KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Na lata 2024/2028

****

# Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

* Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
* Ustawa z dnia14 grudnia2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r.poz.59zezm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształceniaogólnegodlaszkołypodstawowej,wtymdlauczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.z2020r.poz.1551oraz z 2021r. poz. 1618)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
* Statut Samorządowego Przedszkola w Iłży

Przedszkole Samorządowe w Iłży stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju dziecka, między innymi poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym, kulturalnym i społecznym oraz poprzez stosowane metody aktywizujące oraz różnorodne innowacje pedagogiczne. Ma na celu zapewnienie każdemu przedszkolakowi poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości. Jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców i traktuje ich jako równoprawnych partnerów, wspierając w procesie wychowawczym.

Każde dziecko w naszym przedszkolu od pierwszych dni może liczyć na pełną akceptację, wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Skupiamy się przede wszystkim na możliwościach naszych wychowanków, przekazując im wiedzę i kształcąc kompetencje przydatne zarówno obecnie, jak i w przyszłości. Wspomagamy dziecko w jego rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także otaczamy opieką dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami. Wdrażamy dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, opartych na wartościach takich jak: dobro, piękno, prawda, szacunek i miłość.

W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Doskonalone są narzędzia obserwacjii diagnozy przedszkolnej.

Przedszkole szeroko współpracuje również ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola oraz promocji przedszkola w lokalnym środowisku.

Cele współpracy z instytucjami: rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, uatrakcyjnienie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego, podtrzymywania tradycji organizowania imprez dla społeczności lokalnej, włączanie się w organizowane na terenie miasta konkursy.

# Misja przedszkola

* Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, przygotowanie do podjęci nauki w szkole
* Kształtowanie patriotycznych postaw dzieci oraz wychowanie ich do poszanowania wartości,
* Traktowanie każdego dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe.
* Przygotowanie wychowanków do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.
* Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia,
* Wdrażanie do kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania różnorodnych inicjatyw wpływających na wszechstronny rozwój,
* Stwarzanie sytuacji edukacyjnych służących wspieraniu do podejmowania działań (np. Eksperymentowanie, badanie, odkrywanie), na miarę aktualnych możliwości, w celu poznania świata nauki i techniki,
* Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej, poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.
* Współpraca z miejscowymi organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno- oświatowymi.

# Wizja przedszkola

* Nasze przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby,
* Zapewnienie naszym przedszkolakom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
* Respektowanie praw dzieci oraz zaspakajanie oczekiwań rodziców poprzez dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci poprzez terapię pedagogiczną, psychologicznąi logopedyczną
* Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym,
* Stosowanie aktywnych metod pracy z dziećmi, wdrażanie nowatorskich rozwiązań i programów,
* Rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki
* Budowanie atmosfery życzliwości i partnerstwa

# Mocne strony przedszkola

1. Wykwalifikowana i życzliwa kadra pedagogiczna.
2. Dbałość o prawidłowy i wielostronny rozwój dziecka.
3. Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Praca z dziećmi zdolnymi.
5. Zajęcia dostosowane do możliwości i uzdolnień dzieci.
6. Wysoki poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole.
7. Udział dzieci w konkursach środowiska lokalnego i ogólnopolskich.
8. Bogaty kalendarz uroczystości przedszkolnych.
9. Uroczystości na wysokim poziomie artystycznym.
10. Sympatyczna atmosfera wśród personelu sprzyjająca współpracy.
11. Pełna współpraca z Radą Rodziców.
12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
13. Dobrze funkcjonująca strona internetowa.

# Model absolwenta naszego przedszkola

Dziecko opuszczające nasze przedszkole

* + Jest dobrze przygotowane do obowiązku szkolnego i osiąga sukcesy,
  + Traktuje zdrowie jako wartość i wykazuje aktywną postawę wobec własnego zdrowia,
  + Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
  + Jest otwarte, twórcze, spontaniczne i ciekawe świata,
  + Zna swoje możliwości i radzi sobie w trudnych sytuacjach,
  + Propaguje działania ekologiczne w przedszkolu, rodzinie i miejscu zamieszkania,
  + wie, jak bezpiecznie korzystać z multimediów,
  + czuje się Polakiem i patriotą,
  + zna swoje miasto – tradycje, zwyczaje, obrzędy w swoim środowisku lokalnym,
  + ma poczucie własnej wartości, jako członek społeczności lokalnej,
  + jest sprawne fizycznie i podejmuje działania prozdrowotne,
  + potrafi współpracować w grupie, przestrzega ustalonych reguł, potrafi radzić sobie z porażką,
  + jest wrażliwe na potrzeby innych,
  + nie obawia się występować publicznie, reprezentować grupę czy przedszkole, chwalić się swoimi sukcesami i pomysłami.

# Metody stosowane w przedszkolu

Metody i formy pracy stosowane w naszym przedszkolu są nowoczesnei zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób naosiąganie sukcesów rozwojowych. Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

Stosowane w placówce metody pracy:

1. Metody czynne: metoda zadań stawianych dziecku, metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe: osobisty przykład nauczyciela, obserwacja ora zpokaz.
3. Metody słowne: rozmowy z dziećmi, instrukcje i objaśnienia, opowiadania, zagadki.
4. Metody twórcze: Pedagogika zabawy, Opowieść ruchowa, Improwizacje ruchowe, Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Gimnastyka ekspresyjna R. Labana, Metoda K. Orffa, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej – Dziecięca matematyka, Metody aktywizujące, Relaksacja, elementy metody Froebla.

# Promocja przedszkola

Działania promocyjne obejmują: prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i rodziców przez wszystkich pracowników przedszkola, dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym, wdrażanie różnych innowacji podnoszących prestiż placówki, rzetelne prowadzenie strony internetowej, prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu, dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

# Współpraca przedszkola z rodzicami

Najczęściej stosowanymi w przedszkolu formami współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu są:

* + zebrania grupowe,
  + konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
  + prowadzenie kącika dla rodziców,
  + kontakty z rodzicami poprzez komunikatory społecznościowe
  + zajęcia otwarte, zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów,
  + udział w uroczystościach przedszkolnych, włączanie rodziców w organizację i mprez i uroczystości przedszkolnych, udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii.

# Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

* + Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną Koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby.
  + W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań zawartych w koncepcji pracy placówki.

Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

* + Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r., oraz wybranymi programami przedstawionymi corocznie w zestawie programów.
  + Organizujemy warunki do realizacji procesu edukacyjnego, wspomagającego rozwój dziecka w nabywaniu kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej.
  + W przedszkolu odbywają się zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w celu utrzymania już osiągniętych efektów oraz pracy nad zaburzonymi sferami aktywności dzieci.

Organizowane są również zajęcia logopedyczne dla dzieci mających trudności z prawidłową artykulacją i wymową. Prowadzone są także zajęcia rewalidacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

* + Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wszystkie działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

**Działania podnoszące jakość pracy przedszkola**

W przedszkolu określono, co jest dozwolone, a czego nie wolno „ Kodeks Przedszkolaka”. Jednym ze stosowanych środków wychowania są nagrody i pochwały.

* Stosowane nagrody i pochwały:
* pochwała indywidualna,
* pochwała na forum oddziału,
* pochwała przed rodzicami,
* oklaski,
* emblematy,
* przydział funkcji.

System diagnozowania osiągnięć dzieci

* przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
* szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka,
* bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
* informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
* półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
* bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ( IPET),
* dokumentowanie wyników obserwacji,
* przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w Przedszkolu

* prezentacja osiągnięć dzieci (występy, wystawy prac plastycznych),
* teczki prac i innych dokumentów,
* arkusze obserwacji rozwoju dziecka,
* kronika,
* zdjęcia, filmy,
* rozmowy

**Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciela stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonują się na podstawie:

* Rozmów z nauczycielami, rodzicami
* Hospitacji,
* Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
* Arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela
* Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

**Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

* Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
* Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
* Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych,
* Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
* Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
* Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

# KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2024 - 2028

1. Rok szkolny 2024/2025  „Bezpieczny przedszkolak” – wiem jak być bezpiecznym i zdrowym.

Zadanie:

Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia dziecka w domu i przedszkolu.

Cele:

Głównym celem podejmowanych działań jest kształtowanie nawyków prozdrowotnych dzieci rozumienie potrzeby oraz nabywanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo oraz zdrowie.

Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

1. Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
2. Wyposażenie dziecka w wiadomości i umiejętności niezbędne do bezpiecznego, samodzielnego funkcjonowania w oddziale przedszkolnym (w sali, łazience, ogrodzie przedszkolnym – placu zabaw, podczas spacerów, wycieczek).
3. Uświadomienie dzieciom sytuacji i zachowań zagrażających ich zdrowiu (zabawa zapałkami lub niebezpiecznymi przedmiotami, kontakty ze zwierzętami, urządzenia elektryczne).
4. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach, korzystania z przystanku autobusowego.

Działania:

1. Poznawanie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu oraz poza nim:

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po przedszkolu i poza nim  – zaznajomienie z zasadami zawartymi w kodeksach poszczególnych grup, regulaminem korzystania z ogrodu przedszkolnego/ placu zabaw,

- wdrażanie do należytego oraz bezpiecznego organizowania zabaw – zaznajomienie z zasadami zawartymi w kodeksach poszczególnych grup, regulaminem korzystania z ogrodu przedszkolnego/ placu zabaw; zakaz zabaw niebezpiecznymi przedmiotami, urządzeniami, w miejscach niedozwolonych lub w inny sposób zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu naszemu bądź innych osób.

1. Kształtowanie umiejętności  bezpiecznego poruszania się po drogach  - przestrzeganie zasad ruchu pieszego:

- omówienie zasad ruchu drogowego, zasad poruszania się pieszych po ulicy oraz właściwego przechodzenia przez jezdnię. Poznanie podstawowych znaków drogowych, zasad działania sygnalizacji świetlnej, miejsc, w których można bezpiecznie przejść na drugą stronę jezdni.

- spotkanie z funkcjonariuszem policji.

1. Zapoznanie dzieci z wybranymi możliwościami poradzenia sobie w okolicznościach, które zagrażałyby zarówno ich bezpieczeństwu, jak i innych:

 - rozwijanie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi w razie zagrożenia

- spotkanie z pielęgniarką.

- poznanie podstawowych zasad postępowania podczas udzielania pierwszej pomocy,

- ćwiczenia w zakresie próbnej ewakuacji z udziałem dzieci i pracowników przedszkola.

- spotkanie z funkcjonariuszem straży pożarnej.

1. Uwrażliwianie dzieci na konieczność zachowania rozwagi podczas kontaktów z osobami dorosłymi oraz kształtowanie u dzieci właściwych zachowań w kontaktach ze zwierzętami:

- zabawy dydaktyczne mające za zadanie wyrobienie nawyku unikania kontaktów z osobami obcymi, oddalania się od domu i opiekunów, słuchania i stosowania się do poleceń rodziców,

- utrwalenie zdobytych umiejętności podczas quizu.

Monitorowanie i ewaluacja:

Dotyczyć będzie podjętych działań służących promowaniu zachowań warunkujących bezpieczeństwo i zdrowie. Zastosujemy narzędzia: arkusze ankiet, karty obserwacji dzieci, karty kontroli dokumentacji nauczyciela, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, analiza dokumentów i danych. Ewaluacja planu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2024/2025, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

1. Rok szkolny 2025/2026. „Dbam o swoje zdrowie” – zdrowo jem i dbam o higienę.

Zadanie: Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych.

Cele:

Głównym celem podejmowanych działań jest kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych.

Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

1. Poznanie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.
2. Stosowanie zasad i nawyków związanych z kulturalnym jedzeniem i zachowywaniem się przy stole, uświadomienie zasad bezpieczeństwa w czasie przygotowania posiłków w szczególności posługiwanie się sztućcami oraz urządzeniami elektrycznych pod kontrolą nauczycieli.
3. Rozwijanie umiejętności kulinarnych dzieci.
4. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych.
5. Kształtowanie właściwej postawy wobec opieki zdrowotnej i działań profilaktycznych.

Działania:

1. Propagowanie zdrowej żywności oraz zasad racjonalnego odżywiania:

- wyeksponowanie w holu przedszkola plakatu Piramidy Zdrowego Żywienia oraz plakatów propagujących zdrowy tryb życia,

- omówienie zasad zdrowego odżywiania podczas zajęć przeprowadzonych z dziećmi,

- zajęcia kulinarne polegające na przygotowaniu przez dzieci zdrowych przekąsek na bazie sezonowych warzyw i owoców, pobudzenie u dzieci zmysłu smaku i węchu, wzroku i dotyku poprzez umożliwienie im samodzielnego przygotowania posiłków i degustacji (np.: „Super kanapka”; „Sałatka owocowa”, „Galaretka z owocami i bita śmietanką” lub inne ciekawe i zdrowe przekąski według pomysłu dzieci i nauczycieli),

- zorganizowanie cyklu zajęć dedykowanych zdrowym produktom „Dni owoców i warzyw”, „Dzień Miodu” - zabawa z okazji Święta Pluszowego Misia, „Dzień ryby” - zajęcia mające na celu zachęcenie dzieci do spożywania ryb.

1. Przeprowadzenie cyklu zajęć o zachowaniu przedszkolaka przy stole: „Jak poprawnie nakryć do stołu i właściwie zachowywać się przy jedzeniu”.
2. Wyrabianie nawyków higienicznych, takich jak: mycie rąk, mycie zębów, sprzątanie po skończonej pracy, zabawie, itp.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i rodziców:

- korzystanie z pomocy specjalistów w zakresie promowania zdrowia poprzez nawiązanie współpracy z ośrodkami zdrowia – przychodnie (spotkania z pielęgniarką, lekarzem), poradnia psychologiczno- pedagogiczna, specjaliści korekty wad postawy,

 - ukazanie rodzicom współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych – strona internetowa, gazetka przedszkolna,

- promowanie zdrowia poprzez prezentowanie dzieciom  wierszy, opowiadań, bajek, piosenek o tematyce zdrowotnej,

- zorganizowanie konkursu plastycznego dla dzieci i rodziców pt.: „Żyj zdrowo”,

- zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia – rozstrzygnięcie przedszkolnego

konkursu „Żyj zdrowo”.

Monitorowanie i ewaluacja:

Dotyczyć będzie podjętych działań służących promowaniu nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych. Zastosujemy narzędzia: arkusze ankiet, karty obserwacji dzieci, karty kontroli dokumentacji nauczyciela, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, analiza dokumentów i danych. Ewaluacja planu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2025/2026, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

1. Rok szkolny 2026/2027. „Mały sportowiec” – sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju.

Zadanie: Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno– rekreacyjnym, jak i sportowym.

Cele:

Głównym celem podejmowanych działań jest tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz kształtowanie nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno– rekreacyjnym oraz sportowym.

Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych - propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Rozwijanie sprawności ruchowych poprzez tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.\
3. Przedstawienie i uwrażliwienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
4. Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - bezpieczeństwo i higiena w aktywności ruchowej.

Działania:

1. Propagowanie zdrowego - aktywnego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:

- organizacja konkursu plastycznego „Ruch to zdrowie”,

- utworzenie kącika sportowego i akcentów w dekoracji przedszkola/ sali przedszkolnej o charakterze sportowym (plansze, zdjęcia, przybory gimnastyczne),

- organizowanie spotkań dla dzieci ze sportowcami promującymi aktywny tryb życia i zachęcającymi do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.

1. Organizowanie spacerów i wycieczek oraz zapewnienie dzieciom ruchu na świeżym powietrzu:

- zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych i sprzętów terenowych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej,

- zorganizowanie wycieczki krajoznawczej z zabawami ruchowymi, spacerem,

- organizacja olimpiady wewnątrzprzedszkolnej.

1. Prowadzenie systematycznych zajęć gimnastycznych w każdej grupie wiekowej:

- prowadzanie ćwiczeń przeciwdziałających wadom postawy, zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,

- wykorzystywanie różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.

1. Prowadzenie zajęć z rytmiki z wykorzystaniem twórczych i aktywizujących metod.
2. Cykl zajęć mających na celu:

- uświadomienie dzieciom zależności między prawidłowym odżywianiem, aktywnością fizyczną, a zdrowiem człowieka,

- kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych -

bezpieczeństwo i higiena w aktywności ruchowej.

Monitorowanie i ewaluacja:

Dotyczyć będzie podjętych działań służących tworzeniu warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz kształtowaniu nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno – rekreacyjnym, jak i sportowym. Zastosujemy narzędzia: arkusze ankiet, karty obserwacji dzieci, karty kontroli dokumentacji nauczyciela, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, analiza dokumentów i danych. Ewaluacja planu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2022/2023, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

1. Rok szkolny 2027/2028. „Mały ekolog” – chronię środowisko naturalne.

Zadanie: Kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi.

Głównym celem podejmowanych działań jest kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi.

Różnorodność i atrakcyjność podejmowanych działań ma na celu:

1. Kształtowanie postawy proekologicznej dziecka wobec otaczającego świata.
2. Ukazanie znaczenia przyrody w życiu człowieka.
3. Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody.
4. Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie, formułowanie wniosków i spostrzeżeń.

Działania:

1. Prowadzenie zajęć o tematyce przyrodniczej i ekologicznej:

- dostarczanie dzieciom wiedzy, dotyczącej zwierząt, roślin oraz charakterystycznych zmian w przyrodzie w zależności od pory roku,

- udział w zabawach badawczych w przedszkolu z wykorzystaniem materiału przyrodniczego,

- dbają o rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu – dokarmianie ptaków zimą,

- oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,

- prowadzenie zajęć dydaktycznych o tematyce ekologicznej, mających na celu:

- ukazanie zagrożeń środowiska przyrodniczego,

- dostrzeżenie przez dzieci konieczności ochrony i szanowania środowiska – zrozumienie zależności - zdrowa woda, powietrze i ziemia to zdrowy człowiek,

- poznanie zasad segregowania śmieci,

- obchody „Święta drzewa”,

- udział w ogólnopolskiej akcji propagującej czystość naszego najbliższego otoczenia - „Dzień Ekologa - sprzątamy świat”

- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy ekologicznej.

1. Uwrażliwianie dzieci na piękno otaczającej przyrody:

- bezpośredni kontakt z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spacery, wycieczki,

- prowadzenie bezpośrednich obserwacji przyrodniczych, dzielenie się spostrzeżeniami,

- hodowla roślin doniczkowych, prowadzenie kącików przyrody,

- tworzenie grupowych zielników,

- spotkanie z pszczelarzem, leśnikiem, weterynarzem.

1. Propagowanie wśród dzieci i ich rodziców postaw proekologicznych poprzez udział w organizowanych akcjach:

- zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska

- zbiórka zużytych baterii,

- zbiórka makulatury,

- zbiórka zakrętek.

Monitorowanie i ewaluacja:

Dotyczyć będzie podjętych działań służących kształtowaniu postaw proekologicznych. Zastosujemy narzędzia: arkusze ankiet, karty obserwacji dzieci, karty kontroli dokumentacji nauczyciela, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, analiza dokumentów i danych. Ewaluacja planu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2023/2024, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Efekty podejmowanych działań:

Efektem wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

Uwagi o realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola:

- koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana,

- koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców,

- zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców,

- wnioski wynikające z realizacji koncepcji Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny,

- uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest Roczny Plan Pracy Przedszkola,

- koncepcja obowiązuje od 1 września 2024 roku do 31 sierpnia 2028 roku.

# Postanowienia końcowe

1. Koncepcja jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcję do realizacji zatwierdza Rada Pedagogiczna.
3. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Realizacja koncepcji rozwoju przedszkola opiera się na:

1. Programie profilaktyczno-wychowawczym.
2. Rocznym planie pracy.

Obowiązuje od dnia 01.09.2024r.