  wyszukać potrzebnych informacji,  • nie rozumie ogólnego sensu  prostych tekstów słuchanych bądź  pisanych. | • uczeń nie potrafi wypowiedzieć  się na określony temat ani  odpowiedzieć na bardzo proste  pytania nauczyciela,  • popełnia liczne błędy, które  uniemożliwiają komunikację,  • wymowa i intonacja  uniemożliwiają zrozumienie. | • uczeń nie opanował zasad  redagowania tekstów użytkowych,  • wypowiedzi pisemne nie są  zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają  podstawowego słownictwa  ani struktur gramatycznych  zawartych w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają zrozumienie  tekstu,  • wypowiedzi są chaotyczne,  niespójne,  • uczeń nie potrafi zbudować  prostego zdania. | • uczeń nie opanował zasad  redagowania tekstów użytkowych,  • wypowiedzi pisemne nie są  zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają  podstawowego słownictwa  ani struktur gramatycznych  zawartych w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają zrozumienie  tekstu,  • wypowiedzi są chaotyczne,  niespójne,  • uczeń nie potrafi zbudować  prostego zdania. | uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania, co świadczy o ich  nieznajomości,  • stosuje pojedyncze słowa,  co uniemożliwia komunikację,  • nie buduje spójnych zdań,  • zasób słownictwa jest bardzo  ubogi i nie zawsze zgodny  z tematem.  • uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie ani  aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac  domowych,  • z prac klasowych nie uzyskuje nawet  36% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych  niedostatecznych,  • nie opanował najbardziej  podstawowych informacji na temat  krajów niemieckojęzycznych. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2017 Materiały do kopiowania