**PROGRAM**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

*Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Abramowie*

*w roku szkolnym 2021/2022*

**Akty prawne:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
* Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
* Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Abramowie.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w zespole Szkolno-Przedszkolnym w Abramowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli przedszkola, nauczycieli uczących w klasach I-III i klasach IV-VIII),
* rozmów z rodzicami;
* analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno -wychowawczej;
* wywiadów środowiskowych z rodzicami uczniów, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
* sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców;
* obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
* opinii psychologa szkolnego;
* informacji nauczycieli i wychowawców o środowiskach rodzinnych uczniów;
* obserwacji środowiska lokalnego.
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawowym celem** realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady** realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu

życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

1. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
3. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**I. MISJA PRZEDSZKOLA:**

Ideą przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Przedszkole jest placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka, wspiera jego aktywność i kreatywność, pomaga w rozwoju jego talentów, wspiera w pokonywaniu trudności i barier.

Przedszkole promuje zdrowy tryb życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem, zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowywaniu dziecka.

Przedszkole zapewnia ciekawie zorganizowane, atrakcyjne zajęcia dobrze wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

**II. MISJA SZKOŁY:**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”)*

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest przygotowanie wychowanków i uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**IV. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wgRaportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Logopeda:**

* przeprowadza wstępne badania przesiewowe (badania mowy przeprowadzane są na początku roku szkolnego);
* przeprowadza diagnozę logopedyczną;
* organizuje pomoc logopedyczną;
* tworzy programy terapii logopedycznej uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów;
* współpracuje z nauczycielami, psychologiem, (wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych),
* wyrównuje szanse edukacyjne dzieci z wadami wymowy;
* prowadzi terapię logopedyczną .

1. **Pielęgniarka szkolna:**

* wykonuje i interpretuje testy przesiewowe;
* sprawuje opiekę pielęgniarską nad uczniami ;
* organizuje profilaktyczne badania lekarskie;
* prowadzi grupową profilaktykę fluorkową;
* udziela porad w zakresie opieki pielęgniarskiej;
* bierze udział w planowaniu, realizacji i ocenie szkolnego programu edukacji zdrowotnej oraz podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia;
* udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruć;
* prowadzi doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów, organizacji posiłków i warunków sanitarnych w szkole;
* prowadzi dokumentację medyczną uczniów według wzorów określonych w załączniku do rozporządzenia.

1. **Nauczyciel bibliotekarz:**

* gromadzi zbiory oraz ich techniczne i biblioteczne opracowuje,
* prowadzi dokumentację biblioteczną (dziennik pracy biblioteki, dzienna statystyka odwiedzin i wypożyczeń, akcesja czasopism, księgi inwentarzowe),
* systematyczne udostępnia zbiory uczniom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły w wypożyczalni, udziela wszelkiego rodzaju informacji oraz porad w wyborze odpowiedniej literatury,
* kształci uczniów jako użytkowników informacji w formie pracy z czytelnikiem indywidualnym oraz zajęć grupowych (tzw. lekcji bibliotecznych),
* informuje o gromadzonych zbiorach własnej biblioteki i innych bibliotekach środowiskowych.
* prowadzi różne form inspiracji czytelnictwa i rozwija kulturę czytelniczą uczniów (gazetki, wystawki, konkursy itp.

1. **Wychowawca świetlicy:**

* zapewnienia dzieciom zorganizowaną opiekę wychowawczą oraz odpowiednie warunki do nauki;
* organizuje wolny czas uczniów;
* zapewnienia dodatkową pomocy uczniom, którzy nie radzą sobie z opanowaniem materiału programowego;
* pomaga w nabywaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami w czasie wolnym;
* uczy samodzielności w podejmowaniu i realizacji różnorodnych zadań, oraz nawyków kultury życia codziennego;

nawyków higieny i czystości;

* organizuje warunki do zachowania i poprawy zdrowia oraz upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej;
* rozpoznaje i zapewnia realizację aktualnych potrzeb dzieci przy ścisłej współpracy z wychowawcami klas.

1. **Pracownicy administracyjni i niepedagogiczni szkoły:**

* współpracują z dyrektorem szkoły i nauczycielami w wychowaniu uczniów, zapewnieniu sprawnego działania szkoły;
* utrzymują obiekty w ładzie i czystości, dbają o należytą dyscyplinę pracy;
* pełnią prac w czasie, miejscu i charakterze określonym przez dyrektora szkoły. Przestrzegają w trakcie wykonywania pracy przepisów BHP;
* zapewniają sprawną obsługę kancelaryjno-biurową szkoły oraz stołówki szkolnej;
* prowadzą dokumentację formalą pracowników i uczniów.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. **Obszar rozwoju społecznego:**
6. Integracja zespołów klasowych.
7. Reintegracja w klasach wyższych.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
9. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęćpsychoedukacyjnychw klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 100% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

**Obszar: Zdrowie**

**Cel: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia**

sfera fizyczna:

* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
* doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.

sfera psychiczna:

* kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

sfera społeczna:

* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;
* rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

sfera duchowa:

* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych, słabych stron.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| * + - 1. Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemiiCovid- 19. | - pogadanki na lekcjach na temat wytycznych  MZ, MEN i GIS;  - pogadanki na temat  zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania  COVID -19;  - zapoznanie z regulaminem stołówki, świetlicy,  biblioteki szkolnej, sali gimnastycznej. | -nauczyciele uczący w klasach I-III, IV-VIII oraz oddziałach przedszkolnych |
| 1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie wszkole ora możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. | -lekcje z wychowawcą, pogadanki. | - nauczyciele, wychowawcy i psycholog |
| 1. Adaptacja dzieci przedszkolnych, uczniów klas I, oraz uczniów przybywających z Ukrainy do warunków szkolnych. | - wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji poprzez rozmowy,pogadanki, przeprowadzenie zajęć adaptacyjnych;  - dominacja na lekcjach w tym okresie gier i zabaw integracyjnych;  - współpraca z rodzicami w spójnym procesie adaptacji w przedszkolu, klasach I-VIII;  - życzliwy i opiekuńczy stosunek nauczycieli przedszkola i klas I-VIII do wszystkich dzieci i do każdego z osobna; | - nauczyciele oddziałów przedszkolnych  - nauczyciele klas I-VIII  - nauczyciele oddziałów przedszkolnych  - nauczyciele klas I-VIII  - wszyscy nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych. | - pogadanki na lekcjach na temat higieny własnej i otoczenia;  - codzienne systematyczne czynności higieniczne przed posiłkami;  - profilaktyka zębów – fluoryzacja;  - spotkanie z pielęgniarką- przegląd czystości uczniów;  - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – spotkanie z psychologiem. | - wychowawcy przedszkola, kl. I-VIII, nauczyciel przyrody, biologii,wych-fiz;  - wychowawcy przedszkola  - stomatolog, pielęgniarka;  - pielęgniarka;  - wychowawcy klas IV-VIII, psycholog |
| 1. Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.   Promowanie zdrowego stylu życia. | - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych;  - pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania fizycznego;  - piesze wycieczki po okolicy;  -zawody sportowe;  - udział uczniów i rodziców w Rodzinnym Biegu Przełajowym;  - udział w codziennych wyjściach na plac zabaw, spacery, wycieczki, zabawy ruchowe na boisku szkolnym. | - nauczyciel wychowania fizycznego;  - wychowawcy przedszkola i szkoły, nauczyciel wychowania fizycznego;  - nauczyciel wychowania fizycznego;  - nauczyciel wychowania fizycznego i uczniowie klasy VIII;  - nauczyciele przedszkola |
| 1. Higiena przyrządzania i spożywania posiłków. | - spożywanie drugiego śniadania w przedszkolu,  na drugiej lekcji wspólnie z nauczycielem (10 minut przed końcem drugiej lekcji) w klasach I-III;  - przygotowanie prostych posiłków na lekcjach na pierwszym etapie nauczania;  - kultura spożywania posiłków podczas uroczystości szkolnych;  -uczestnictwo w programach edukacyjnych „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. | - nauczyciele przedszkola i klas I-III, cały rok  - nauczyciele przedszkola i klas I-III, realizacja zgodnie z programem nauczania;  - wychowawcy, rodzice:  „Choinka szkolna”, „Andrzejki”, „Wigilia”,  - odpowiedzialny nauczycieleklas I-III |
| 1. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i jego ochrona. | - wykonanie „kącików przyrody”  - wykonanie plakatów i prac plastycznych;  - dokarmianie ptaków i zwierząt zimą;  - organizowanie Dnia Wiosny;  - pielęgnacja roślin doniczkowych w salach przedszkolnych i klasach; | - nauczyciele przedszkola;;  - nauczyciel plastyki  -wychowawcy oddziałów przedszkolnych,  klas I-III;  - wychowawcy;  - uczniowie, wychowankowie,wychowawcy przedszkola i klas I-VIII |
| 1. Wspieranie uczniów chorych przewlekle, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | - spotkania z psychologiem,  - pogadanki na zajęciach z wychowawcą. | - psycholog(w miarę potrzeb),  -wychowawcy kl. I-VIII, |
| 1. Przekonanie o szkodliwości używek   (alkohol, nikotyna, narkotyki)   1. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych(narkotyki, dopalacze leki) i ich negatywny wpływ na zdrowie, oraz zdrowia i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów. 2. Przygotowanie do udzielania pierwszej   pomocy. | - pogadanka na lekcjach wychowawczych i  lekcjach przyrody i biologii;  - wykonanie gazetek i plakatów  - udział w programie „Bieg po zdrowie”w kl. IV  -prelekcje dla rodziców i uczniów na temat  szkodliwości środków psychoaktywnych;  - filmy edukacyjne;  - spotkanie z policjantem, psychologiem i  pielęgniarką;  -doskonalenie kompetencji nauczycieli;  - udział w zajęciach: grupy przedszkolne, klasy I-VIII | - wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele biologii  i przyrody, cały rok  - nauczyciele plastyki,  - wychowawca kl. IV  - wychowawcy klas IV-VIII  - psycholog  - nauczyciele  - dyrektor  - nauczyciel techniki  - pielęgniarka szkolna |

**Obszar: Bezpieczeństwo**

**Cel: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

sfera fizyczna:

* zapoznanie z procedurami funkcjonowania placówki w trakcie epidemii COVID-19
* zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;
* kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

sfera psychiczna:

* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

sfera społeczna:

* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach.

sfera duchowa:

* rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania** | **Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji** |
| 1. Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach, przerwach i autobusie szkolnym trakcie pandemii Covid-19. | - pogadanki na zajęciach przedszkolnych, lekcjach nauczania zintegrowanego i godzinach wychowawczych;  - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;  - regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw;  - utworzenie „kodeksów grupowych” w przedszkolu;  - regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej;  - dyżury nauczycieli w czasie przerw. | - wychowawcy, (zapisy w dziennikach);  - wszyscy nauczyciele przedszkola i szkoły;  - nauczyciele przedszkola;  - nauczyciel informatyki;  - wszyscy nauczyciele klas I-VIII |
| 1. Bezpieczna droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu oraz na wycieczkach. | - instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni -przedszkole, klasy I-III;  - spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym- przedszkole i klasy I-III;  - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową – spotkanie z policjantem; | -wychowawcy i nauczyciele  -wychowawcy  -nauczyciel techniki i wychowania fizycznego |
| 1. Zapobieganie niewłaściwych zachowaniom. | - pogadanki na temat tolerancji na lekcjach wychowawczych;  -pogadanka dla uczniów klas IV-VIII na temat właściwych relacji rówieśniczych;  - pogadanki na temat negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem-Dzień Bezpiecznego Internetu  -przykłady miłego spędzania czasu na świeżym powietrzu;  -budowanie relacji rówieśniczych-„Aktywne przerwy”  -zachęcanie do gier planszowych na świetlicy. | - wychowawcy klas I-VIII, cały rok  - nauczyciele klas IV-VII,  - nauczyciel techniki i informatyki  - nauczyciele przeszkolą, nauczyciel wychowania fizycznego, świetlicy  - nauczyciel świetlicy |
| 1. Przedstawienie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowawczej. | -zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole;  -rozmowy indywidualne z wychowawcami i psychologiem;  -wskazywanie potrzebnej instytucji. | - wychowawcy, nauczyciele, psycholog |

**Obszar : Kultura**

**Cel: kształtowanie postaw twórczych**

strefa fizyczna:

* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie przedszkole i klasy I-III
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia(IV-VIII)

strefa psychiczna:

* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi przedszkole i (I-III)
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy (IV-VIII)

sfera społeczna:

* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązków i reguł przedszkole i klasy (I-III)

sfera duchowa:

* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw (I-III)
* popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania** | **Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji** |
| * + - 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.       2. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.       3. Kształtowanie świadomości odmienności osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | -pogadanki na lekcjach  historii,  geografii,  języka polskiego,  zajęciach z wychowawcą,  zajęciach świetlicowych,  religii,  -gazetki okolicznościowe,  -udział w konkursach,  -wyszukiwanie informacji na lekcjach informatyki. | -wszyscy nauczyciele  i wychowawcy,  nauczyciel bibliotekarz  i nauczyciel świetlicy. |
| * + - 1. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych | -obchody klasowe ; Dzień Chłopaka, Dzień  Kobiet, Dzień Babci Dziadka,  Dzień Matki i Ojca, poczta  walentynkowa,Festyn Rodziny. | - wychowawcy przedszkola i klas I-VIII |
| * + - 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych.   Wskazywanie autorytetów i wzorców  moralnych. | - kulturalne zachowanie się uczniów w  miejscach Pamięci Narodowej i w czasie  uroczystości szkolnych,  - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt  szkolnych i odpowiednią frekwencję;  - poznanie sylwetki Patrona Szkoły w klasach I-  VIII – konkursy;  - prowadzenie Kroniki Szkolnej;  -obchody Święta Szkoły;  - apele: Rocznica Odzyskania Niepodległości,  Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. | - wychowawcy klas;  - wychowawcy, nauczyciel historii i j. polskiego,  - zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych. |
| * + - 1. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji.. | - wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych;  - zajęcia w sali komputerowej;  - Dzień Bezpiecznego Internetu. | - wszyscy nauczyciele;  - nauczyciele informatyki |
| * + - 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych | - konkursy czytelnicze , lekcje biblioteczne,  wystawy plastyczne na temat ulubionych  bohaterów książek;  - konkursy recytatorskie;  - udział w akcji Narodowe Czytanie  - systematyczne książek po posiłkach, odwiedziny w bibliotece publicznej | - wychowawcy przedszkola i klas I-VIII,  - nauczyciel bibliotekarz, polonista;  - nauczyciele przedszkola |
| * + - 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - prezentacje zainteresowań na lekcjach z  wychowawcą,  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych  rozwijających zainteresowania i uzdolnienia  uczniów, | - wychowawcy klas I-VIII;  - odpowiedzialni nauczyciele |
| * + - 1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | -przygotowanie, przeprowadzenie i analiza wyników egzaminów próbnych po klasie ósmej;  - szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | - wychowawca klasy VIII i nauczyciele;  - Samorząd Uczniowski |
| * + - 1. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej | - organizacja kół zainteresowań;  - udział w pokazach z fizyki na UMCS  - organizacja i uczestnictwo w konkursie matematycznym „Kangur” | - odpowiedzialni nauczyciele;  - nauczyciel fizyki,  - nauczyciele matematyki |
| * + - 1. Uczestnictwo i współodpowiedzialność w tworzeniu uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.       2. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce. | - udział w Rodzinnym biegu przełajowym;  - konkursy;  - apele i uroczystości: Dzień Chłopaka, Dzień  Kobiet, Dzień Babci Dziadka, Dzień Matki i  Ojca, poczta walentynkowa, Festyn Rodziny.  -przygotowanie form pomocy psychologiczno –pedagogicznej;  -spotkania indywidualne z rodzicami;  -zajęcia wyrównawcze;  -zajęcia korekcyjno –kompensacyjne;  -zajęcia indywidualne;  -udzielanie wsparcia rodzicom | - wychowawca klasy VIII, uczniowie szkoły  - wszyscy nauczyciele,  - odpowiedzialni nauczyciele  - wychowawcy przedszkola i klas I-VIII  - wychowawcy;  - psycholog;  - specjaliści. |
| * + - 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy       2. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | - realizacja tematyki doradztwa zawodowego na  zajęciach z wychowawcą  - spotkania z przedstawicielami szkół średnich  - realizacja programu ogólnoszkolnych działań doradczych.  - lekcje z psychologiem i zajęcia z wychowawcą | -wychowawcy klas  - nauczyciel doradztwa zawodowego  - doradca zawodowy, psycholog i nauczyciele  - psycholog i wychowawcy |

**Obszar: Relacje**

**Cel: kształtowanie postaw społecznych**

sfera fizyczna:

* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

sfera społeczna:

* kształtowania podstawowych umiejętności komunikacyjnych

sfera duchowa:

* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania** | **Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji** |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. | - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Prawa i  obowiązki uczniów i przedszkolaków;  -zapoznanie z programem profilaktyczno-  wychowawczym. | - wychowawcy |
| 1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.   Wyzwalanie chęci do działania na rzecz  innych osób w celu poprawienia ich  sytuacji (wolontariat) | - udział w akcjach charytatywnych  „Góra Grosza”,  zbieranie plastikowych nakrętek,  WOŚP,  - pomagamy Ukrainie,  - propagowanie idei wolontariatu | - nauczyciele, SU;  - nauczyciele przedszkola;  -  -wychowawcy klas I-VIII |
| 1. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | - wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. | - wychowawcy i opiekun samorządu  Uczniowskiego |
| 1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników oraz ludzi dorosłych. | -pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące dobrego zachowania. | - wychowawcy przedszkola i szkoły |
| 1. Integracja zespołów klasowych. | - pogadanki;  - gry i zabawy integracyjne;  -imprezy klasowe; andrzejki, mikołajki. | - wychowawcy przedszkola i klas I-VIII |
| 1. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych. | - pogadanki  -wycieczki  - właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, autobusie. | - wychowawcy przedszkola i klas I-VIII |
| 1. Rozwijanie przynależności do grupy. 2. Wspieranie ucznia w określeniu dalszej drogi edukacji. | -spotkania Samorządu Uczniowskiego  - pogadanki;  - wycieczki do różnych instytucji;  - spotkania z przedstawicielami różnych  zawodów,  - spotkania z absolwentami szkół  ponadpodstawowych;  - udział w targach edukacyjnych | - opiekun SU  - wychowawcy, nauczyciele  - wychowawcy klas VII-VIII, ,nauczyciel doradztwa zawodowego |