Mgr Sylwia Luba

Temat szkolenia: „Budowanie prawidłowej relacji w grupie przedszkolnej”.

Wychowanie przedszkolne pełni bardzo ważną rolę w kształtowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka. Zgodnie z obowiązującą podstawą wychowania przedszkolnego, „przedszkola, […] pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych”.

Zasadniczym celem przedszkola jest „wszechstronny rozwój osobowości dziecka, przejawiającej się w sferze intelektualnej, emocjonalnej, wolicjonalnej, w aktywności ruchowej, społecznej i poznawczej, w twórczości artystycznej i wrażliwości estetycznej”. Poza tym przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i uczenie się oraz tworzy warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej. Przygotowanie dziecka do szkoły obejmuje cały okres pobytu w przedszkolu. Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-moralnego, estetycznego, wyraża się w różnych formach działalności pedagogicznej przedszkola i prowadzi do wszechstronnego wychowania dziecka dojrzałego do osiągania dobrych wyników w nowej instytucji – w szkole.

Okres przedszkolny jest istotny dla prawidłowego rozwoju sfery uczuciowej dziecka. Dzieci chodzące do przedszkola mają znacznie łatwiejszą sytuację w przystosowaniu się do nowych warunków. W okresie przedszkolnym budzi się zainteresowanie dziecka wiedzą, a wraz z tym nauką, jaka je czeka w szkole. Pod koniec tego okresu dzieci interesują się już czytaniem, pisaniem, liczeniem. Próbują pisać litery, proste słowa, cyfry. Uczą się same czytać proste wyrazy.

W grupie przedszkolnej dzieci nabywają wiele umiejętności przydatnych w edukacji szkolnej. Podczas wspólnych zabaw podporządkowują się obowiązującym zasadom, uczą się współżycia w grupie, nawiązują kontakty z rówieśnikami. Dzieci uczą się także samodzielności i zaradności. Pobyt w przedszkolu daje dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych działań, nabywania doświadczeń, sprawności, nauki współdziałania. Warto zwrócić również uwagę na to, że pobyt w przedszkolu uczy szeregu zachowań niezwykle w szkole potrzebnych, tj. indywidualnego wypowiadania się, uważnego słuchania innych, zwracania się o pomoc w przypadku niepowodzeń, panowania nad emocjami i innych zachowań prospołecznych. Większość tych umiejętności dziecko zdobywa już w wieku czterech, pięciu lat, w toku zabaw i zajęć, których czas i poziom trudności jest zawsze dostosowany do jego możliwości. W późniejszym okresie już nabyte umiejętności należy tylko wzmacniać i utrwalać.

Relacje z rówieśnikami mają bardzo duży wpływ na rozwój emocjonalny dziecka. Już w wieku przedszkolnym dziecko zaczyna przebywać coraz więcej ze swoimi rówieśnikami zamiast z rodzicami, a z czasem taki podział kontaktów się pogłębia. Pojawiają się pierwsze przyjaźnie, dziecko uczy się budować więzi z osobami spoza najbliższej rodziny. Dzieci, które chodzą do przedszkola w dorosłym życiu zazwyczaj lepiej sobie radzą w kontaktach z innymi ludźmi. Relacje z rówieśnikami pozwalają także wyćwiczyć umiejętności interpersonalne.

Relacje z rówieśnikami to proces socjalizacji dziecka. W tym procesie dziecko uczy się zasad panujących w grupie i w społeczeństwie. Umiejętność ustępowania innym, dzielenia się zabawkami czy słodyczami to wbrew pozorom bardzo ważne umiejętności, które pozytywnie wpływają na rozwój emocjonalny dziecka. Współpraca z innymi to także coś, czego dziecko nie nauczy się od dorosłych, potrzebuje do tego grupy rówieśników. Tego typu zasady i umiejętności mogą być dla dziecka nowością, jeśli nie ma rodzeństwa, z którym już wcześniej ustalałoby pewne zasady postępowania.

Dziecko uczy się podporządkowania pewnym normom bez kontroli ze strony rodziców, a dzięki ocenom grupy rówieśniczej. Negatywne oceny ze strony kolegów stawiają dziecko w trudnej sytuacji, która daje mu możliwość samodzielnego radzenia sobie z wrogością innych dzieci. Dziecko staje się bardziej zaradne i odporne.

Dzięki wspólnym zabawom tematycznym, na przykład w dom czy szpital, maluch uczy się wczuwania w różne role. Ważne w takich zabawach jest także to, że pozwalają na różnorodne interakcje z rówieśnikami.

Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi ludźmi to kolejna umiejętność, której dziecko uczy się w grupie rówieśniczej. Umiejętności interpersonalne, takie jak negocjowanie, rozwiązywanie konfliktów i ustalanie różnych spraw, przydadzą się w dorosłym życiu, gdzie są bardzo wysoko cenione.

Pozytywne relacje z rówieśnikami i pierwsze przyjaźnie pozwalają dziecku na budowanie więzi, uczenie się zrozumiałej i płynnej komunikacji oraz wyrażanie własnych potrzeb i ocen. Dziecko, które często rozmawia i bawi się z innymi, jest bardziej otwarte w wyrażaniu uczuć, a także ma mniejsze opory przed kontaktem z innymi ludźmi.

Rozmowy z rówieśnikami pozwalają dziecku na samodzielne kierowanie rozmowami. Dziecko, które w wieku przedszkolnym ma kontakt z rówieśnikami, okazuje się także bardziej kompetentnym rozmówcą: potrafi nawiązać rozmowę, rozwinąć ją i zakończyć.

Odróżnia to kontakt dziecka z dorosłymi osobami, które starają się kierować rozmową. Dzieci uczą się tych umiejętności od siebie nawzajem, w nieskrępowanych kontrolą rodziców rozmowach.

Bardzo dużą rolę w budowaniu relacji z rówieśnikami odgrywają nauczyciele i wychowawcy. Nie tylko mogą stać się wzorem do naśladowania dla uczniów, ale to od nich zależy, jakiego rodzaju wypowiedzi będą uczyć swoich podopiecznych. Poruszanie ważnych dla dzieci kwestii podczas zajęć, uczenie ich poszanowania dla różnorodności i odmienności nie tylko może pomóc w stworzeniu bratersko-siostrzanej atmosfery w grupie, ale też przełoży się na postawy dzieci w późniejszym życiu.

Z psychologicznego punktu widzenia poczucie komfortu w przedszkolu i dobre relacje z rówieśnikami stanowią fundament edukacji. Dbanie o atmosferę pełną wzajemnego szacunku (także dla odmiennych poglądów) i życzliwości w grupie służy budowaniu u dzieci zarówno bezpieczeństwa fizycznego, jak i psychicznego. Dzięki temu mogą oni pozwolić sobie na mówienie o swoich problemach czy trudnościach w sposób otwarty i pozbawiony lęku. Tylko wtedy mają możliwość przyznawać się do błędu bez narażania się na negatywne oceny innych. Jest to niezwykle ważne. Dlatego każdy przejaw takiego zachowania powinien być zauważony i doceniony przez nauczyciela.

Wychowawca jest nauczycielem, który znajduje się najbliżej ucznia. To on powinien być pierwszą osobą, do której dzieci zwracają się z problemami w przedszkolu. On też kształtuje w młodych ludziach poczucie odpowiedzialności za swoje czyny.

Rola wychowawcy jest tu kluczowa i powinna koncentrować się na dbaniu o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich swoich podopiecznych. Jest to istotne z punktu widzenia zarówno rozwoju społecznego, jak i emocjonalnego dziecka. Dzięki temu przedszkole będzie kojarzyć się z bezpiecznym miejscem, a tylko w takim środowisku u najmłodszych ma szansę rozwinąć się ciekawość poznawcza i chęć do nauki.

**Oto cztery zasady, które ułatwią dziecku budowanie relacji.**

**1. Rozmawiaj**

Podczas konwersacji dziecko powinno mieć poczucie, że jest traktowane jako partner do rozmowy, a nie „z góry”. Najlepszy efekt przyniesie uważne słuchanie i pozwalanie mu na wyrażenie własnych opinii na każdy temat. Istotne jest okazywanie mu zainteresowania i odpowiadanie na pytania. Taka postawa stymuluje w dzieciach ciekawość świata, a jednocześnie wzmacnia ich poczucie własnej wartości. Umiejętność cierpliwego wyjaśniania także jest niezwykle cenna.

**2. Ucz przyjaźni**

Ważną rolę w życiu dziecka odgrywa przyjaciel lub przyjaciółka, stająca się powiernicą i towarzyszką codziennych zabaw. Jednak nie każdy maluch ma bliską osobą w swoim wieku. (Znalezienie kogoś od serca stanowi wyzwanie zwłaszcza dla osób nieśmiałych). Warto w formie zachęty tłumaczyć dzieciom, dlaczego przyjaźń jest taka ważna. Możemy stać się dobrym przykładem, jeżeli we własnym życiu dbamy o tego typu relacje. Niezwykle pomocne są także dobrze dobrane bajki, z których bohaterami dziecko się utożsamia. Warto pokazać maluchowi, jak postać z książki dba o przyjaźń lub zachęcić je do wspólnej zabawy, która będzie uczyć. Można również zrobić wspólnie coś miłego dla przyjaciela - przygotować ręcznie robiony upominek, zakupić dla niego mały prezent lub ramkę, w której umieścimy wspólne zdjęcie.

**3. Pokaż, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach**

Dzieci są słabsze od dorosłych, a przez to szczególnie narażone na przemoc z ich strony. Dodatkowo, często spotykają się z agresją ze strony rówieśników, co wynika stąd, że nie potrafią do końca odróżnić, które zachowania są właściwe, a które nie, odreagowują ciężką sytuację w domu lub po prostu mają problemy osobiste, cierpią na różnego rodzaju dysfunkcje i choroby. Niestety, najmłodsi rzadko dzielą się swoimi trudnymi doświadczeniami z rodzicami i nauczycielami. Dlatego warto zawczasu przygotować ich na taką sytuację.

Dziecko powinno wiedzieć, czym jest przemoc, a ta może mieć charakter fizyczny (bicie, popychanie) i psychiczny (obrażanie, wykluczenie z grupy, dokuczanie, robienie przykrych żartów). Warto przypomnieć młodemu człowiekowi, że każdy akt przemocy może zgłosić rodzicowi, opiekunowi lub nauczycielowi. Dobrze jest także uczyć dziecko postawy, która nie jest przemocowa. Można sięgnąć po dobre wzorce z bajek, ale też ważne jest dawanie odpowiedniego przykładu poprzez własną osobę. Niektórzy zalecają nawet odgrywanie scenek lub wspólne czytanie książeczek z przedstawionymi sytuacjami. Jednak szczególnie pomocna okazuje się rozmowa, w tym uczenie dziecka wyrażania własnych uczuć i emocji.

**4. Kształtuj postawę tolerancji i empatii**

Dziecko już od najmłodszych lat powinno być uczone, że różnimy się między sobą, zarówno pod względem kulturowym i religijnym czy sprawności fizycznej i intelektualnej. Warto uwrażliwiać malucha na istnienie wszelkiego rodzaju dysfunkcji i niepełnosprawności oraz uczyć, żeby wystrzegało się śmiania z innych i uszczypliwych komentarzy.

Przedszkole to miejsce, w którym dzieci uczą się wchodzenia w określone role społeczne, nabywają umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych z rówieśnikami i z dorosłymi, uczą się współdziałania, odpowiedzialności oraz przestrzegania obowiązujących zasad i norm. Poprzez wspólną zabawę i wchodzenie w bliskie relacje dzieci kształtują umiejętność obdarzania innych uwagą, pokonują nieśmiałość, stają się bardziej otwarte i asertywne, potrafią wyrażać swoje potrzeby. Ponadto, w przedszkolu dzieci nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne w edukacji szkolnej. Nauka w przedszkolu odbywa się głównie poprzez zabawę.

Literatura

1. Arseniak, R.: *Program wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3–6 lat.* Warszawa 2007.
2. Borawska, I.: *Zabawa rozwija.* Warszawa 1998.
3. Dudzińska, I., Lipina, S., Wlaźnik, K.: *Metodyka wychowania w przedszkolu*. Warszawa, 1981.
4. Hurlock, E.: *Rozwój dziecka*. Warszawa 1985.
5. Klim-Klimaszewska, A.: *Witamy w przedszkolu. Wspomaganie adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego.* Warszawa 2010.
6. Mystkowska, H.: *Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym.* Warszawa 1974.
7. Kwiatkowska, M.: *Rozwój psychiczny dziecka.* W: *Rozwój i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym.* Red. A. Landy, M. Kwiatowska, Z. Topińska. Warszawa 1970.
8. Walczak-Sarao’, M., Kręcisz, D.: *Wesołe Przedszkole. Program wychowania i edukacji przedszkolnej.* Warszawa 2008.
9. Wołoszynowa, L.: *Psychologia ogólna i rozwojowa.* Warszawa 1966.