



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE W IŁŻY
Iłża

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24 - 27 listopada 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Maria Dominika Ośko, Joanna Trzepałka. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania wobec przedszkola: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Samorządowe Przedszkole w Iłży jest placówką publiczną, prowadzoną przez Burmistrza Iłży. Mieści się w zadbanym, wolnostojącym, jednopiętrowym budynku, położonym w centrum osiedla mieszkaniowego. Przyjazne dla dzieci środowisko tworzy zagospodarowany ogród z placem zabaw, wyposażonym w atestowane urządzenia. Teren jest ogrodzony i bezpieczny dla dzieci.

Przedszkole dysponuje 180 miejscami dla dzieci. Jest czynne w godzinach od 630 do 1630. Uczęszczają do niego dzieci w wieku 2,5 – 6 lat. Placówka posiada 7 przestronnych, kolorowych i nasłonecznionych sal, wyposażonych w nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne, zabawki oraz sprzęt audio. Znajdują się w nich kąciki tematyczne i relaksacyjne. W placówce jest pokój do zajęć indywidualnych ze specjalistami (logopeda, terapeutą). Zaplecze gospodarcze jest zmodernizowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt. W przedszkolu pracuje doświadczona i wykwalifikowana kadra pedagogiczna i niepedagogiczna.

Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanych przez placówkę. Wszystkie grupy przedszkolne mają swoje nazwy oraz odpowiednie do nich jednakowe stroje.

Przedszkole podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie (w każdej grupie ustalono "Dzień z owocami"). W oparciu o program wychowawczy wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane oddziaływania wychowawcze.

Wychowankowie odnoszą sukcesy w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, gminnych i powiatowych. Otrzymują nagrody, wyróżnienia i podziękowania. Przez 4 kolejne lata placówka zajmowała 3 razy I miejsce i 1 raz II miejsce w Powiatowym Konkursie Literackim. Dzieci corocznie występują z programem taneczno-muzycznym przed społecznością lokalną podczas Iłżeckich Dni Kultury.

Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców, przedszkole zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną w postaci prowadzenia zajęć dodatkowych: rytmiki oraz języka angielskiego (w grupach dzieci 3 i 4-letnich). Organizowanych jest wiele uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek. W przedszkolu szczególną uwagę zwraca się na kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz wychowanie w duchu tolerancji i empatii. Podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne oraz przeciwdziałające zagrożeniom. Placówka ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, wspierając je, organizując zajęcia otwarte oraz uroczystości i imprezy (m.in. festyny rodzinne).

Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno działań organizacyjnych, jak i realizacji procesu wspomaganie i rozwoju dzieci.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, współpracują ze sobą w sytuacjach codziennych, planują pracę placówki i czują się współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola.

Dyrektor dba o kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej poprzez spotkania integracyjne, rozmowy, podejmowanie inicjatyw i realizowanie przedsięwzięć.

Placówka jest zarządzana w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE W IŁŻY
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Iłża
Ulica	os.Stanisława Sztaszica
Numer	14
Kod pocztowy	27-100
Urząd pocztowy	Iłża
Telefon	486162686
Fax	486162686
Www	spilza.superszkola.pl
Regon	67012871200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	172
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.64
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	radomski
Gmina	Iłża
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Wspólne działania rodziców i wychowawców oraz pracowników niepedagogicznych tworzą poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz klimat sprzyjający rozwojowi dzieci.
2. Realizowane przez przedszkole działania wychowawcze w pełni odpowiadają dzieciom i ich rodzicom. Dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane.
3. Dyrektor placówki podejmuje szereg działań, które wpłynęły na poprawę warunków rozwoju dzieci. Zapewnia nauczycielom możliwość indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenie adekwatne do ich potrzeb.
4. W procesie zarządzania placówką podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola, które wynikają z wniosków z nadzoru pedagogicznego, a wspomaganie zewnętrzne zapewniane przez różnorodne instytucje, otrzymane dzięki działaniom dyrektora, jest odpowiednie do jego potrzeb.



Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu relacje między wszystkimi grupami, tworzącymi przedszkolną społeczność, oparte są na jasno sprecyzowanych zasadach i przez nich akceptowane, dzięki którym dzieci czują się bezpiecznie pod względem fizycznym i emocjonalnym. W placówce widoczna jest spójność działań wychowawczych w zakresie eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. Podejmowane działania wychowawcze i dydaktyczne kształtujące u dzieci odpowiedzialność w działaniu i relacjach społecznych przynoszą oczekiwane efekty i w pełni odpowiadają oczekiwaniom rodziców.

Przedszkole spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu zapewnia się wszystkim dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego m.in. poprzez:

- właściwą opiekę nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i stażystów (pomagających przy karmieniu, ubieraniu, wyjściu do toalety, na spacer itp.);
- przestronne, jasne i czyste sale z wyodrębnionymi miejscami do różnorodnej aktywności i odpoczynku, łazienki przystosowane do potrzeb każdego dziecka;
- wyposażenie przedszkola (sprzęty dostosowane do wieku i wzrostu dzieci i zabawki posiadające atesty i certyfikaty, obudowane grzejniki w salach);
- ogrodzony teren przedszkola z zamykaną furtką i drzwiami do budynku, otwierane domofonem;
- bezpieczne urządzenia na placu zabaw;
- atmosferę panującą w przedszkolu (Tab. 1).

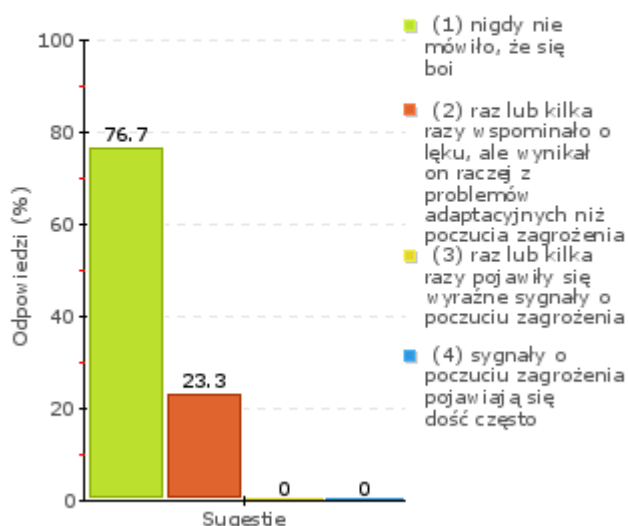
Podobnego zdania są rodzice stwierdzając, że ich dziecko czuje się w przedszkolu bezpiecznie (Wykres 1j). Podczas obserwacji zajęć i zabaw, nauczyciele w każdej sytuacji dbali o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci i tworzyli atmosferę emocjonalnego ich bezpieczeństwa. Nie zaobserwowano niebezpiecznych zachowań dzieci.

Według wszystkich respondentów relacje między rodzicami, dziećmi i innymi pracownikami są serdeczne,

życzliwe i partnerskie, oparte na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Rodzice i ich dzieci czują się w przedszkolu swobodnie. Rodzice otrzymują wsparcie i pomoc ze strony przedszkola w różnych sytuacjach dotyczących np. spraw wychowawczych, zdrowia, poruszania się w systemie edukacyjnym (6-latek w szkole). Współdecydują w sprawach przedszkola, integrują się, służą pomocą. Włączają się w organizowane przez przedszkole przedsięwzięcia (festyn, udział w przedstawieniach, konkursach, itp.) oraz akcje charytatywne (Dar Serca dla dzieci ze szpitali onkologicznych, WOŚP, zbieranie plastikowych nakrętek, Góra grosza itp.). Spotykają się na zebraniach, uroczystościach przedszkolnych, wyjazdach oraz zabawach w ogrodzie dla młodszych dzieci. Pracownicy niepedagogiczni służą pomocą rodzicom i ich dzieciom w sytuacjach codziennych (np. nauka czynności samoobsługowych). Dzieci bardzo dobrze mówią o swoich paniach. W placówce wszyscy się znają, nikt nie jest anonimowy. Ze względu na panującą tu atmosferę dzieci czasami niechętnie je opuszczają, "zarzucając" rodzicom, że za wcześnie je odbierają.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci? Czy plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci (jaki jest stan techniczny urządzeń)? [OP] (8644)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki. Sale są słoneczne, pełne dostosowanych do wieku, posiadających wymagane atesty, kolorowych zabawek. Przy salach znajdują się przystosowane dla najmłodszych, łazienki. Przedszkole posiada własny, duży, ogrodzony, bezpieczny, wyposażony w dużą liczbę różnorodnych urządzeń plac zabaw, umożliwiający prowadzenie zajęć kilku grup równocześnie. Wszystkie wymagane przeglądy techniczne, kontrole organów zewnętrznych (sanepid, straż pożarną) odbywają się regularnie i terminowo. W przedszkolu znajdują się urządzenia zapewniające bezpieczeństwo w razie nagłych wypadków: gaśnice, hydranty. Wyjścia ewakuacyjne są prawidłowo oznakowane. Dzieci zostają systematycznie zapoznawane z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas pobytu w sali oraz na placu zabaw. O bezpieczeństwie świadczy także m.in. przebywanie dzieci pod stałą opieką wychowawców, odbieranie dzieci bezpośrednio z sali przez rodziców lub upoważnione przez nich pełnoletnie i trzeźwe osoby. Dzieci lubią chodzić do przedszkola, czują się w przedszkolu dobrze, brak jest w przedszkolu niebezpiecznych zdarzeń.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem 97,3 % ankietowanych rodziców, dzieci wiedzą jakich zachowań w przedszkolu się od nich oczekuje (Wykres 1j). Podczas wywiadu dzieci powiedziały, że wiedzą jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak (co wolno, a czego nie wolno robić):

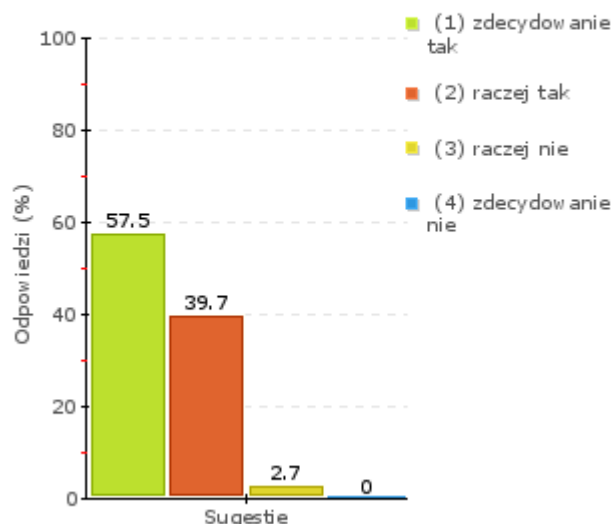
- trzeba się grzecznie zachowywać;
- zgodnie razem się bawić;
- pocieszać maluszka gdy płacze;
- nie wolno krzyczeć, gwizdać, bić się, szczypać, biegać;
- nie wolno rozkręcać mocno wody w kranie i chlapać ją;
- nie wolno śmiać się z drugiego.

Z obserwacji zajęć wynika, że wiedza dzieci co do oczekiwanych zachowań jest spójna z oczekiwaniami

nauczycieli (Tab. 1). Dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem oraz potrafią się wyciszyć. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrafią zachować się zgodnie z zasadami	"przestrzegają ustalonego wspólnie Kodeksu grupowego"
2	wiedzą, co im wolno, a czego nie	"podczas zajęć, na spacerze, w kinie, teatrze, tak aby nikomu nie stała się krzywda"
3	nauczycielki motywują do właściwych zachowań, dzieci są nagradzane	"otrzymują słoneczka, buźki, czerwone serduszka, ustne pochwały przy rodzicach, grupie"

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu widoczna jest spójność działań wychowawczych nauczycieli w zakresie eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. Nauczyciele poprzez ścisłą współpracę z rodzicami ustalają „wspólny front oddziaływań wychowawczych”, odwołują się do obowiązujących w przedszkolu procedur postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję. Reagują we wszystkich sytuacjach, w których są łamane normy, na niewłaściwe zachowania dzieci w celu ich eliminowania lub minimalizowania. Wykorzystują stymulujące programy wychowawcze i profilaktyczne, współpracują także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Poprzez rozmowy z dziećmi, przedstawiają następstwa niewłaściwego zachowania, skłaniają je do autorefleksji, przypominają obowiązujące zasady, własnym przykładem kształtują wśród dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne. Wzmacniają także pozytywne zachowania poprzez:

- stosowanie umownego systemu nagród, np. przydzielanie funkcji dyżurnego, tzw. „głaski”, ustne pochwały na forum grupy i przy rodzicach, nagradzanie brawami, naklejkami (słoneczka, buźki, czerwone serduszka);
- podkreślanie pozytywnego zachowania i ich wpływu na innych;
- prowadzenie zajęć bioterapeutycznych;
- włączanie pracowników niepedagogicznych w pomoc dzieciom podczas: posiłków, spacerów, zabaw na świeżym powietrzu, przedstawień, imprez i uroczystości oraz korzystania z toalety.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zebrane informacje wskazują na powszechność działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. Nauczyciele w każdej sytuacji, stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących: inicjatyw w sytuacjach nowych, nieznanych, współdecydowania o sposobie wykonania danej czynności (np. techniki wykonania pracy plastycznej), szukania kompromisu w sprawach spornych, wyboru z kim i jakimi zabawkami się bawić, ułożenia rzeczy na półkach indywidualnych, organizowania swobodnej działalności stosownie do swoich możliwości rozwojowych. Nauczyciele uczą dzieci przestrzegania przyjętych w placówce zasad (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poprzez wspólnie z dziećmi tworzony Kodeks Przedszkolaka, wykorzystywanie tablic demonstracyjnych "Złe i dobre zachowanie", osobisty przykład nauczyciela:	"uczy się dzieci respektowania ustalonych norm postępowania"
2	Poprzez udział w programach zdrowotnym i ekologicznym:	"uczy się dbałości o zdrowie i zdrowe odżywianie, dbałości o przyrodę i segregowania śmieci"
3	Poprzez udział w teatrykach:	"uczy się dzieci samodzielności, dokonywania oceny swoich działań, kształtuje się u dzieci odporność emocjonalną, umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami, porażkami, stresem, przyznania się do błędu, rozwiązywania problemu, dążenie do kompromisu, zwraca się uwagę na dbałość o własność osobistą i grupową (np. zabawki własne i przedszkolne)"
4	Podczas spacerów i wycieczek:	"uczy się dzieci przestrzegania zasad bezpieczeństwa"

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są, zdaniem dyrektora i nauczycieli, w sposób systemowy monitorowane, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju dzieci w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Procesy edukacyjne w przedszkolu monitorowane są poprzez:

- obserwację dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych (zajęcia, zabawy, wycieczki, spacer, imprezy przedszkolne);
- indywidualne rozmowy z dzieckiem i jego rodzicami;
- obserwację zajęć otwartych dla rodziców;
- kontrolę dokumentacji obowiązującej nauczycieli (dzienniki, plany miesięczne, Indywidualne karty pracy z dziećmi wymagającymi wspomaganie i z dziećmi zdolnymi);
- analizę wytworów plastycznych prac;
- systematyczną współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i logopedą (wywiady, dyskusje).

Na podstawie prowadzonego monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby m.in.: potrzebę akceptacji, tolerancji, uznania i sukcesu, wzmacniania pożądanego zachowań, przydzielania lubianego przez dzieci funkcji (np. dyżurnego), uzgadniania z rodzicami wspólnych oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, intensywniejszej pracy nad rozwijaniem czynności samoobsługowych, pomocy społecznej (pomoc

materialna dla dzieci). Zmodyfikowano także program wychowawczy (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. [WN] (8399)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zmodyfikowano program wychowawczy	"ustalono szczegółowe normy postępowania i zachowania się dzieci w poszczególnych pomieszczeniach przedszkolnych (łazienka, sala zajęć) oraz w czasie spacerów, wycieczek, uroczystości przedszkolnych", "opracowano procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję", "udoskonalono system motywacji dzieci"

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

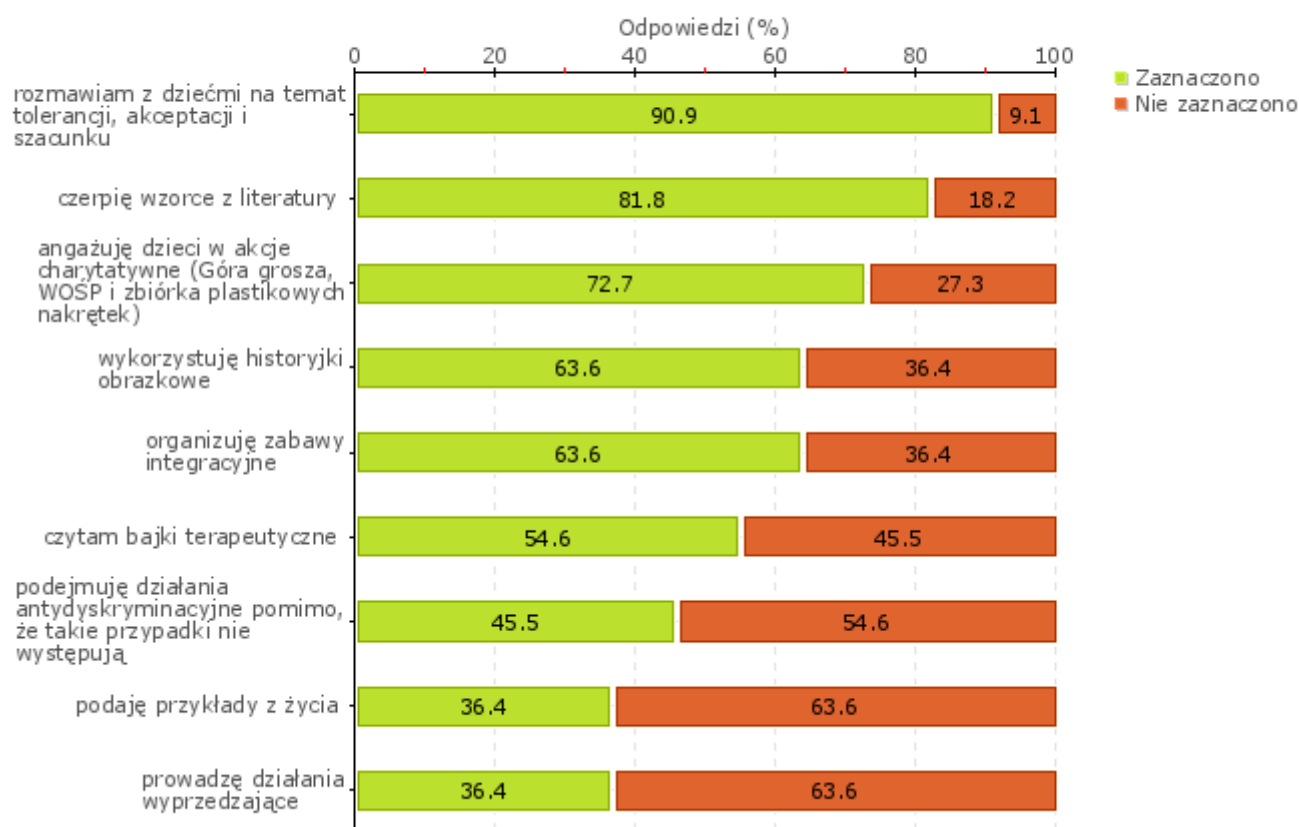
W placówce prowadzi się edukację antydyskryminacyjną obejmującą całą społeczność przedszkolną.

Nauczyciele w ciągu ostatnich dwóch lat, podejmowali świadome działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki placówki, uwzględniające m. in. status ekonomiczny, społeczny, niepełnosprawność, stan zdrowia, religię (Wykres 1w). Mimo, iż w przedszkolu nie dostrzega się przypadków dyskryminacji, wszystkie dzieci objęto profilaktycznymi działaniami antydyskryminacyjnymi prowadzonymi w oparciu o program wychowawczy m. in. poprzez:

- pogadanki oparte na historyjkach obrazkowych, wzorcach z literatury dziecięcej, przykładach z życia codziennego;
- kształtowanie u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji;
- angażowanie przedszkolaków w akcje charytatywne: „Góra grosza”, „WOŚP”, zbiórka plastikowych nakrętek;
- realizowanie bloków tematycznych o prawach dziecka (zabawy integracyjne i kształujące empatię, teatrzyki, zajęcia i imprezy przedszkolne) (Wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

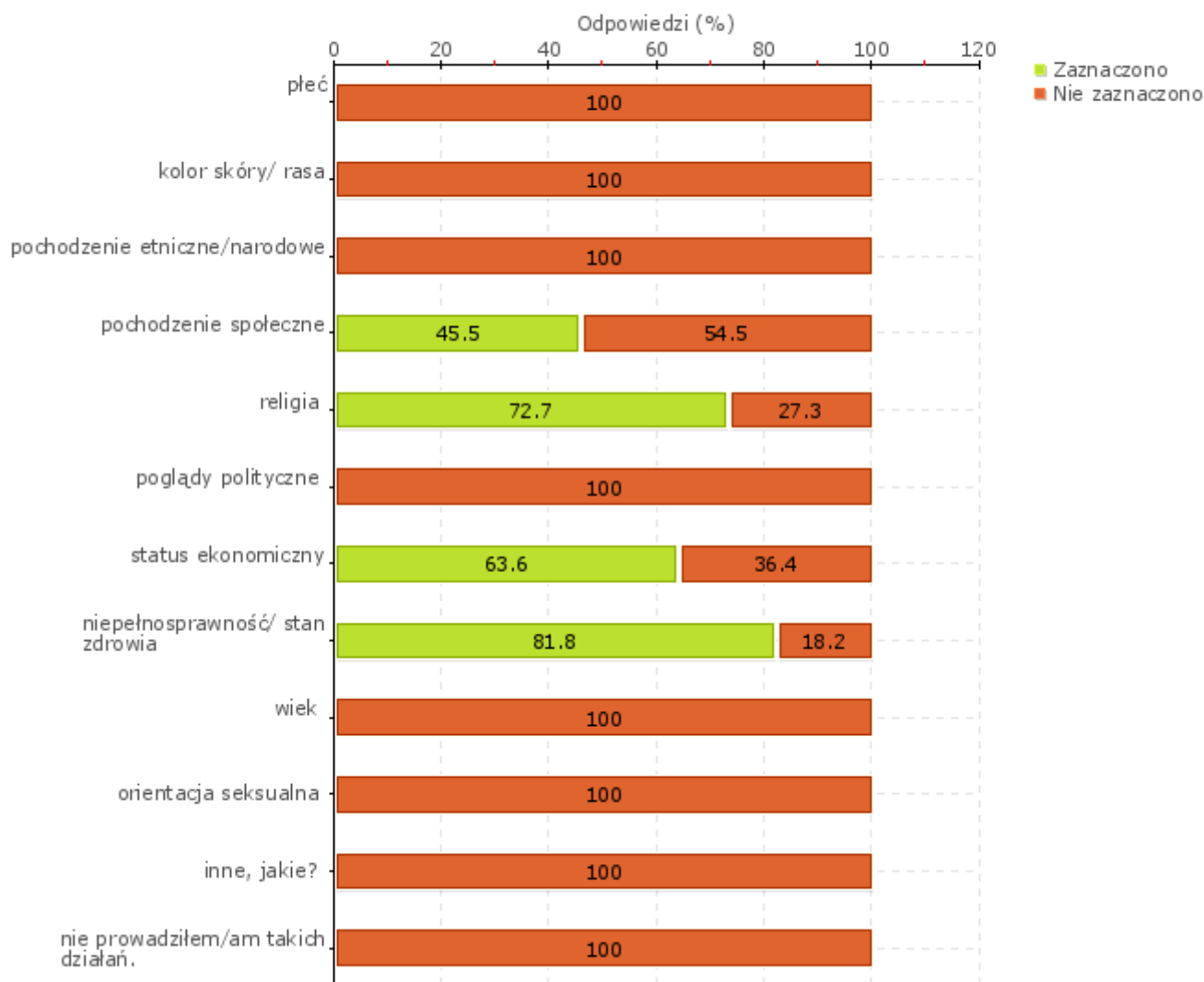
Liczebność: 11



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz ocenia ich skuteczność.

W opinii respondentów rodzice aktywnie i na co dzień współuczestniczą w tej analizie i ocenie (Tab. 1). Rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Akceptują je i obecnie nie widzą potrzeby modyfikacji w tym zakresie. Jednocześnie angażują się we współorganizację wielu wydarzeń przedszkolnych (święta, imprezy, uroczystości, festyny, konkursy, akcje charytatywne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. [AD] (8415)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z rodzicami jest jednym z istotnych czynników osiągania przez placówkę dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczej. W związku z tym dąży się do uzyskania zaufania rodziców poprzez okazywanie stałej troski o rozwój i wychowanie dzieci, kieruje się zasadami pozytywnej motywacji i partnerstwa. Na zebraniu ogólnym we wrześniu analizowany i modyfikowany jest program wychowawczy (rodzice mają okazję wypowiadać się na temat systemu nagród i kar, motywacyjnego). Omawia się z rodzicami wyniki obserwacji pedagogicznej dzieci i ustala wspólne kierunki działań wychowawczych. Przeprowadza się indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci sprawiającymi trudności wychowawcze. Włączają się rodziców do ewaluacji wewnętrznej.	"Rodzice biorą udział w planowaniu wycieczek krajoznawczych, akcji charytatywnych, są współorganizatorami uroczystości przedszkolnych, wspólnie z dziećmi uczestniczą w konkursach, dostarczają materiały potrzebne do zajęć, prowadzą zbiórki na rzecz przedszkola, obdarowują placówkę (np. zabawkami), wykonują drobne prace naprawcze, odnawiają sale, spotykają się z dziećmi jako przedstawiciele ciekawych zawodów, filmują uroczystości".

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Świadczy o tym ich zachowanie podczas obserwowanych zajęć (w różnych grupach wiekowych), podczas których chętnie i z zainteresowaniem wykonywały zadania, były samodzielnie w doborze koleżanek i kolegów do zabaw, które same inicjowały, decydowały o sposobie spędzania czasu i odpoczywania. W wywiadzie przedszkolaki podały czym się opiekowały i komu ostatnio pomagały (Tab. 1). Przeprowadzone badanie jednoznacznie wskazuje, że kształtowanie u dzieci odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych przynosi oczekiwane efekty.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? [SSRZD] (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opiekują się roślinkami w kącie przyrody, ptaszkami i łabędziami
2	w domu opiekują się zwierzętami (pieskiem, kotkiem), rodzeństwem (siostrą)

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające odpowiednie warunki pobytu oraz rozwoju dzieci w przedszkolu. Zapewnia nauczycielom możliwość indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenie zawodowe zgodne z potrzebami. Zauważa sukcesy nauczycieli, ich zespołową pracę, dba o profesjonalną komunikację, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w ich pracy. Angażuje wszystkich uczących do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Działania dyrektora zapewniły przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb. Popiera wszelkie inicjatywy nauczycieli, które wpływają na podniesienie efektów pracy przedszkola.

Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

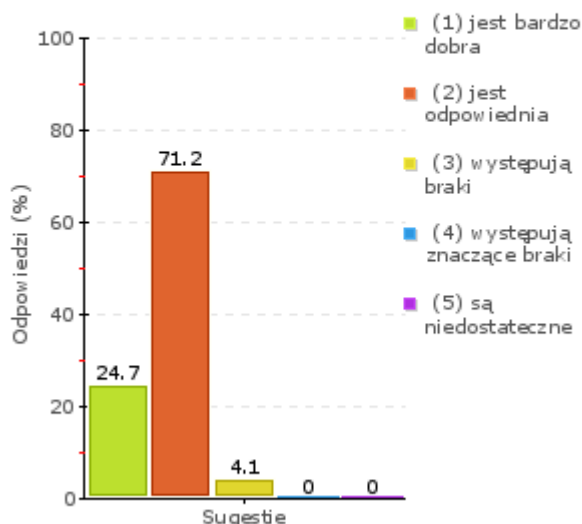
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Działania dyrektora są skuteczne w zapewnieniu warunków do rozwoju dzieci. W poprzednim roku szkolnym przeprowadzono bardzo dużo remontów w budynku przedszkolnym. Mocną stroną przedszkola w opinii dyrektora, organu prowadzącego, nauczycieli są przestronne sale usytuowane od południa, dzięki czemu są słoneczne i dobrze oświetlone. Zostały wyposażone w nowoczesne meble, kolorowe zabawki z atestem i pomoce dydaktyczne. Sale są przestronne, estetyczne, funkcjonalne, kolorowe. Zgodnie z porą roku udekorowany jest dolny hol i szatnia, co stwarza atmosferę przytulnego domowego pomieszczenia. Przeprowadzane są bieżące remonty sal. W bezpośrednim sąsiedztwie sal znajdują się łazienki, które są dostosowane do wzrostu dzieci w odpowiednim wieku. Przedszkole posiada duży dobrze wyposażony plac zabaw, a w nim sprzęt do zabaw w ogrodzie: zjeżdżalnie, koniki, stoliki ogrodowe, bujaki, zabawki do piasku. Przedszkole wzbogacane jest w kąciaki zainteresowań i zabaw, dostosowane do aktualnej tematyki i potrzeb. W przedszkolnej kuchni znajduje się częściowo nowoczesny sprzęt gastronomiczny, a dużym udogodnieniem dla personelu jest winda spożywcza, która dostarcza dzieciom ciepłe posiłki do sal. Szatnia dla dzieci mieści się na pierwszym poziomie, co bardzo ułatwia utrzymanie czystości i porządku na wyższych kondygnacjach. Dla personelu został wygospodarowany pokój socjalny, w którym mieszczą się indywidualne szafki dla każdego pracownika. Do dyspozycji nauczycieli jest biblioteka przedszkolna jak i pokój, w którym w ciszy i spokoju mogą przygotować się do zajęć. Niedaleko przedszkola znajduje się park, do którego często przedszkolaki chodzą na spacer. Dla dzieci z alergiami dostosowany jest jadłospis, który jest zamieszczony na stronie internetowej przedszkola i na tablicy informacyjnej przedszkola. Przedszkole funkcjonuje według ustawowych zasad systemu HACCP gwarantującego bezpieczeństwo zdrowotne żywności. Siedemdziesięciu rodziców spośród 73 biorących

udział w ankiecie uważa, że baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola są bardzo dobre i odpowiednie. Trzech jest odmiennego zdania (Wykres 1j). Wszyscy nauczyciele (Wykres 2j) uważają, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

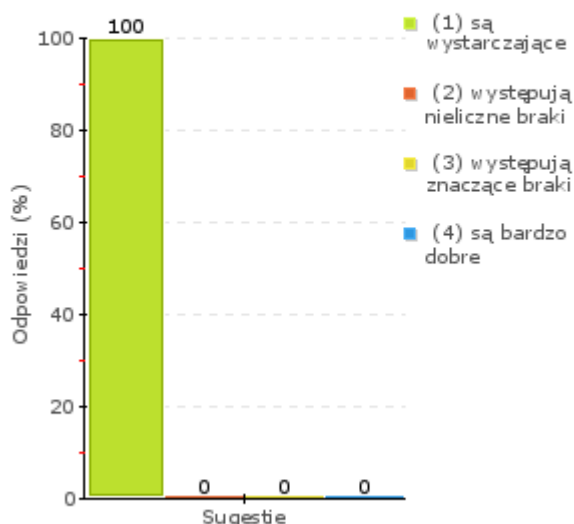
Liczebność: 73



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 11



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

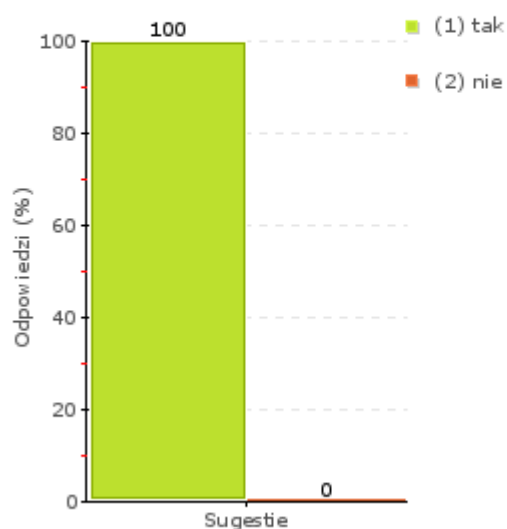
Działania dyrektora są skuteczne w zapewnianiu warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Aby zachęcić nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej dyrektor:

- Akceptuje spontaniczną aktywność pracowników.
- Popiera ciekawe pomysły oraz udziela wsparcia w ich realizacji.
- Dzieli zadania w taki sposób, aby nauczyciel mógł wykonywać w pracy zespołowej to, co go najbardziej interesuje i co najbardziej lubi.
- Okazuje zaufanie i zapewnia swobodę działania.
- Stwarza odpowiednie warunki pracy i właściwą atmosferę.
- Umożliwia pracę zespołom w godzinach i okolicznościach wybranych oraz dogodnych dla nauczycieli.
- Udziela pochwał ustnych, także na forum rady.
- Zachęca do studiowania literatury fachowej, odwiedzania stron internetowych oraz portali edukacyjnych.
- Wnioskuję o umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w kursach doskonalących oraz o przyznaje nagrody.

Dyrektor uważa, że ponad trzy czwarte nauczycieli uczestniczy w obserwacjach koleżeńskich, wspólnych szkoleniach zespołów zadaniowych oraz szkoleniach rad pedagogicznych. Wszyscy nauczyciele (100%) deklarują, że w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć oraz zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (Wykres 1j i 6j). Przyznają, że w przedszkolu mają miejsce inspirowane przez dyrekcję następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie, zespołowa praca, dbanie o profesjonalną komunikację, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 2j - 5j). Najczęściej nauczyciele (100%) uczestniczyli w obserwacjach koleżeńskich, szkoleniach zespołu zadaniowego oraz rady pedagogicznej. Rzadziej (54,5%) w szkoleniach internetowych (Wykres 1w).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i
możliwość pracy własnej,
przygotowania do zajęć? AN

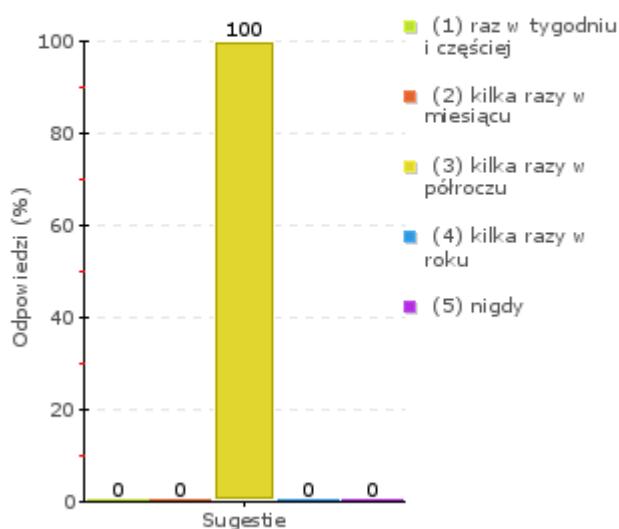
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i
nagradzanie AN

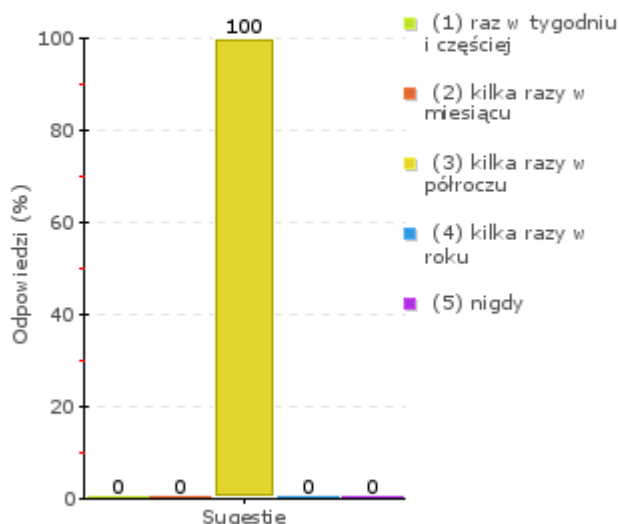
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

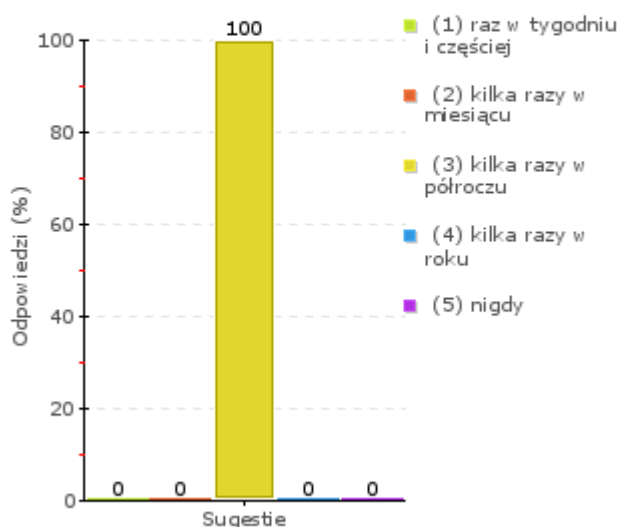
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

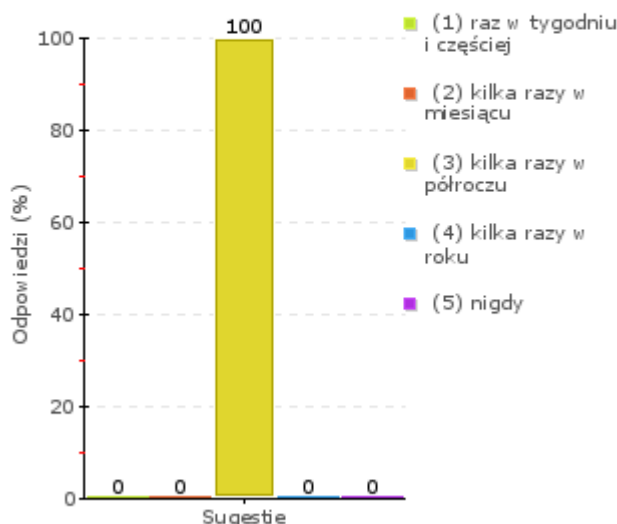
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

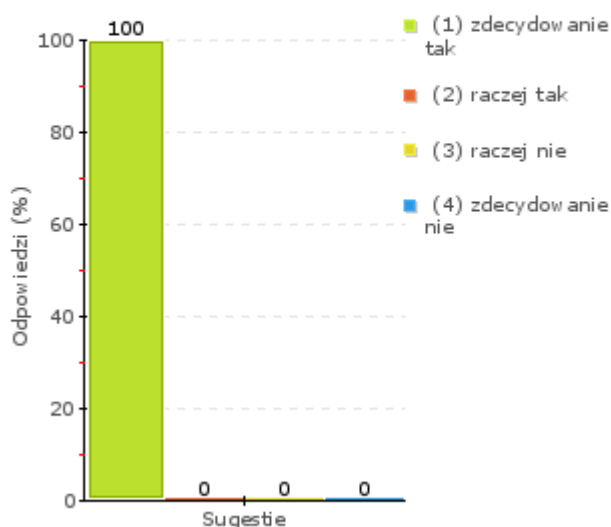
Liczebność: 11



Wykres 4j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

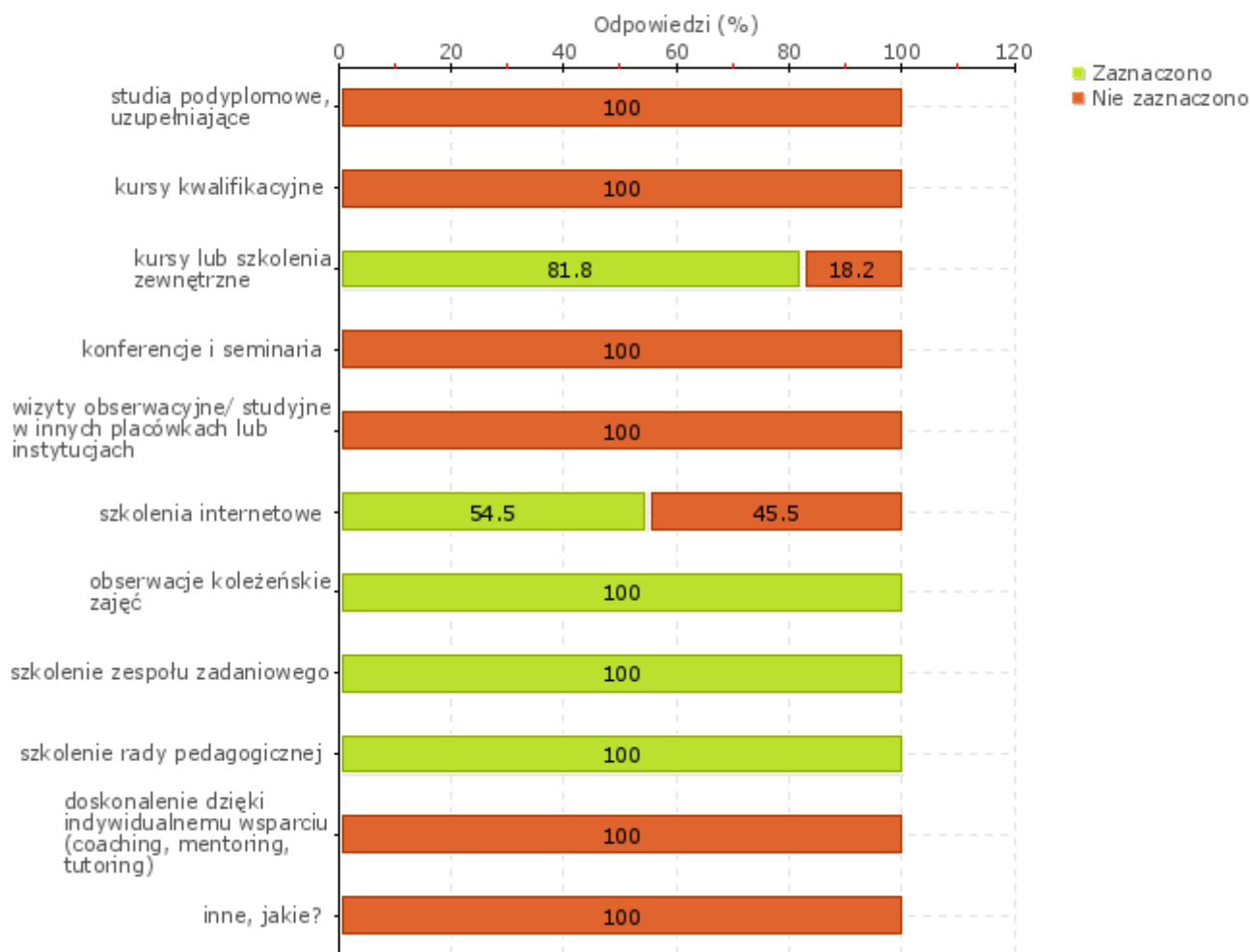
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



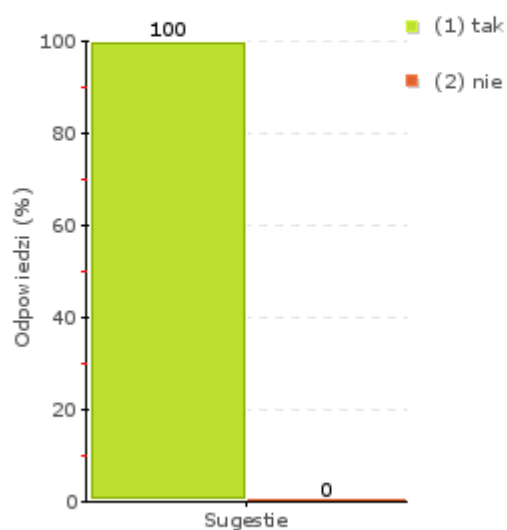
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. W opinii dyrektora oraz wszystkich nauczycieli (Wykres 3j) w rok szkolny 2014/2015 ewaluacji wewnętrznej poddano wymaganie "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi", zaś w 2015/2016 roku "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Dzieci są aktywne. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji". Wszyscy nauczyciele angażują się i uczestniczą w realizacji ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j, 2j) oraz deklarują, że przygotowywali narzędzia ewaluacji. Część (54,6%) uczących wskazała, że przygotowywała raport.

Czy uczestniczył/a Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

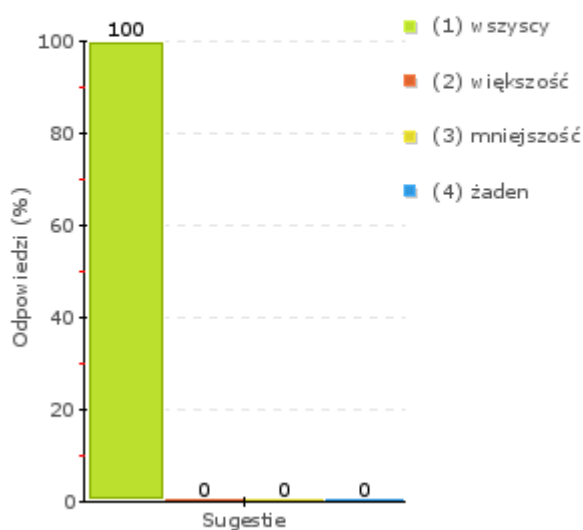
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

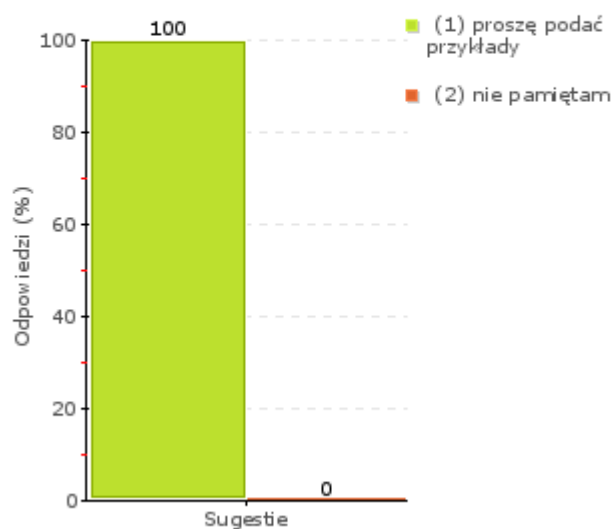
Liczebność: 11



Wykres 2j

Co było w przedszkolu poddawane ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

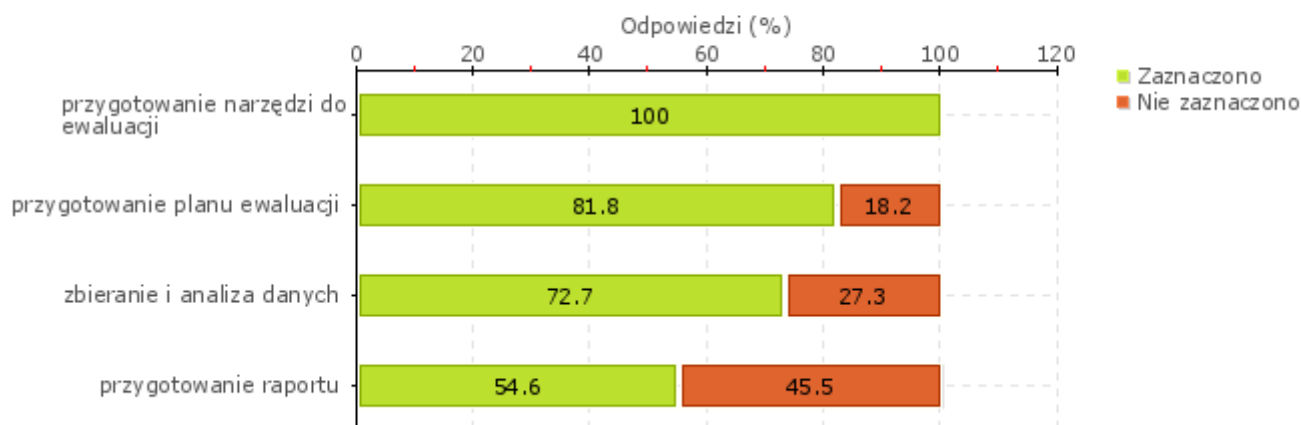
Liczebność: 11



Wykres 3j

[jeśli tak] W jakich czynnościach ewaluacyjnych Pan/i uczestniczył/a? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

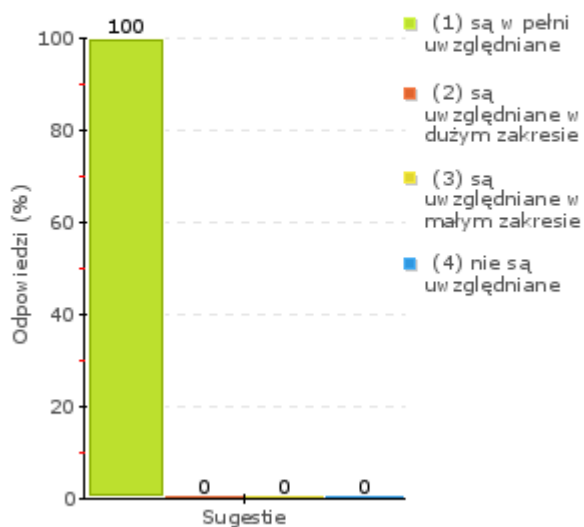
Formułowane z nadzoru pedagogicznego wnioski służą podejmowaniu działań wpływających na rozwój przedszkola (Wykres 1j). Na podstawie wniosków podejmuje się takie działania jak:

- doskonalenie pracy opiekuńczo - wychowawczej w zakresie bezpieczeństwa dzieci,
- dokumentowanie rozwoju dziecka na przestrzeni całego pobytu w przedszkolu – co aktualnie dziecko wie i potrafi, sprawdzanie czy mieści się w typowym dla wieku wzorze rozwojowym,
- staranne planowanie przebiegu spotkań z rodzicami w celu optymalnego przekazu informacji (przepisy prawa, bhp),
- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli - udział w szkoleniach i konferencjach,
- zwiększenie organizacji spotkań samokształceniowych w celu wymiany doświadczeń, wiedzy i umiejętności zdobytych na różnych formach doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego.
- kontynuowanie działań mających na celu podniesienie poziomu zdyscyplinowania w grupach.
- zwrócenie szczególnej uwagi na ćwiczenia doskonalące małą motorykę i niwelujące wady wymowy.
- organizowanie większej ilości zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu,
- poprawę estetyki w zakresie prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela.

W opinii rodziców zaszło wiele pozytywnych zmian w tym i poprzednim roku szkolnym (Tab. 1). Zauważalne są zmiany w kuchni, które ułatwiają pracę, zmniejszają czas poświęcony na przygotowanie posiłków, poprawiają bezpieczeństwo, a nawet jakość przygotowanych potraw.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na początek naszej rozmowy proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszym przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. Jakie są rezultaty tych zmian? [WPN] (10314)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	remont kuchni,
2	zakupione nowe sprzęty: patelnia duża, szadkownica elektryczna do surówce
3	remont podłóg na korytarzach,
4	zainstalowano nowe brodziki do mycia dużych garów,
5	wygospodarowano pomieszczenie socjalne na stołówkę, pokój nauczycielski,
6	zmontowano kabiny w toaletach dla dzieci,
7	zakupiono półki na przybory do mycia

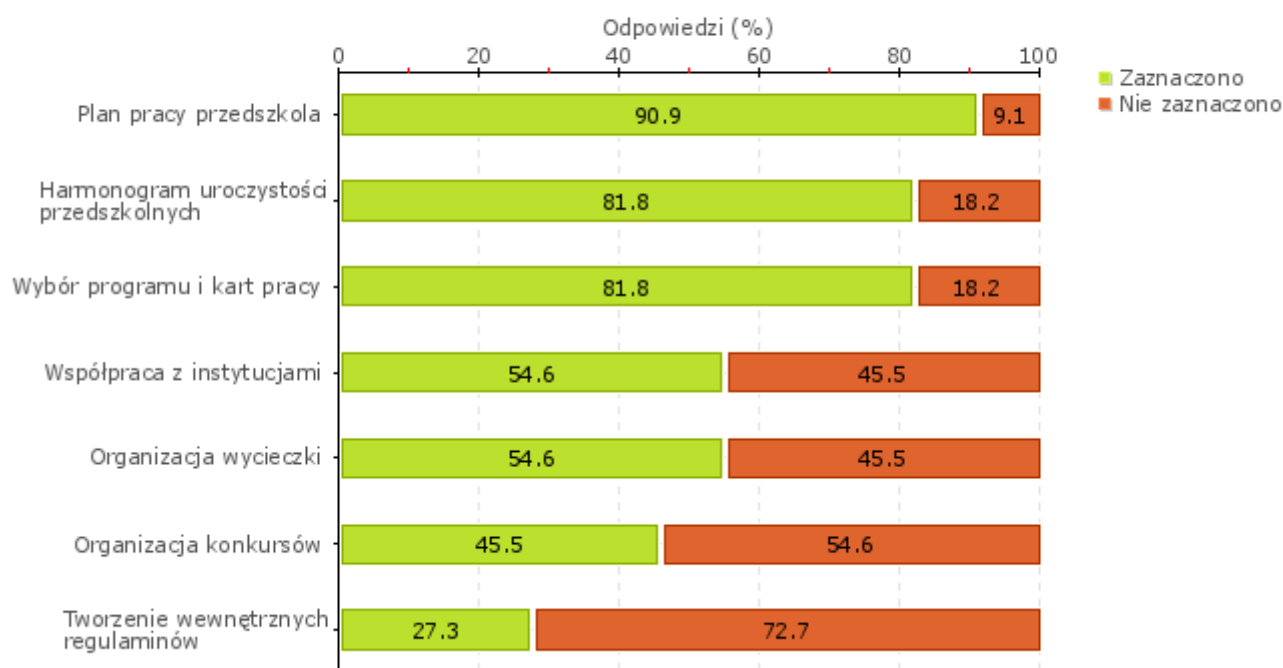
W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor zachęca nauczycieli, pracowników oraz rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Stosowane w przedszkolu formy współpracy, takie jak: zajęcia otwarte i warsztaty, wspólne imprezy, zabawy, wycieczki, prace porządkowe na terenie przedszkola i ogrodu warunkują spójność oddziaływań wychowawczych. Aby uczestnictwo rodziców w życiu przedszkola było coraz większe, włącza się ich w sprawy życia placówki. Rodzice biorą aktywny udział w procesie rozwoju przedszkola oraz mają możliwość wyrażania własnych opinii i oczekiwań wobec placówki. Przedszkole zachęca rodziców do współpracy przez: wpisywanie do księgi przedszkola zasłużonych rodziców, przekazywanie rodzicom informacji o pracy przedszkola, zapraszanie do udziału w imprezach przedszkolnych, założenie skrzynki kontaktowej, do której rodzice wrzucają informacje np.: "czego oczekuję od przedszkola, co sam mogę zaoferować przedszkolu". Przedszkole organizuje również spotkania z rodzicami, prowadzi sondaże, wywiady w celu zebrania opinii na temat pracy placówki. W anonimowych ankietach skierowanych do rodziców znajdują się pytania otwarte, w których mogą przedstawić swoje opinie i sugestie dotyczące pracy przedszkola. Rodzice biorą udział w organizowaniu uroczystości przedszkolnych m.in. „Pasowanie na przedszkolaka”, „Mikołajki”. Uczestniczą w zajęciach otwartych, zgłaszają potrzeby dotyczące ich dziecka. Dzięki temu w jadłospisach uwzględnione są diety i preferencje dzieci. Na prośbę rodziców zmieniono czas pracy oddziałów VII i VIII ze względu na dowóz dzieci. Po każdej imprezie, w którą włączają się rodzice, nauczyciele dziękują im na forum, co mobilizuje rodziców. Organizowane są Festyny rodzinne. Rodzice przyznali, że są zachęceni do współdecydowania o sprawach przedszkola. Włączają się w organizację np. Festynu Rodzinnego z konkursami, czytania bajek dzieciom w grupie. Jeden z rodziców wciela się w osobę Świętego Mikołaja. Uczestniczą w spotkaniach z policjantem, mają partnerskie relacje z dyrekcją, zachęcające do współpracy. Mają wpływ na konkursy organizowane wewnątrz przedszkola, stronę internetową, występy dzieci w nowych strojach na Iłżeckich Dniach Kultury. Nauczyciele wskazali, że mieli wpływ na różne decyzje dotyczące pracy przedszkola (Wykres 1o).

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

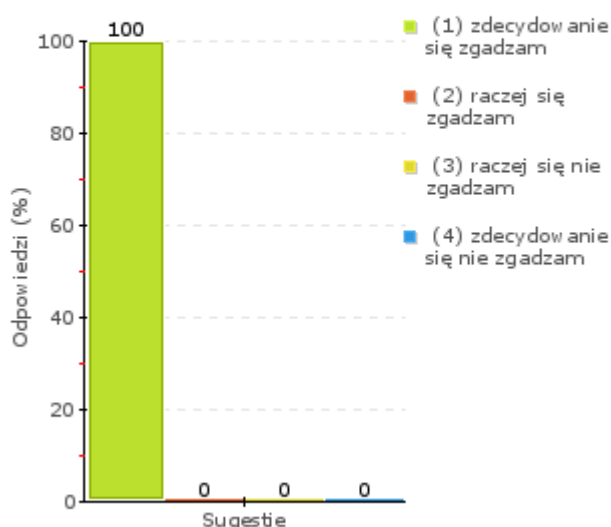
Dyrektor zapewnił przedszkolu współpracę z różnymi instytucjami, które z zewnątrz wspomagają przedszkole w zakresie różnorodnych potrzeb. Współpraca nawiązywana jest poprzez rozmowy z przedstawicielami instytucji, ustalenia na wspólnych spotkaniach, występowanie o dofinansowanie przedsięwzięć związanych z remontem przedszkola, organizowanie spotkań dzieci z przedstawicielami władz gminy celem poznania problemów i potrzeb mieszkańców całej gminy itp. Dyrektor zwraca się o pomoc z różnego rodzaju petycjami lub opiniami związanymi z bieżącym funkcjonowaniem przedszkola, zaprasza przedstawicieli władz samorządowych na uroczystości przedszkolne, konsultuje na bieżąco z przedstawicielami władz samorządowych informacje dotyczące funkcjonowania przedszkola, uczestniczy w posiedzeniach stałych komisji Rady Gminy, promuje przedszkole na terenie gminy, nawiązuje kontakty z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i dziećmi z okazji uroczystości przedszkolnych, zdobywa dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych. Wszyscy nauczyciele (Wykres 1j) deklarują, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Współpraca z różnymi instytucjami owocuje korzyściami dla przedszkola:

1. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Iłży – udziela wsparcia socjalnego dzieciom objętym pomocą ośrodka, mają one zapewnione lepsze warunki życia i opieki oraz dofinansowane posiłki w przedszkolu.

2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Iłży – przeprowadza badania i diagnozuje dzieci, określa ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, wydaje opinie i orzeczenia, prowadzi konsultacje ze specjalistami. Dzieci uczestniczą w zajęciach z logopedą, terapeutą, rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych z elementami ćwiczeń korekcyjno - kompensacyjnych.
3. Kurator Sądu Rejonowego w Lipsku – przekazuje informacje, wydaje opinie o dzieciach z rodzin objętych kuratelą sądową dzięki czemu następuje poprawa warunków rodzinnych dziecka, zmiana postawy rodziców.
4. Publiczne Gimnazjum Gminne w Iłży – współpraca z młodzieżą z wolontariatu raz w tygodniu, wycieczki do gimnazjum: oglądanie „Jasełek” w wykonaniu gimnazjalistów, na zakończenie roku szkolnego zaprezentowanie programu artystycznego przedszkolaków. Dzieci uczestniczą we wspólnej zabawie, otrzymują pomoc w wykonywaniu zadań dzięki czemu się uspołeczniają.
5. Dom Kultury w Iłży – oglądanie przedstawień („Calineczka”, „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”, „Księżę i żebrak”), udział w balu karnawałowym, w Iłżeckich Dniach Kultury, oglądanie wystaw malarstwa i fotografii, corocznie udział w Eliminacjach Rejonowych Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego, oglądanie przedstawienia Jasełkowego w wykonaniu dzieci z poszczególnych grup. Dzieci mają bezpośredni kontakt z aktorami teatralnymi, prezentują umiejętności artystyczne przed publicznością, promują siebie i przedszkole, rozwijają zdolności recytatorskie i wokalne, obcują ze sztuką, kształtują poczucie estetyki.
6. Miejsko - Gminna Biblioteka Publiczna w Iłży – dzieci słuchają bajki, obcują z kulturą żywego słowa, zachęcane są do wypożyczania książek, rozwijają mowę, wzbogacają słownictwo, zdobywają nowe wiadomości, kształcą wyobraźnię i inwencję twórczą przez udział w konkursach plastycznych.
7. Komisariat Policji w Iłży – organizuje prelekcje dla dzieci na temat bezpieczeństwa, rozdaje odbłaski. Dzieci poznają zasady bezpieczeństwa, unikają kontaktów z osobami nieznanymi, korzystają z Internetu w obecności osób dorosłych, znają numery alarmowe, zachowują bezpieczeństwo w drodze do i z przedszkola, potrafią odpowiednio zachować się w kontakcie z groźnym psem.
8. Ochotnicza Straż Pożarna w Iłży – organizuje prelekcje na temat pracy strażaków i zapobiegania pożarom oraz bezpieczeństwa, pokazy sprzętu gaśniczego. Dzięki temu dzieci wiedzą, jak unikać zagrożeń oraz jak zachować się w czasie pożaru, znają zasady bezpieczeństwa i numery alarmowe, wiedzą jak wezwać pomoc w razie pożaru.
9. Publiczna Szkoła Podstawowa w Iłży – wycieczki do szkoły umożliwiają kontakty z nauczycielami - dzieci poznają środowisko szkolnego oraz nauczycieli, spotkają się z kolegami z przedszkola, co wpływa na zminimalizowanie lęku przed rozpoczęciem nauki w szkole.
10. Nadleśnictwo Marcule – edukacja ekologiczna (wycieczki do lasu, zwiedzanie Arboretum, oglądanie eksponatów w Muzeum Przyrodniczym oraz projekcja filmu edukacyjnego „Dzik Ryjo”). Dzięki temu dzieci mają bezpośredni kontakt z przyrodą, potrafią właściwie zachować się w lesie, wiedzą na czym polega praca leśniczego, oglądają eksponaty, zdobywają nowe wiadomości o środowisku przyrodniczym, kształtują u siebie postawy proekologiczne.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 11



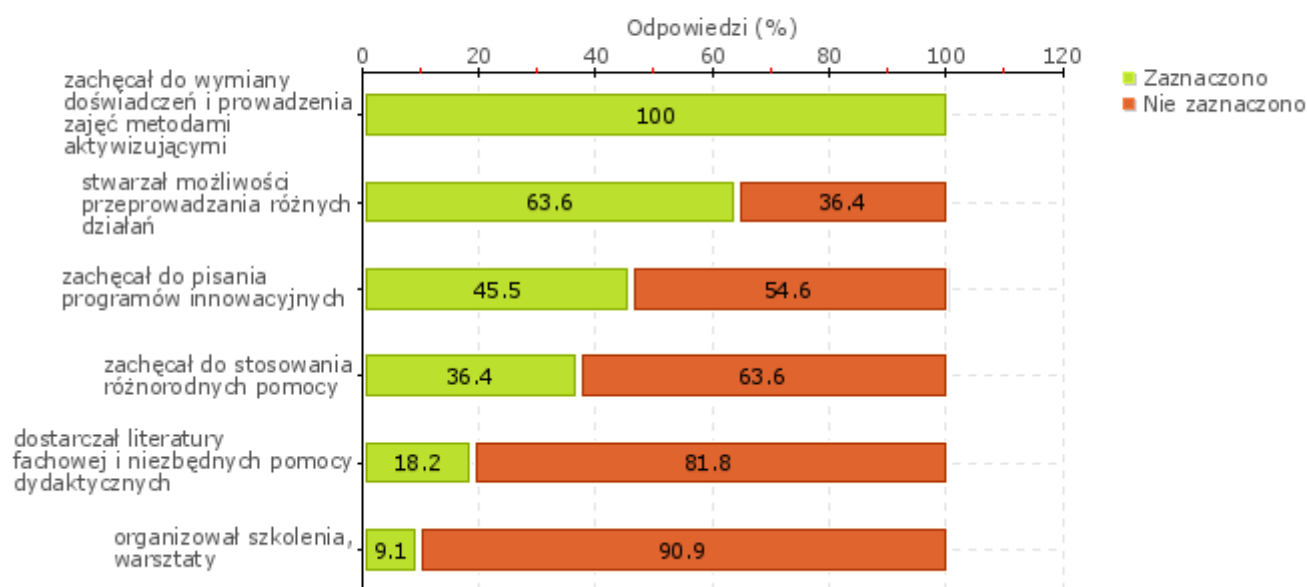
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor wspiera nauczycieli wykazujących inicjatywę w zakresie stosowania aktualnej wiedzy i rozwiązań, wspomagających rozwój dzieci. Popiera wszelkie inicjatywy nauczycieli, które mają wpływ na podniesienie efektów pracy przedszkola. Zachęca do podejmowania różnych form doskonalenia i umożliwia uczestniczenie w nich oraz zachęca do dzielenia się zdobytą wiedzą. Wzbogaca bazę o zgłaszane przez nauczycieli potrzebne im pomoce, np. programy multimedialne, literaturę fachową, pomoce dydaktyczne. Wspiera nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno - komunikacyjnych. Upowszechnia ciekawe rozwiązania nauczycieli zamieszczając je na stronie internetowej przedszkola, prezentując osiągnięcia przedszkola i nauczycieli na spotkaniach z rodzicami oraz organem prowadzącym. Docenia inicjatywę nauczycieli stosując przyjęty system nagradzania. Nauczyciele wskazali, że dyrektor ma wpływ na ich działania (Wykres 1o). Dzięki temu stosują różnorodne aktywne metody pracy z dziećmi (Wykres 2o).

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

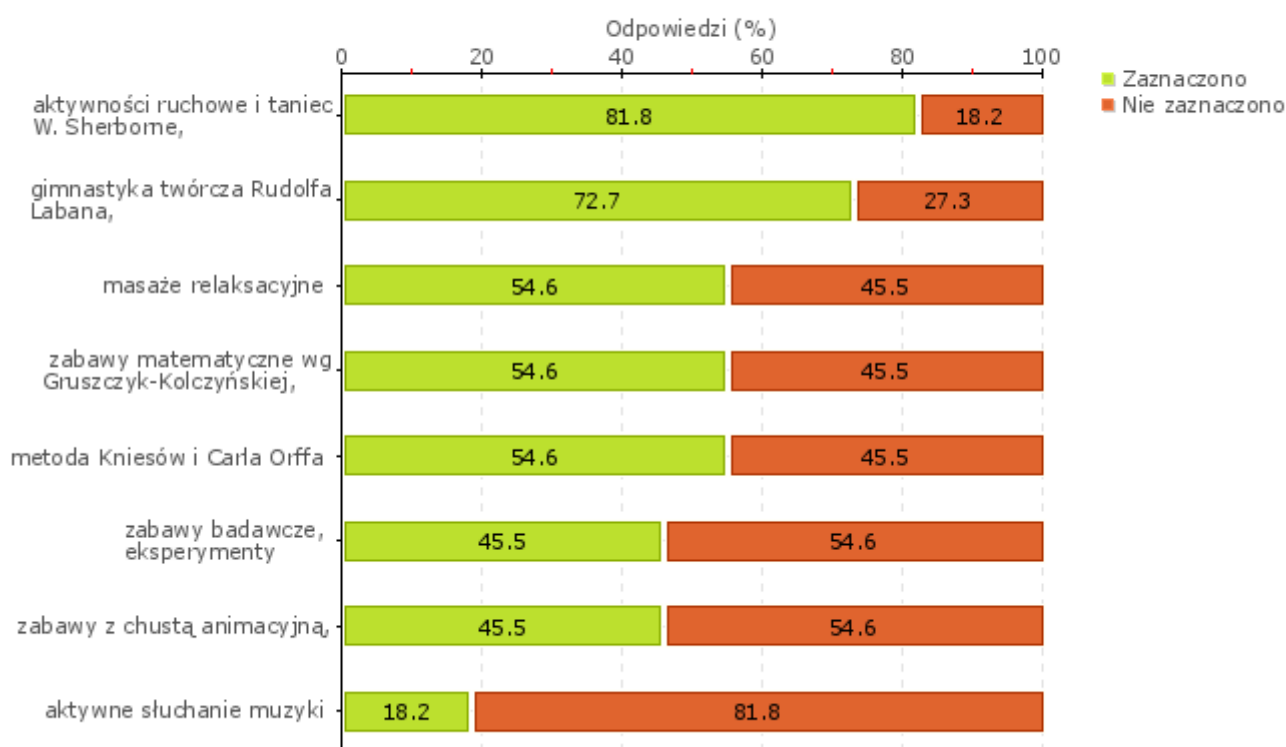
Liczebność: 11



Wykres 10

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 20

Raport sporządzili

- Maria Dominika Ośko
- Joanna Trzepałka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2015

