mgr Joanna Pawelec

**Temat szkolenia: Czego uczą się dzieci poprzez zabawę?**

,,Dzieciństwo jest okresem, w którym zabawa rozwija się z niepohamowaną bujnością. I chyba dzięki niej większość ludzi uważa własne dzieciństwo za najmilszy okres w swoim życiu. Jest to wszakże okres nie tylko najprzyjemniejszy, ale i najważniejszy w życiu, od jego bowiem długości i wykorzystania zależy w znacznym stopniu rozwój jednostki“.¹

Zabawa odgrywa istotną rolę w życiu dziecka. To poprzez różnego typu zabawy dziecko poznaje otaczający świat i uczy się, jak w nim żyć. Ponadto, podczas zabaw dziecko rozbudza swoją kreatywną część swojego ,,ja” – wyobraźnię.

Dziecko już od momentu urodzin nieustannie odkrywa oraz eksperymentuje. Bada świat wykorzystując wszystkie zmysły a jego podstawową formą aktywności jest zabawa. Dzieci większość swojego aktywnego czasu spędzają przecież bawiąc się i dzięki temu poznają codziennie nowe dźwięki, odgłosy, faktury dotykowe, smaki, zapachy, emocje, relacje społeczne itd. Jest to ta forma aktywności, poprzez którą dziecko zdobywa nowe doświadczenia, umiejętności i wiedzę. Poprzez zabawę dziecko poznaje świat oraz siebie samego. Zabawa jest również metodą uczenia się nowych umiejętności, wyrażania emocji, reagowania na trudne wydarzenia czy po prostu formą odpoczynku. O tym, jak ważna jest zabawa dla dzieci mówią wyniki licznych badań, które również nierzadko wskazują na występowanie zaburzeń rozwojowych u dzieci, które nie miały dostatecznie dużo zabawy. Warto również podkreślić, że zabawa jest często najbardziej efektywnym sposobem komunikacji między dzieckiem a osobą dorosłą. Można zatem powiedzieć, że zabawa jest podstawą rozwoju poznawczego dzieci oraz dowodem ich rozwoju społecznego. Ma również ogromne znaczenie dla rozwoju motorycznego dziecka, oczywiście zarówno w obrębie motoryki małej jak i dużej. Takie nieustanne odkrywanie i doświadczanie nieznanego jest wrodzoną potrzebą każdego dziecka, dziecko bowiem samoistnie potrzebuje zabawy do prawidłowego funkcjonowania i to od nas, dorosłych zależy czy będziemy tę potrzebę w dzieciach pielęgnować.

Zarówno w psychologii jak i w pedagogice można odnaleźć wiele różnych podziałów zabaw dziecięcych. Jako pierwsze, bo na ogół już u dzieci po ukończeniu 6 miesiąca życia pojawiają się zabawy funkcjonalne i czynności manipulacyjne. Wielu badaczy i autorów zastanawiało się czy czynności ruchowe i manipulacyjne niemowląt, skierowane początkowo na własne ciało np. przebieranie paluszkami, prychanie śliną czy ruchy uwydatniające warg, a później skierowane na przedmioty, np. potrząsanie uchwyconym przedmiotem, przekładanie go z ręki do ręki, dotykanie go, próbowanie, mają charakter zabawy czy są to po prostu ćwiczenia odruchów oparte na reakcjach okrężnych. Problem ten starał się rozstrzygnąć Piaget, nadał on tym czynnościom złożoną nazwę „zabawy – ćwiczenia” i opisał je jako aktywności asymilacyjne, tzn. że dziecko, które ma już pewien schemat czynnościowy, włącza do niego nowe elementy a następnie powtarza daną czynność dla przyjemności. Można więc powiedzieć, że zabawy funkcjonalne to ćwiczenia funkcji sensoryczno-motorycznych, których motywacja, zgodnie z poglądem Wygotskiego na zabawę dziecka, jest oczywiście nieświadoma.

W pierwszym roku życia zabawy manipulacyjne przybierają formę manipulowania prymitywnego, które określamy mianem manipulacji niespecyficznej. Dziecko nie korzysta jeszcze z możliwości działania, jakie stwarza dany przedmiot. Niemowlę naciska ten przedmiot, obmacuje go, wymachuje nim, postukuje lub pociera nim o podłoże, potrząsa, zbliża do ust itd. Dziecko na tym etapie rozwoju właściwie z każdym napotkanym przedmiotem obchodzi się w podobny sposób. Na początku drugiego roku życia u dzieci pojawiają się manipulacje specyficzne. Są to takie działania, które zakładają koordynację kilku schematów czynnościowych oraz różnicowanie czynności pokrewnych po to, by je dostosować do swoistej struktury i funkcji danego przedmiotu, będącego aktualnym obiektem manipulacji dziecka. Inaczej mówiąc, dziecko zaczyna używać przedmiotów wykorzystując ich właściwości, np. podejmuje próby otwierania i zamykania pudełek, miesza łyżeczką w kubku, wkłada mniejsze przedmioty w większe itp.

Kolejnym etapem w rozwoju dziecka oraz rozwoju zabawy są zabawy konstrukcyjne, które oczywiście wywodzą się z zabaw manipulacyjnych, będących ich podstawą. Zabawy konstrukcyjne to takie działania intencjonalne dziecka, w których dąży ono do uzyskania jakiegoś wytworu i dostrzega rezultat swojego działania. Wytwór w zabawie konstrukcyjnej powstaje niezależnie od tego czy dziecko używa do jego wykonania tylko własnych rąk (np. przy budowaniu z klocków) czy posługuje się narzędziami (np. przy budowaniu babek z piasku). Powstanie wytworu jest tutaj również niezależne od tego czy dziecko konstruuje coś z wyobraźni czy według jakiegoś wzoru lub modelu. Zabawy manipulacyjno – konstrukcyjne małego dziecka możemy traktować jako pewną formę aktywności, która kształtuje umysł dziecka. Dziecko podczas zabawy kolejno uświadamia sobie jakie sposoby działania prowadzą do celu i pozwalają na osiągnięcie danego skutku czy efektu. Dziecko uczy się przewidywać i tak kierować swoimi czynnościami, żeby skutecznie oddziaływać na przedmioty i korzystać z nich wykorzystując ich budowę i funkcje. Zabawy te ponadto rozwijają wyobraźnię, prowokują do analizy i syntezy, kształcą zmysł estetyczny, poczucie sprawstwa i celowości, a przy okazji rozwijają sprawności motoryczne i sensoryczne.

Rozwój zabawy w 2 i 3 r.ż. wg M. Borstein polega na przejściu od zabaw funkcjonalnych do zabaw symbolicznych. Zabawa symboliczna to inaczej zabawa w udawanie, zabawa na niby. Zdolność do udawania, tj. zachowania na niby, a więc do zabawy w udawanie rozwija się biorąc początek z prostszych form aktywności dziecka i pojawia się mniej więcej między 18 a 24 miesiącem życia. Zdolność ta zakłada zastępowanie jednych przedmiotów drugimi, czyli rekwizyty w zabawie otrzymują nowe znaczenie. Między przedmiotem zastępującym i zastępowanym początkowo widać pewne podobieństwo, z czasem jednak prawie wszystko może zastępować dany przedmiot. Stopniowo aktywność symboliczna dziecka zaczyna oddzielać się od gestu i działania z przedmiotami, zaczyna natomiast wiązać się z przyjmowaniem ról oraz reguł z nimi związanych. Dziecko poznaje w zabawie świat społeczny: role rodzinne i zawodowe, wartości, tradycje, obyczaje a przejawem tego jest zabawa np. w dom, w kuchnię, w sklep, w gospodarstwo itd. Zabawy tematyczne są coraz bardziej rozwinięte i pomysłowe, mogą być indywidualne, w towarzystwie rówieśników lub dorosłych. Możemy tutaj wyróżnić zabawy twórcze, które akcentują inwencję dzieci oraz ich umiejętności przekształcania świata rzeczywistego; zabawy udawane, fikcyjne, które kładą nacisk na umowność działania „na niby”; zabawy inscenizacyjne, w których istotny jest przebieg zabawy, budowanie fabuły i akcji oraz używanie rekwizytów oraz zabawy w role, które kładą akcent na podejmowanie i odgrywanie różnych ról.

Poza już omówionymi rodzajami zabaw możemy wyodrębnić jeszcze zabawy zespołowe, w tym często ruchowe oraz zabawy dydaktyczne. W zabawach tych aktywność własna dzieci jest często inspirowana przez osoby dorosłe, zwłaszcza w placówkach takich jak żłobki czy przedszkola. Schemat zabawy i pomysł nie pochodzi od dzieci, ale jak wiemy z zewnątrz grupy dziecięcej, chociaż często zdarza się że dzieci biorące udział w tych zabawach grupowych skutecznie modyfikują nasze założenia, reguły czy sposoby postępowania,

Zabawa, jako podstawowa forma działalności i aktywności dziecka aż do momentu, kiedy podejmie ono naukę szkolną odgrywa niezwykle ważną rolę w jego rozwoju psychoruchowym. Pamiętajmy bowiem, że rozwój psychiki dziecka związany jest zarówno z rozwojem procesów poznawczych i wykonawczych. To znaczy, że poprzez zabawę wspieramy dzieci w rozwoju motoryki, która jest przecież ściśle powiązana z psychiką, czyli zabawa wpiera całokształt czynności poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych dziecka.

Podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa. Daje ona możliwość wspierania i wspomagania rozwoju dziecka. Dzięki niej poznaje ono coraz lepiej świat i stosunki społeczne, kształci umysł i umiejętności skutecznego działania, zaspokaja potrzebę ogólnej aktywności, a także tworzy pozytywne stany uczuciowe. Poprzez zabawę dziecko uczy się rozwiązywać problemy oraz rozwiązuje napięcia emocjonalne. W zabawie powstają nowe relacje pomiędzy sytuacjami rzeczywistymi a sytuacjami wymyślonymi.

Zabawa realizuje swoje zadania, jeśli zostanie właściwie zorganizowana, czyli (właściwe warunki, dostęp do różnych przedmiotów i materiałów), a przede wszystkim powinna ona sprawić dzieciom dużo przyjemności i radości a także udział w niej powinny brać wszystkie dzieci. Dlatego nie należy więc stosować zabaw tego samego typu, ponieważ wprowadzają one brak zainteresowania i straszliwą nudę. W zabawie dziecko ukazuje swoje wnętrze oraz przeżycia. To także metoda w której dzieci zdobywają wiedzę i się uczą. Zabawa wnosi do procesu kształcenia swobodę i twórczość, uatrakcyjnia ten proces i intensyfikuje. Spełnia rolę wspomagającą w integrowaniu nauczania i wychowania, a także w procesach poznawczych w przeżywaniu i działaniu uczących się dzieci. Zabawy potrafią wzbudzać uczucia poznawcze tj. zaciekawienie, zainteresowanie, wzmocnienie procesów motywacyjno — emocjonalnych. Zabawa łączy w sobie wiele procesów rozwojowych dziecka, dlatego należy ją pielęgnować i stworzyć odpowiednie warunki by każdy malec mógł w pełni zaistnieć. Bowiem dziecko, które się bawi w pełni realizuje swojej prawo bycia dzieckiem.

¹ W. Okoń

Bibliografia:

Brzezińska A.I. i in., 2011, O roli zabawy w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia. „Wychowanie w Przedszkolu”

Czub M., 2013, Nauka czy zabawa? „Wychowanie w Przedszkolu” Chojak M. i in., 2017, zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dzieci i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki, Lubelski rocznik pedagogiczny, T. Xxxvi, z. 1 – 2017

Harwas-Napierała B., Trempała J., 2006, Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN

Lasota A., 2007, Symboliczne ujmowanie rzeczywistości we wczesnym dzieciństwie., „Psychologia rozwojowa”

Lasota A., 2007, Symboliczne ujmowanie rzeczywistości we wczesnym dzieciństwie., „Psychologia rozwojowa”

Lubomirska K., 2006, Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w poglądach Lwa S. Wygotskiego. „Wychowanie w Przedszkolu”

Minczakiewicz E., 2013, Zabawy i zabawki niezwykłe. „Bliżej Przedszkola”

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., 2006, Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN1

W. Okoo, ,,Zabawa a rzeczywistość”, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987,