**Artykuł dla Rodziców:**

**„WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA ”**

Zadaniem przedszkola jest stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka i efektywne przygotowanie do przekroczenia progu szkoły, począwszy od najmłodszej grupy wiekowej.

Priorytetem współczesnej edukacji jest dostosowanie modelu kształcenia do i zdolności dziecka. Nie da się zapewnić pełnego sukcesu przedszkolaków bez zaangażowania rodziców w proces jego rozwoju.

W wieku przedszkolnym bardzo ważne jest wspomaganie rozwoju dziecka  poprzez m.in.:

* ***KOLOROWANKI***

Kolorowanie obrazków jest naturalną formą ekspresji artystycznej dziecka w przedszkolu. To jedno z pierwszych doświadczeń estetycznych. Dlatego ważne jest, aby dostarczyć dziecku ciekawy materiał do kolorowania.

Kolorowanki:

- doskonalą percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową,

- wspomagają prawidłowy rozwój motoryki małej,

- uczą mieszczenia się na wyznaczonej powierzchni,

- umożliwiają pracę na pojedynczej kartce.

* ***PAPIEROWE ZABAWY***

Zabawy z papierem wspierają i stymulują indywidualny rozwój dziecka we wszystkich obszarach. Przedszkolaki korzystające z „papierowych zabaw” świetnie się bawią, a przy tym doskonalą motorykę małą, rozwijają mowę i komunikację, poczucie piękna oraz zdobywają doświadczenia matematyczne /np. origami z koła lub kwadratu/.

Zabawy z papierem:

- rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową,

- doskonalą orientację przestrzenną w przestrzeni i na kartce oraz wyobraźnię przestrzenną,

- rozwijają inwencję twórczą i zmysł estetyczny,

- uczą realizacji zadania wg instrukcji – krok po kroku.

* ***ĆWICZENIA GRAFOMOTORYCZNE***

Rysowanie i kolorowanie są ulubionymi dziecięcymi zajęciami. To również bardzo dobre przygotowanie do nauki pisania ( rysowanie po śladzie, wypełnianie konturów, kontynuowanie rozpoczętych szlaczków, odwzorowywanie rysunków, rysowanie przy muzyce). Ciekawe i różnorodne ćwiczenia, chętnie wykonywane przez dzieci, są gwarancją przyszłego sukcesu w szkole.

Ćwiczenia grafomotoryczne:

- rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową oraz motorykę małą,

- poprawiają poziom graficzny rysunków,

- usprawniają mięśnie palców, nadgarstka, a przez to umiejętność prawidłowego posługiwania się narzędziem pisarskim,

- stymulują ogólny rozwój dziecka.

Wszechstronny rozwój dziecka jest potrzebą naszych czasów. Razem dbajmy o przyszłe sukcesy naszych pociech.

 Opracowanie : Wychowawcy grup

 **Jak spędzić czas ze swoją pociechą ? - przydatne linki :**

<http://boberkowy-world.blogspot.com/>
<https://plakatowka.blogspot.com/2018/03/darmowe-karty-pracy-przedszkolaka-do.html>
<https://lecibocian.pl/tag/karty-pracy-do-druku/>

<https://szaloneliczby.pl/przedszkole/?fbclid=IwAR2cp2N0ETY_72Y_pARcPO09Gh-CGIQU21UGTA7YDosaDfU-gnhl7uprW7U>

<https://dzieciakiwdomu.pl/2016/01/jak-kreatywnie-wykorzystac-plastikowe-nakretki-w-pracy-i-zabawie-z-dziecmi.html?fbclid=IwAR2Dkt6pEek7FMFVSoMUssGEpQ8yzyw_5dr84mioRQMJIXgg3k4dhaQOi_o>

<https://panimonia.pl/2017/09/06/zabawy-ruchowe-przedszkolu-karty-obrazkowe-inspiracje/>

<https://mojedziecikreatywnie.pl/?fbclid=IwAR0u6pbRpwmts82QeY1pM8unyLvIY5HqaxBrlhD5rK5IyPo7VlpP6fGo7Tg>

<https://eduzabawy.com/karty_pracy/?fbclid=IwAR3i8GAXX8_8cD-7xEWso2As7dpvxAWCO3Ly_Bga9_DMA9NZ-Knh_-u7OIY>

<https://panimonia.pl/2018/01/23/masy-sensoryczne-plastyczne-przepisy/?fbclid=IwAR0SrjWigb-MQOieNiup0Zi89C_hnB2v7l6Imwhau0gTMT8bYe8ZvGaq_IA>

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2015/04/eksperyment-chemiczne-jojo/?fbclid=IwAR2x0aqG9i00YiiIzYB8NGN-uQCa5QduEG6q-CooCixYP663ceZNvAzefro>

<http://my-life-my-passion-my-choice.blogspot.com/2015/02/grafomotoryka.html>
<https://www.eprzedszkolaki.pl/karty-pracy/przyroda-wokol-nas>

<https://www.logopestka.pl/wychowanie-przedszkolne-online/>
<https://przedszkouczek.pl/?fbclid=IwAR2GCN1pA0iZu9IA9Qt6y02oI_6fMrGoO2teYoEtQog6tLprJN5DoWRAW4o>

https://edukreatornia.wordpress.com

 Opracowanie: Wychowawcy Grup

 ***ARTYKUŁ DLA RODZICÓW:***

**Inne w domu, inne w przedszkolu**.

Dość często w czasie rozmów indywidualnych nauczyciela z rodzicami wychodzi na jaw, że dziecko zupełnie inaczej zachowuje się w domu a inaczej w grupie przedszkolnej. Rodzice  i nauczyciel mogą odnieść wtedy wrażenie, że rozmawiają o dwóch zupełnie innych osobach. Okazuje się bowiem, że dziecko ciche i spokojne w domu – w przedszkolu nie chce podporządkować się zasadom panującym w grupie. Bywa też odwrotnie; mama nie może się nadziwić, że jej dziecko słucha pani, grzecznie się bawi, chętnie pomaga pani i innym dzieciom, sprząta po sobie zabawki. W domu natomiast ma odmienne zdanie niż rodzice, rzadko ma ochotę na sprzątanie zabawek po skończonej zabawie.

 **Co jest tego przyczyną?**

**Dlaczego dzieci są inne w domu, a inne w przedszkolu?**

Najczęściej to różne zachowanie dzieci jest dla nas wskazówką, ostrzeżeniem. Nasze dziecko w ten sposób chce zwrócić nam uwagę na jakąś ważną rzecz. W takie sytuacji najważniejsza jest komunikacja – przedszkole – rodzic. Podczas  spokojnej rozmowy z pewnością uda się wyłapać problem.

 Pierwsze pytanie:

**Od kiedy taka sytuacja ma miejsce?**

Odpowiedź na to podstawowe pytanie może być kluczowe w rozwiązaniu problemu. Jakaś sytuacja w domu, wydarzenie w przedszkolu – to wszystko może nas naprowadzić na trop. Może pomóc nam rozwikłać tajemnicę dziwnego zachowania dziecka.

**Przyczyny zachowań emocjonalnych dziecka**

Zaburzenia emocjonalne u dzieci możemy podzielić na dwie kategorie:

* Zaburzenia eksterna lizujące – dotyczą takich emocji, jak: gniew,  wrogość, złość, agresja. Te emocje skutkują zachowaniami „na zewnątrz’’ : np. kłamstwem lub kradzieżą.
* Zaburzenia interna lizujące – dotyczą takich emocji, jak: smutek, lęk, przygnębienie, Emocje te skutkują  zachowaniami „do wnętrza”, np. wycofywaniem się  z kontaktów, wyalienowaniem.

Aspołeczne zachowanie i zaburzenia emocjonalne nie są złą wolą malucha. Szybka interwencja zarówno nauczyciela jak i rodziców, powinny przynieść oczekiwane rezultaty  i zmianę w zachowaniu.

Musimy pamiętać o tym, że podstawową przyczyną zaburzeń emocjonalnych jest brak poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości u dziecka. A oto inne przyczyny:

**Głównymi przyczynami zachowań emocjonalnych u dzieci są:**

* niekorzystne warunki bytowe;
* atmosfera w domu;
* atmosfera w przedszkolu;
* zachodzące zmiany (pojawienie się nowego członka rodziny)
* problemy z komunikacją;
* wadliwe metody wychowawcze;
* brak akceptacji;
* nadmierne wymagania;
* odrzucenie przez rówieśników.

**Jak możemy pomóc?**

* starajmy się zrozumieć nasze dziecko;
* zawsze musimy traktować złe zachowanie dziecka jako wyraz jego problemów, a nie objaw złej woli;
* okazujmy dzieciom zainteresowanie problemami, nawet jeżeli wydają nam się błahe  i śmieszne. Kłótnia z kolegą z przedszkola dla nas jest czymś nieistotnym, ale dla naszego dziecka to największy życiowy problem;
* poświęcajmy dzieciom swój czas;
* pomagajmy swojemu dziecku odkryć jego talenty i zdolności;
* wspomagajmy dzieci w ich działaniach, aby nauczyły się dążyć do celu.

Niestety zaburzenia emocjonalne w wieku przedszkolnym stają się coraz bardziej powszechne. Dlatego zauważone zmiany w zachowaniu powinniśmy od razu konsultować wspólnie: rodzice i nauczyciele dzieci. I wspólne wypracować  plan działania. Plan, który ma pomóc dziecku w określeniu problemu, w wypowiedzeniu na głos tego, co naprawdę go “boli”.

Najważniejsza zasada to:

**Rozmawiajmy. Rodzice z nauczycielami, nauczyciele z rodzicami i co najważniejsze wszyscy rozmawiajmy z dziećmi**.