PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚWIĘTEGO FLORIANA
W RĘBISZOWIE

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008): od 1 września 2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas na realizację zajęć z wychowawcą- a w ramach tych zajęć w szczególności zajęcia dotyczących istotnych

problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).W ramach szeroko pojętej profilaktyki, obowiązują programy rządowe, których założenia należy uwzględniać w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkołach i placówkach.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Cele ogólne:

- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z Radą Rodziców w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Szkoła bierze udział następujących programach:

1. Krajowym Programie Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2021-27
2. Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2021-2025

Założenia programu profilaktyczno- wychowawczego:

Działania wychowawcze i profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną, to jest : uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Są one realizowane we współpracy szkoły z instytucjami:

- Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Sądem Rejonowym dla Nieletnich /kuratorzy zawodowi i społeczni/
- Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Pogotowiem Ratunkowym
- Ośrodkami ds. uzależnień
- Agendami Teatralnymi
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna

Zadania do realizacji zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, ich problemów oraz uwarunkowań środowiska lokalnego, z wykorzystaniem narzędzi:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachorowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, dokumentacja koordynatora ds.bezpieczeństwa i rzecznika praw ucznia oraz dokumentacja Zespołu Wychowawczego
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów.

Analiza pozyskanych informacji dotycząca sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- np. absencja uczniów na zajęciach,
- brak postaw asertywnych wśród uczniów,
- bariera językowa uczniów powracających z zagranicy
- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- problem bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy,
- zagrożenia wynikające z uzależnienia się od używek, samookaleczenia, problemy z odżywianiem
- ograniczony dostęp do TiK podczas zdalnego nauczania.

Wnioski nauczycieli dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. otoczenie dodatkowym wsparciem nowych uczniów szkoły, w tym uczniów przybywających z zagranicy,
2. poruszanie tematu dotyczącego agresji werbalnej i niewerbalnej,
3. działania mające na celu zapobieganie niepokojącym przejawom ataków słownych,
4. zapobieganie cyberprzemocy i upowszechnianiu zdjęć w Internecie bez zgody ich właścicieli,
5. pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
6. współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły

Oczekiwania rodziców:

- **np.** wsparcie uczniów wycofanych społecznie,
- kształtowanie kultury słowa,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,

- organizacja zajęć pozalekcyjnych
- organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych
- wsparcie sprzętowe TiK
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych w tym uzależnienia od komputera

<u>Zadania wychowawczo-profilaktyczne:</u>

Zadania Dyrektora Szkoły:

* zapewnia dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,

* realizuje zadania zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących,

* tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,

* zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,

* zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych,

* zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho-fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia,

* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

Zadania Nauczycieli:

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele, pedagog

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- wspiera każdego ucznia w jego rozwoju,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- kształci i wychowuje młodzież w poszanowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowuje do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole,
- ściśle współpracuje z rodzicami uczniów, z radą oddziałową rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy,
- współpracuje z organizacjami tj: Policja, Straż Pożarna, MOPS, sołectwa, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Zadania wychowawcy klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, zainteresowania, zdolności,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

Zadania pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Zadania rodziców:

1. Zapewnienie potrzebnych materiałów do pracy z uczniem.
2. Zaopatrzenie dziecka w stroje gimnastyczne.
3. Udział rodziców w zajęciach otwartych, konsultacjach i wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Udział w apelach, konkursach, imprezach.
5. Pomoc przy odnawianiu sal szkolnych.

6. Spotkania rodziców z pracownikami szkoły (dyrektor, nauczyciele, pedagog) oraz przedstawicielami instytucji współpracujących ze Szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Graniczna, Straż Pożarna, MOPS, ośrodek zdrowia).
7. Pogadanki z rodzicami w ramach zebrań na temat zagrożeń płynących z Internetu z uwzględnieniem ilości czasu spędzanego przez dziecko przed komputerem.
8. Stały kontakt z wychowawcami – telefon, poczta elektroniczna, zeszyt do korespondencji.
9. Konsultacje z nauczycielami – w zależności od potrzeb na spotkaniach indywidualnych.
10. Zapoznanie rodziców z informacjami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa
11. Współrealizują szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
12. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- współudział w działalności szkoły,
- współpraca z wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- pielęgnowanie tradycji szkoły i samorządu,
- informowanie społeczności szkolnej o swoich planach, poczynaniach, decyzjach,
- utrzymywanie stałego kontaktu ze społecznością szkolną, uwzględnianie postulatów i życzeń ogółu uczniów,
- rozliczanie się przed swoimi wyborcami z wykonywanych zadań i pełnienia funkcji,
- angażowanie ogółu uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły,
- organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego,
- współorganizowanie imprez o charakterze kulturalno-patriotycznym.

Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawców klas, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów
- starają się być otwarci na różnoraką pomoc

Chcemy, aby nasi uczniowie:

- umieli odnaleźć swoje miejsce w rodzinie, szkole, społeczeństwie,
- wszechstronnie rozwijali się i stali ludźmi kulturalnymi, odpowiedzialnymi i tolerancyjnymi,
- potrafili stosować się do norm zachowania, szanowali wartości i autorytety,
- unikali agresji i przemocy w kontaktach z innymi – szczególnie w sytuacjach konfliktowych,
- potrafili rozróżniać zachowania mogące prowadzić do konfliktów z prawem i działając zespołowo ograniczać je,
- umieli integrować się z osobami niepełnosprawnymi,
- rozpoznawali zagrożenia i wiedzieli, jak ich unikać,
- potrafili pokonywać trudności,
- doceniali zalety wynikające z czytania książek,
- rozwijali swoje uzdolnienia matematyczne, przyrodnicze i informatyczne,
- rozwijali swoje zdolności i zainteresowania poprzez kształtowanie kompetencji cyfrowych, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystając z zasobów internetowych,
- potrafili samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, innowacyjność, samodzielność,
- kierowali się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla dziedzictwa kulturowego oraz wychowaniem do wartości w postaw patriotycznych,
- umieli rozpoznawać własne predyspozycje zawodowe.

Zagadnienia programowe mogą ulec modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkołyi sytuacji epidemicznej.

Cele główne szkolnego programu:

- kształtowanie właściwego zachowania uczniów i prawidłowych relacji interpersonalnych,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przygotowanie uczniów do rozwiązywania sytuacji problemowych,
- zainteresowanie uczniów różnymi środkami aktywności,
- kształtowanie obrazu siebie,
- przyswojenie informacji dotyczących negatywnych skutków zażywania środków uzależniających,
- zwiększenie motywacji do nauki i czytania,
- rozwijanie wrażliwości społecznej – uczenie pomagania innym,
- uświadomienie wartości zdrowego stylu życia,
- przyswojenie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- odpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznych, TiK.
- poszerzenie wiedzy z zakresu matematyki, przyrody i informatyki,
- wybór dalszej ścieżki rozwoju.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- ✓ Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- ✓ Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- ✓ Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- ✓ Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów: gry i zabawy, konkursy i twórczość artystyczna dzieci, projekty, praca w terenie i w salach lekcyjnych, wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

Zadania, treści programu	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji
Klasy 1-3: 1. Żyjmy zdrowo i bezpiecznie. 2. Potrafię znaleźć się w grupie rówieśników. 3. Jestem dobrym uczniem. 4. Postępuję zgodnie z przyjętymi zasadami w klasie i w szkole. 5. Czuję się odpowiedzialny za ład i porządek w klasie oraz na terenie szkoły. 6. Potrafię rozmawiać z rodzicami o swojej sytuacji szkolnej. 7. Odróżniam dobro od zła. 8. Mam odwagę cywilną, umiem się ocenić i oceniać innych.	1. Sporządzanie jadłospisów, 2. Udział w zajęciach sportowych, 3. Zabawy na świeżym powietrzu, 4. Uczestnictwo w akcjach „Sprzątanie świat” i innych akcjach na rzecz ochrony środowiska 5. Dbanie o teren zielony wokół szkoły 6. Dyskusje, „burze mózgów” psychodramy 7. Malowanie, rysowanie, lepienie z plasteliny lub modeliny, 8. Śpiewanie piosenek, 9. Gry i zabawy ruchowe, 10. Scenki teatralne, 11. Prezentowanie swoich umiejętności na forum	wg harmonogramu cały rok wg harmonogramu

9. Umiem rozwiązywać problemy i konflikty. 10. Potrafię nawiązywać i utrzymywać poprawne więzi społeczne. 11. Jestem asertywny. 12. Dbam o bliższe i dalsze środowisko przyrodnicze. 13. Potrafię myśleć optymistycznie. 14. Wiem, co to empatia. 15. Rozwijanie wewnętrznej niezależności i integralności. 16. Rozwijanie kompetencji matematycznych 17. Wiem co to komputer i Internet oraz potrafię się nimi posługiwać. 18. Znam zagrożenia związane z poruszaniem się w sieci. 19. Znam swój kraj i symbole narodowe oraz potrafię okazać im szacunek. 20. Potrafię nazwać poszczególne zawody oraz określić ich specyfikę. 21. Doskonalę własne umiejętności matematyczne, przyrodnicze i komputerowe. 22. Potrafię wyrażać własne uczucia oraz szanować uczucia innych. 23. Wiem, co to znaczy prawidłowe odżywianie się.	klasy, szkoły i środowiska lokalnego, 12. Udział w zajęciach bibliotecznych, 13. Uczestnictwo w aranżacji wystroju klasy i szkoły, 14. Udział w uroczystościach szkolnych, 15. Udział w zajęciach komputerowych, 16. Pogadanka na temat zagrożeń związanych z Internetem, 17. Gazetki tematyczne/plakaty związane z bezpieczeństwem w sieci,, 18. Spotkania z psychologiem 19. Udział w konkursach matematycznych 20. Doskonalenie umiejętności systematycznego dbania o higienę osobistą. 21. Wycieczki edukacyjne do miejsc ciekawych do miejsc patriotycznych, historycznych. 22. Nawiązanie poprawnych relacji w grupie 23. Wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej 24. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych 25. Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych (w tym wojna) 26. Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem, rozłąką z najbliższymi. 27. Kształtowanie umiejętności szukania pomoc (praca ze specjalistami: pedagogiem szkolnym i specjalnym) 28. Korzystanie na zajęciach ze sprzętu	wg harmonogramu cały rok cały rok

24. Znam korzyści płynące z czytania książek. 25. Umiem udzielić pierwszej pomocy. 26. Aktywnie spędzam czas. 27. Znam moją ojczyznę. 28. Wiem, dlaczego mój kolega/moja koleżanka zachowuje się inaczej. 29. Znam zagrożenia internetowe. 30. Potrafię wyszukiwać informacje w Internecie. 31. Znam różne zawody.	zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości. 29. Wspieranie rodziców w procesie edukacyjnym i wychowawczym. 30. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu. 31. Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą. 32. Organizowanie krótkich pieszych wycieczek po najbliższej okolicy. 33. Pogadanki z wychowawcą na temat aktywnych sposobów spędzania czasu. 34. Przeprowadzenie z uczniami lekcji w ramach edukacji wczesnoszkolnej na temat symboli i świąt narodowych. 35. Przygotowanie gazetek klasowych z okazji Święta Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji. 36. Udział uczniów w apelu z okazji Święta Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji. 37. Nauka hymnu w ramach edukacji muzycznej. 38. Przeprowadzenie z uczniami rozmów przez pedagoga i pedagoga specjalnego na temat dzieci ze spektrum autyzmu oraz SPE. 39. Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberbezpieczeństwa oraz umiejętności korzystania z informacji pozyskanych z Internetu w ramach edukacji informatycznej.	

	40. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. 41. Pogadanki wychowawców z dziećmi na temat różnych zawodów. W miarę możliwości zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na zajęcia celem zapoznania dzieci z ich specyfiką. 42. Wycieczki do lokalnych przedsiębiorstw, np. piekarnia w Rębiszowie.	
Klasy 4-8: 1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie 2. Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic. 3. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczna i krajobrazową. 4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 5. Uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych. 6. Rozwijanie kompetencji matematycznych 7. Kompensowanie braków i deficytów rozwojowych. 8. Zagospodarowanie czasu wolnego. 9. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego	1. Dyskusje, psychodramy, „burza mózgów”, „krąg uczuć”, prace w małych lub dużych zespołach, 2. Organizowanie wycieczek, 3. Udział w akcjach „Sprzątania Ziemi”, 4. Dbanie o teren zielony wokół szkoły, 5. Zbieranie surowców wtórnych, 6. Konkurs wiedzy ekologicznej, 7. Prezentacja wzorców do naśladowania, 8. Ocena negatywnych postaw, werbalizacja uczuć, 9. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, terapeutą i innymi specjalistami z różnych dziedzin wiedzy, 10. Indywidualna praca w szkole i domu, 11. Wywiady z rodzicami, nauczycielami, przyjaciółmi. 12. Udział w konkursach matematycznych 13. Elementy dramy pokazujące różne formy zachowań i ocenianie tych zachowań. 14. Dyskusje, dramy, podawanie argumentów i kontrargumentów. 15. Prezentacja wzorców do naśladowania. Ocena negatywnych postaw, werbalizacja uczuć,	cały rok wg harmonogramu cały rok

doskonalenia. 10. Rozszerzanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych. 11. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. 12. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne mienie. 13. Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. 14. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. 15. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych. 16. Uzmysłowienie roli integracji. 17. Uczenie zdrowej rywalizacji, zasady fair-play. 18. Bezpieczne poruszanie się po jezdni. 19. Uświadomienie możliwości i konieczności korzystania z poradnictwa instytucjonalnego. 20. Przybliżenie uczniom idei wolontariatu, 21. Poznanie obszarów pomocy, zachęcanie do pomocy. 22. Naśladowanie pozytywnych wzorców. 23. Kształtowanie umiejętności rozmawiania z rodzicami o	16. Rozmowy na podstawie lektur i tekstów na temat odmienności innych ludzi (niepełnosprawność, rasa, wyznanie). 17. Improwizowanie sytuacji, w których uczeń wyrazi i obroni swoje zdanie. 18. Praca metodą projektu. 19. Udział w zajęciach WDŻ 20. Udział w uroczystościach szkolnych. 21. Aktywna działalność SU oraz samorządów klasowych. 22. Egzamin na kartę rowerową. 23. Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej. 24. Przygotowanie gazetek/plakatów związanych z różnymi środkami masowego przekazu. 25. Udział w akcjach charytatywnych 26. Korzystanie z różnych źródeł informacji w ramach zajęć lekcyjnych (j. polski, historia, godzina wychowawcza). 27. Udział w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie. 28. Wycieczki edukacyjne do miejsc ciekawych do miejsc patriotycznych, historycznych. 29. Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych (rozmowy na temat wojny) 30. Kształtowanie umiejętności empatii wobec uczniów przybywających np. z Ukrainy 31. Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem, rozłąką z najbliższymi. 32. Kształtowanie umiejętności szukania pomoc (praca ze specjalistami: pedagogiem szkolnym i	wg harmonogramu cały rok

swoich problemach 24. Kształtowanie prawidłowej reakcji na różne przejawy przemocy. 25. Przyswajanie sobie metod i technik negocjowania, rozwiązywania konfliktów, problemów. 26. Wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych. 27. Przedstawianie ciekawych form spędzania czasu wolnego. 28. Poznawanie praw człowieka Przedstawienie specyfiki poszczególnych zawodów. 29. Plan dnia, tygodnia, weekendu, wycieczki. 30. Uczeń jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu. 31. Bierze udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły. 32. Zna swoje prawa i obowiązki. 33. Rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja. 34. Zna różne techniki uczenia się, (między innymi TK). 35. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	specjalnym) 33. Nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom 34. Korzystanie na zajęciach ze sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości. 35. Wspieranie rodziców w procesie edukacyjnym i wychowawczym. 36. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu. Zachęcanie do większej aktywności fizycznej. 37. Praca z uczennicą z doświadczeniem migracyjnym - nauczanie języka polskiego jako obcego. 38. Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa. 39. Organizowanie pieszych wycieczek, np. w góry oraz wycieczek po najbliższej okolicy, np. w ramach godzin z wychowawcą. 40. Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych na temat możliwości aktywnego spędzania czasu, zdrowych nawyków żywieniowych, wpływu używek na zdrowie. 41. Zorganizowania wycieczki, np. na basen. 42. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz historii związanych z Narodowym Świętem	

36. Uczeń zna wady i zalety związane z korzystaniem z różnych środków masowego przekazu: komputer, radio, prasa, telewizja. 37. Bierze aktywny udział w tzw. „pomocy koleżeńskiej” oraz różnego rodzaju akcjach charytatywnych. 38. Dostrzega i szanuje potrzeby innych. 39. Umie znaleźć kompromis w sytuacjach konfliktowych. 40. Prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia. 41. Panuje nad własnymi emocjami, reaguje stosownie do sytuacji. 42. Szanuje i akceptuje osoby ze specjalnymi potrzebami. 43. Samodzielnie rozwiązuje problemy. 44. Unika zachowań, które mogą prowadzić do konfliktów z prawem. 45. Ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie. 46. Jest świadomy negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne wynikającego z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera.	Niepodległości oraz Rocznicą Uchwalenia Konstytucji. 43. Udział uczniów w apelach z okazji Narodowego Święta Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji. 44. Nauka hymnu państwowego na lekcjach muzyki. 45. Przygotowanie klasowych gazetek ściennych z okazji Narodowego Święta Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji. 46. Przeprowadzenie z uczniami rozmów przez pedagoga i pedagoga specjalnego na temat dzieci ze spektrum autyzmu oraz SPE. 47. Udzielanie wsparcia uczniom ze spektrum oraz ich rodzicom przez pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczyciela wspomagającego, wychowawcę i innych nauczycieli. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. 48. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami i problemami psychicznymi poprzez indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą. 49. Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz umiejętnego wykorzystania informacji dostępnych w Internecie w ramach lekcji informatyki. 50. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć z	

47. Rozwijanie nawyku dbania o higienę 48. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy. 49. Udział uczniów w wycieczkach i aktywnych formach spędzania czasu. 50. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z korzystania z używek. 51. Zna symbole narodowe, hymn państwowy oraz ważne święta narodowe. 52. Rozumie i toleruje zachowania uczniów ze spektrum autyzmu i SPE. 53. Umie bezpiecznie poruszać się w sieci i krytycznie analizować dostępne w Internecie informacje. 54. Potrafi myśleć analitycznie. 55. Uczeń poznaje różne zawody.	wykorzystaniem materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. 51. Stosowanie na przedmiotach ścisłych gier, zabaw, ćwiczeń rozwijających analityczne myślenie. 52. Rozmowy na godzinie wychowawczej i doradztwie zawodowym na temat specyfiki różnych zawodów. W miarę możliwości zapraszanie na zajęcia z wychowawcą lub zajęcia doradztwa zawodowego przedstawicieli różnych zawodów celem zapoznania uczniów z ich specyfiką. 53. Organizowanie wycieczek do lokalnych przedsiębiorstw i instytucji celem zapoznania dzieci z realiami wykonywania danego zawodu.	

Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Floriana jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.

5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Ewaluacja ***Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego*** pozwala zweryfikować słuszność celów i założeń oraz efektywność metod i form realizacji. Każdy wychowawca realizując program wykorzystuje w pracy z klasą te zagadnienie, które wynikają z potrzeb. Wpływ na realizację programu w poszczególnych klasach ma specyfika zespołu klasowego lub poszczególnych uczniów.

Do szczegółowej ewaluacji mogą posłużyć obserwacje, ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Poprzez zastosowanie tych metod uzyskane zostaną informacje o:

- przebiegu realizacji programu,

- nastawieniu uczestników do realizacji programu,

- zakresie wiedzy i umiejętnościach nabytych przez uczestników programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęto do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu ……..