

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

DLA KLAS I - III

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz.1534)

II. CELE OCENIANIA

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III odbywa się zgodnie z następującą skalą:

OCENA SŁOWNA :
doskonale
bardzo dobrze
dobrze
przeciętnie
słabo
bardzo słabo
niewystarczająco

2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych w przypadku widoku nauczyciela. W widoku rodzica oceny występują w następującej skali: powyżej oczekiwań, zgodnie z oczekiwaniami, poniżej oczekiwań. Do wszystkich ocen nauczyciel dodaje komentarz słowny.

IV OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

edukacja polonistyczna:

- słuchanie i rozumienie
- formy wypowiedzi
- zasób słownictwa i struktura wypowiedzi
- wypowiadanie się w małych formach teatralnych m.in. recytacja podczas zajęć czy występów dla innych
- technika czytania: po przygotowaniu i bez przygotowania,
- czytanie ze zrozumieniem
- pisanie: technika pisania- staranność; przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu - poprawność ortograficzna

- tworzenie tekstów - treść (wartość merytoryczna, zgodność z tematem, zgodność formy), poprawność gramatyczna i ortograficzna, staranność pisma,
- znajomość poznawanych podczas zajęć zagadnień gramatyki
- znajomość poznawanych podczas zajęć zasad ortografii
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości,
- czytelnictwo w tym czytanie (znajomość) wskazanych lektur

edukacja przyrodnicza:

- wiedza o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- umiejętność dokonywania obserwacji
- działania na rzecz przyrody

edukacja matematyczna:

- pojęcia i wiedza matematyczna
- zadania tekstowe: rozwiązywanie i układanie
- liczenie i sprawność rachunkowa
- pomiar i obliczenia pieniężne

edukacja plastyczna i techniczna:

- działalność plastyczna: stosowanie technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki,
- przygotowanie do zajęć

zajęcia techniczne:

- organizacja własnego warsztatu pracy i bezpieczeństwo oraz przygotowanie do zajęć
- działalność konstrukcyjna
- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

edukacja muzyczna:

- odtwarzanie muzyki np.: (rytmizacja, śpiew, ewentualnie gra na instrumentach)
- tworzenie muzyki np.: (rytmizacja, śpiew, ewentualnie gra na instrumentach)
- percepcja utworów muzycznych

wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

- sprawność motoryczno ruchowa / m.in. wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych/
- aktywność i postawa sportowa / m.in. gry i zabawy ruchowe - znajomość i przestrzeganie zasad, zaangażowanie/
- bezpieczeństwo i higiena

edukacja informatyczna:

- znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, zasad bezpieczeństwa
- posługiwanie się poznawanymi w czasie zajęć programami

język obcy nowożytny:

- język bierny:
 - rozumienie i wykonywanie poleceń nauczyciela (*classroom language*),
 - słuchanie ze zrozumieniem,
 - czytanie ze zrozumieniem,
- język czynny:
 - posługiwanie się słownictwem poznany na zajęciach w mowie i piśmie,
 - formułowanie krótkich ustnych wypowiedzi,
 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
 - przygotowywanie plakatów wraz z ich opisem ustnym; z uwzględnieniem estetyki wykonania, struktury wypowiedzi i treści,
 - wykonywanie prac domowych.

ponadto na wszystkich typach zajęć:

- aktywność na lekcji,
- przygotowanie do zajęć,
- prace domowe,

V OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ustala się następujące kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas I-III:

- 1) **Ocenę doskonale (powyżej oczekiwań)** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści określone w programie nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia na podstawie wyszukanej przez siebie literatury,
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
 - d) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - e) rozwiązuje problemy i zadania wykraczające poza program nauczania,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub
 - g) posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) **Ocenę bardzo dobrze (powyżej oczekiwań)** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacji,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) **Ocenę dobrze (zgodnie z oczekiwaniami)** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) **Ocenę przeciętnie (zgodnie z oczekiwaniami)** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - b) rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) **Ocenę słabo (poniżej oczekiwań)** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności lub przy pomocy nauczyciela;

6) **Ocenę bardzo słabo (poniżej oczekiwań)** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma bardzo duże braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, braki te poważnie zagrażają, ale jeszcze nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności tylko z pomocą nauczyciela;

7) **Ocenę niewystarczająco (poniżej oczekiwań)** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- d) odmawia wykonania zadań, nie podejmuje prób.
- e) nie wykonuje prac domowych

VI NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- praca domowa,
- praca samodzielna podczas zajęć
- kartkówka,
- praca klasowa,
- test kompetencji
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- odpowiedzi ustne
- ćwiczenia praktyczne, doświadczenia,
- sprawdzenie umiejętności, tempa i techniki czytania

- zeszyty ćwiczeń,
- zeszyty przedmiotowe,
- wytwory pracy dziecka (np.: prace plastyczne, techniczne),
- śpiew piosenek (znajomość słów i melodii),
- rytmizacja
- gra na instrumentach
- sprawność motoryczna,
- wykonywanie ćwiczeń,
- udział w grach zespołowych, przestrzeganie reguł gry;
- obserwacja zachowania podczas zajęć i przerw,
- w zakresie zajęć z komputerem umiejętności sprawdzane na bieżąco w czasie zajęć,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność,
- praca w grupie

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):
 - 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
 - 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
 - 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
 - 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
 - 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
 - 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
 - 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni.

8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- a) 0 - 10% - niewystarczająco
- b) 11 - 39% - bardzo słabo
- c) 40 – 49% - słabo
- d) 50 – 74% - przeciętnie
- e) 75 – 89% - dobrze
- f) 90 – 99% - bardzo dobrze
- g) 100% - doskonale

9) Przy ocenianiu pisemnych prac kontrolnych niepunktowanych (edukacja polonistyczna) stosuje się następujące kryteria oceniania.

- **Przepisywanie i pisanie z pamięci** w celu sprawdzenia umiejętności pisania (sprawdzenia ogólnej poprawności):

Uczeń otrzymuje punkt za każdą poprawnie napisaną literę i kropkę na końcu zdania (jeśli będzie obejmować zdania)

% ogólnej ilości punktów	Ocena
100 %	doskonale
90 – 99%	bardzo dobrze
75 – 89%	dobrze
50 – 74%	przeciętnie
40 – 49%	słabo
11 - 39%	bardzo słabo
0 - 10 %	niewystarczająco

- Pisanie z pamięci i ze słuchu w celu sprawdzenia opanowania danej zasady pisowni/ danych zasad pisowni:

Błędy ortograficzne: rz, ż, ó, u, ch, h, „nie”, wielka litera;

Błędy drugorzędne: ę, ą, ,om, em, -i-ji- ii,

Błędy trzeciorzędne: brak litery, przestawienie liter, brak znaku diakrytycznego, brak znaku interpunkcyjnego

3 błędy trzeciorzędne = 1 błąd ortograficzny

2 błędy drugorzędne = 1 błąd ortograficzny

- a) Prace domowe - są pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - Pracą domową jest również wyćwiczenie czytania opracowywanego na zajęciach tekstu bądź jego fragmentu (wg decyzji nauczyciela), nauka na pamięć np.; wiersza, reguł, tabliczki mnożenia itp.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
 - Brak każdej pracy domowej odnotowujemy w dzienniku elektronicznym „Librus”, odpowiednim, znakiem „-”, oraz jeśli była to praca w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń wpisujemy w nich - „, brak pracy - uzupełnij”.

Ocenę niewystarczającą za brak pracy domowej uczeń może poprawić następnego dnia okazując nauczycielowi uzupełnioną pracę czy zgłaszając wyćwiczenie zaległego czytania, recytacji itp. - zgłaszając fakt ten na początku zajęć.

- b) Aktywność: uczeń może uzyskać plus m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak zaangażowania na lekcji.
 - Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę - bardzo dobrze
 - za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę - niewystarczająco
- c) Praca na lekcji - jest oceniana zależnie od jej charakteru. Pracę na lekcji mogą również stanowić zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną, dokładność wykonania polecenia, staranność i estetykę, w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonane ćwiczenia.
- d) Oceniając estetykę pisma bierze się pod uwagę: poprawność i kształt liter, płynność połączeń między literami, proporcje pisma, utrzymanie pisma w liniaturze oraz rozmieszczenie na stronie.

VII ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
 - 1) Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.

- 2) Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.
- 3) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez
 - umożliwienie uczniowi udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych,
 - zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
 - współpracę z domem rodzinnym poprzez indywidualne rozmowy - konsultacje rodzic - nauczyciel, udzielanie wskazówek odnośnie pracy w domu, pomocy dziecku; dostarczanie materiału ćwiczeniowego.
2. Klasyfikacja roczna ucznia polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny zachowania.
3. W klasach I - III oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną,
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są w dzienniku elektronicznym do wglądu dla rodziców. Na pisemną prośbę rodzica, nauczyciel przekazuje ocenę śródroczną w formie pisemnej.
5. Na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciele i wychowawca klasy informują o przewidywanych (wszystkich) rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania:
 - 1) ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z uczniami
 - 2) jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej na zebraniu rodziców uczniów poszczególnych klas prowadzonych przez wychowawcę klasy z potwierdzeniem obecności rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu lub potwierdzeniem odbioru informacji pisemnej przez tych rodziców (prawnych opiekunów).
6. Nieobecni na ww. zebraniu rodzice (prawni opiekunowie) mają obowiązek przybyć do szkoły, skontaktować się z wychowawcą klasy (w czasie wyznaczonego przez wychowawcę terminy) i odebrać od wychowawcy za potwierdzeniem odbioru pisemną informację o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania.

VIII SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,

- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dziecka poprzez: dziennik elektroniczny ewentualnie wpis do dzienniczka ucznia bądź zeszytu przedmiotowego.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego

IX ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

- Poprawa oceny z pracy klasowej - uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- Poprawa oceny z pracy domowej ustnej typu „czytanie”, „recytacja”, opowiadanie: - W przypadku prac domowych ustnych uczeń może poprawić ocenę niewystarczająco następnego dnia zgłaszając nauczycielowi przygotowanie, chęć poprawy na początku zajęć.

X WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
 - 1) Uczeń ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
 - 2) Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzic / prawny opiekun składa do nauczyciela tych zajęć.
 - 3) Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
 - 4) W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w pkt. 1 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu.

XI ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

Czynności podejmowane w celu wykrycia przyczyn niezadowolających wyników nauczania i udzielenia uczniowi pomocy w przezwyciężeniu trudności:

- 1) Rozmowy indywidualne z dzieckiem, rodzicami - diagnozowanie warunków rodzinnych ucznia, udzielanie wskazówek do dalszej pracy.
- 2) Włączenie pedagoga / psychologa szkolnego w celu poszerzenia diagnozy i zorganizowania uczniowi pomocy.
- 3) Kierowanie ucznia do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu poszerzenia diagnozy.
- 4) Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno wyrównawczych, ewentualnie również w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęciach terapeutycznych prowadzonych w szkole.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

	SŁABO	PRZECIĘTNIE	DOBRZE	BARDZO DOBRZE	DOSKONALE
<i>Edukacja polonistyczna</i> <i>Umiejętność czytania</i>	Uczeń/ uczennica ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu.	Uczeń/ uczennica pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby. Czyta bardzo wolno, nie stosuje się do znaków przestankowych, zmienia wyrazy.	Uczeń/ uczennica dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów. Czyta wolno, czasami popełnia błędy(potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz).	Uczeń/ uczennica bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów. Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst	Uczeń/ uczennica czyta biegle płynnie i wyraziście nowy tekst, zawsze ze zrozumieniem. Czyta z podziałem na role, bierze udział w konkursach czytelniczych.

<i>Umiejętność mówienia / słuchania</i>	Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy. Odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem. Zasób słownictwa ucznia jest ubogi. Słucha czytanych utworów	Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania. W wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo.	Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat. Posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty.
<i>Umiejętność pisania</i>	Ma duże trudności z pisaniem, nie trzyma się liniatury, źle łączy litery i myli je. Przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.	Myli linijki, ma trudności z mieszczaniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia liter. Z pomocą nauczyciela przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane. Pisząc ze słuchu i pamięci popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne.	Stosuje prawidłowy kształt liter i mieści się w liniaturze. Przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane. Zna, lecz nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne.	Poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje. Pisze starannie. Prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa	Pisze starannie zachowując prawidłowy kształt liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty. Bezbłędnie przepisuje teksty oraz pisze ze słuchu i pamięci, stosując poznane zasady ortograficzne.
Edukacja matematyczna <i>Umiejętność liczenia, rozwiązywania</i>	Tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia oraz rozwiązuje	Zapisuje cyfry w zakresie 10, poprawnie dodaje i odejmuje (na konkretach) oraz	Sprawnie i poprawnie wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania. Poprawnie	Samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice. Bezbłędnie rozwiązuje zadania	Biegle dodaje i odejmuje, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania

<i>zadań, wiadomości praktyczne</i>	zadania tekstowe. Z pomocą nauczyciela mierzy długość, pojemność. Myli nazwy miesięcy, pór roku. Pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela.	zapisuje działania w zakresie 10. Rozwiązuje proste zadania w danym zakresie, czasami z pomocą nauczyciela. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu.	rozwiązuje zadania, potrafi zapisać pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną do jego treści (pytanie, działanie i odpowiedź). Stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu., popełnia błędy, które umie poprawić, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień nauczyciela.	tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości.	tekstowe. Układa zadania do podanej sytuacji, rysunku lub formuły matematycznej. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu.
Edukacja przyrodnicza i społeczna	Ma trudności w nazywaniu osób (członków rodziny i zawodów), nie zna roślin, zwierząt, domowych urządzeń technicznych. Potrafi wymienić niektóre zasady poruszania się po drodze. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić osoby pracujące w szkole.	Posługuje się pojęciami „rodzina” i „rodzice”, wymienia członków rodziny. Myli informacje dotyczące nazw zawodów typowych dla najbliższego otoczenia, zwierząt, roślin, wymaga częstej pomocy nauczyciela. Wymienia zasady	Potrafi nazwać członków swojej rodziny i inne osoby z najbliższego otoczenia (struktura i zawody), zna swój adres, czasami wymaga pomocy nauczyciela w nazywaniu roślin, zwierząt, domowych urządzeń technicznych i zasad bezpiecznej	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów (sprzedawca, policjant, fryzjer itp.), Zna swój adres, historię miasta i jego zabytki, zna rośliny, zwierzęta oraz zna i stosuje zasady bezpiecznej zabawy i drogi do szkoły.	Bez błędnie rozpoznaje i nazywa osoby z rodziny i najbliższego otoczenia (strukturę i zawody), zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, bezpiecznej zabawy i nauki, poprawnie nazywa rośliny, zwierzęta, domowe urządzenia

		poruszania się po drogach.	zabawy, nauki i drogi do szkoły		techniczne, ma bogaty zasób wiedzy o nich, zna swoją miejscowość jej historię, zabytki itp.
Edukacja plastyczna	Prace plastycznie – techniczne wykonuje niechętnie i nieestetycznie; często nie kończy rozpoczętej pracy. Zazwyczaj są to prace nie na temat.	Niechętnie wykonuje prace plastycznie – techniczne; są one mało estetyczne i ubogie w szczegóły.	Wykonuje prace starannie, estetycznie i zazwyczaj je kończy.	Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone.	Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze dokończone.
Edukacja techniczna	Nie przestrzega ładu i porządku. Często nieprzygotowany do zajęć, a prace wykonuje z pomocą nauczyciela.	Bezpiecznie posługuje się narzędziami. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	Sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.	Zawsze jest przygotowany do zajęć. Zachowuje ład i porządek w czasie pracy. Planuje własną pracę.	Zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
Edukacja muzyczna	Niechętnie śpiewa poznane piosenki.	Potrafi z grupą zaśpiewać poznane piosenki, ale niechętnie śpiewa solo.	Potrafi zaśpiewać z pamięci poznane piosenki.	Chętnie śpiewa poznane piosenki. Uwzględnia tempo, dynamikę, artykulację i intonację w utworze muzycznym.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, zawsze chętnie śpiewa poznane piosenki. Uwzględnia tempo, dynamikę, artykulację i

					intonację w utworze muzycznym.
Wychowanie fizyczne, edukacja zdrowotna	Ćwiczy niechętnie, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie, ale stara się. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania (nie zawsze się mu to udaje).	Uczeń jest sprawny, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie i wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem, zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych.
Edukacja informatyczna	Pracuje niechętnie, nie zawsze wie jak należy zachować się w pracowni komputerowej, z pomocą nauczyciela wskazuje elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela przepisuje tekst, tworzy rysunek.	Potrafi wymienić zasady bezpiecznej pracy z komputerem, wskazuje elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie, potrafi samodzielnie przepisać krótki tekst, tworzy rysunek czasami z pomocą nauczyciela	Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem, pracuje chętnie, sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom, samodzielnie	Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na	Prawidłowo zachowuje się w pracowni informatycznej, sprawnie posługuje się poznanym edytorem tekstu oraz programem graficznym, wymienia elementy zestawu komputerowego oraz zna ich

			przepisuje tekst, tworzy rysunek.	zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie z przybornika.	przeznaczenie, sprawnie obsługuje napęd CD.
--	--	--	--------------------------------------	---	---

Ocenę bardzo słabo otrzymuje uczeń, który:

- a) ma bardzo duże braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, braki te poważnie zagrażają, ale jeszcze nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności tylko z pomocą nauczyciela;

Ocenę niewystarczająco otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- d) odmawia wykonania zadań, nie podejmuje prób.
- e) nie wykonuje prac domowych

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

	SŁABO	PRZECIĘTNIE	DOBRZE	BARDZO DOBRZE	DOSKONALE
Edukacja polonistyczna <i>umiejętność czytania</i>	<i>Uczeń/uczennica</i> słabo opanował umiejętność czytania. Popołnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów. Słabo rozumie ich treść, wymaga	<i>Uczeń/uczennica</i> poprawnie czyta opracowane wcześniej krótkie teksty. Częściowo rozumie czytany samodzielnie	<i>Uczeń/uczennica</i> czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty. Dobrze rozumie ich sens, wyszukuje w	<i>Uczeń/uczennica</i> czyta poprawnie i płynnie tekst opracowany, stosując znaki przystankowe, we właściwym tempie. Rozumie czytany tekst.	<i>Uczeń/uczennica</i> czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego

	dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela.	tekst. Tempo czytania wolne	tekście opisy, charakteryzuje postacie.	Wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat	przygotowania. Doskonale rozumie ich treść. Precyzuje swoje upodobania i potrzeby czytelnicze
<i>umiejętność mówienia / słuchania</i>	Wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami. Wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela. Wypowiedzi ustne są nieuporządkowane i mało logiczne; często pojawiają się błędy językowe.	Wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie; popełnia błędy językowe. Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat, jego wypowiedzi są ubogie i krótkie.	Wypowiada się na określone tematy używając prostych i złożonych zdań. Wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana. Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i czytanych tekstów.	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. W wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada duży zasób słownictwa. Z uwagą słucha wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów.	Posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej, wielozdaniowej formie na każdy temat, wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Z dużym zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów.
<i>umiejętność pisania</i>	Kształt pisma ucznia jest nieprawidłowy, gubi i przedstawia litery, ma trudności w pisaniu, nie zawsze mieści się w liniach. Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie. Popełnia wiele błędów przy przepisywaniu tekstu. Układając i zapisując proste zdania często	Pisze wolno, niepewnie, popełnia błędy, pismo mało staranne, ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z właściwym rozmieszczeniem tekstu na stronie. Tekst przepisuje niestarannie i nieuważnie. Przy pomocy nauczyciela układa proste zdania	Przy pisaniu popełnia błędy, które nie umie poprawić, pismo nie zawsze jednakowo staranne, potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela. Dobrze przepisuje teksty drukowane i pisane. Poprawnie i w miarę samodzielnie układa i zapisuje	Wypowiedzi pisemne uporządkowane i poprawne, przestrzega poprawności ortograficznej. Dostrzega i poprawia swoje błędy. Sprawnie bezbłędnie, estetycznie i płynnie przepisuje tekst. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedzi na tematy	Przestrzega zasad ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat, samodzielnie zredagować i napisać bogate w treść życzenia, list, ogłoszenie i sprawozdanie. Bezbłędnie pisze ze słuchu, pismo bardzo

	potrzebuje pomocy nauczyciela.	i zapisuje je w formie krótkich wypowiedzi na dany temat.	proste wypowiedzi na dany temat.	związane z przeżyciami i czytаныmi tekstami	staranne, doskonały kształt liter.
Edukacja matematyczna	Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30, ale często potrzebuje pomocy nauczyciela. Jest zagubiony, wymaga ciągłej mobilizacji. Pracuje wolno. Rozwiązuje proste zadania tekstowe często z pomocą nauczyciela. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości praktycznych (zegar, miara, waga), myli odcinki prostopadłe i równoległe.	Dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30. Poprawnie rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem poznanych działań w danym zakresie. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, czasem wymaga pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Wskazuje odcinki prostopadłe i równoległe.	Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu., popełnia błędy, które umie poprawić, zdarza się, że potrzebuje pomocy, dodatkowych wskazówek i wyjaśnień nauczyciela. Stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, długości i czasu. Kreśli linie proste i łamane.	Sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, prawidłowo oblicza wartości wyrażeń, zachowując kolejność wykonywania działań. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości.	Biegle i doskonale wykonuje działania w zakresie 100, biegle stosuje prawa matematyczne, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, bezbłędnie oblicza wartości wyrażeń. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu.
Edukacja społeczna	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela	Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność	Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy

	wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.	konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE
Edukacja przyrodnicza	Odpowiadając na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku potrzebuje podpowiedzi, ukierunkowania. Posiada braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych	Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku; wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat, posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku, potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty pochodzenia zwierzęcego, doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku.
Edukacja plastyczna	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych, Wykonując prace czasem potrzebuje pomocy,	Jest przygotowany do zajęć plastycznych Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastycznych wykonuje prace na określony temat najczęściej w	Wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów	Wykonuje bardzo ciekawe i twórcze prace plastyczne z wyobraźni i na zadany temat. Uwzględnia w pracach

	ukierunkowania przez nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.	podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.	sposób estetyczny, tworzy barwy pochodne, przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy.	literackich i muzycznych. Potrafi prawidłowo zaplanować własną pracę. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje i nazywa barwy pochodne, ciepłe, zimne i używa ich w swoich pracach.	proporcje, wielkość i perspektywę.
Edukacja techniczna	Jest często nieprzygotowany do zajęć technicznych. Dość często potrzebuje pomocy nauczyciela lub kolegów przy wykonywaniu prac. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.	Jest przygotowany do zajęć. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Obsługuje proste urządzenia techniczne. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	Jest zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy oraz po jej zakończeniu. Czyta i rozumie proste instrukcje. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów i narzędzi.	Potrafi zaplanować własną pracę. Rozróżnia właściwości materiałów, stara się właściwie dobierać materiały do wykonywanej pracy. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.	Wykonuje twórcze prace techniczne. Dokonuje pomiarów, wykonuje prace zgodnie z projektem i instrukcją. Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze (w tym na rowerze) i korzystać z środków komunikacji.
Edukacja muzyczna	Nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.	Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.	Śpiewa poznane piosenki. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach.	Chętnie bierze udział w zajęciach muzycznych. Gra melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, Gra melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy

Wychowanie fizyczne, edukacja zdrowotna	Ćwiczy niechętnie, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Dziecko jest dość sprawne fizycznie, ale niektóre sprawności wymagają jeszcze treningu i wspomagania w postaci dodatkowych ćwiczeń. Rzadko dba o poprawność wykonywanych ćwiczeń.	Dziecko jest sprawne fizycznie. Chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne..	Dziecko jest bardzo sprawne fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Wykazuje się sprawnością fizyczną ponad swój wiek, jest aktywny, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi zainicjować gry i zabawy dla rówieśników i samodzielnie je poprowadzić.
Edukacja informatyczna	Często potrzebuje pomocy w posługiwaniu się poznanymi na zajęciach programami, komputerem. Nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Prace są mało związane z tematem, uczeń nie wykorzystuje zdobytych wiadomości.	Czasem potrzebuje pomocy podczas posługiwania się poznanymi na zajęciach programami, komputerem. Zdarza się, że nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, praca nie jest wyczerpująca.	Potrafi posługiwać się komputerem. Zwykle stosuje się do zasad korzystania z komputera. Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia.	Sprawnie posługuje się komputerem. Zawsze stosuje się do zasad korzystania z komputera. Praca jest samodzielna. uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje.	Posiada dodatkową wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się i znajomości komputera. Prace ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

Ocenę **bardzo słabo** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma bardzo duże braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, braki te poważnie zagrażają, ale jeszcze nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności tylko z pomocą nauczyciela;

Ocenę niewystarczająco otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- d) odmawia wykonania zadań, nie podejmuje prób.
- e) nie wykonuje prac domowych.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
EDUKACJA POLONISTYCZNA Umiejętność czytania	Słabo opanował umiejętność czytania; popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów; słabo rozumie ich treść, często wymaga dodatkowych objaśnień i powtórzeń ze strony nauczyciela.	Tempo czytania wolne. Poprawnie czyta opracowane wcześniej teksty; w tekstach nowych popełnia błędy; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty; zazwyczaj dobrze rozumie ich sens. Charakteryzuje postacie oraz wyszukuje w tekście opisy.	Płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty. Szybko wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat. Korzysta za słowników, encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie ich treść. Chętnie i samodzielnie czyta książki i czasopisma.

					Potrafi sprecyzować swoje upodobania czytelnicze.
Umiejętność mówienia / słuchania	Uczeń wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów, wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela. Dość często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Wypowiedzi są nieuporządkowane i mało logiczne. Nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie wysłuchany tekst. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.	Posługuje się ubogim słownictwem. Jego wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe, w mało uporządkowanej formie. Czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, Często oczekuje pomocy nauczyciela	Wypowiada się chętnie, jednak nie zawsze poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym Jego wypowiedzi są krótkie, nie zawsze wyczerpujące. Wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana. Czasem potrzebna pomoc nauczyciela.	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. Wyczerpująco wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Samodzielnie opowiada treść czytanego tekstu po jednorazowym przeczytaniu.	Posługuje się bogatym zasobem słownictwa. Wypowiada się w uporządkowanej i wielozdaniowej formie, wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Posiada ponadprogramowe wiadomości. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty do obrony własnego zdania. Układa swobodne, spójne wypowiedzi i opowiadania twórcze na podstawie wysłuchanych treści.
Umiejętność pisanie	Pismo ucznia jest mało estetyczne. Ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie. Popełnia dużo błędów przy pisaniu z	Pismo ucznia zwykle niestaranne, niekształtne. Zdarzają się błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Pismo ucznia nie zawsze staranne. Popełnia nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci. Podczas	Pismo ucznia staranne, brak błędów ortograficznych podczas przepisywania oraz pisanie z pamięci i ze słuchu. Czasami	Pismo ucznia płynne, kształtne, staranne, prawidłowo rozmieszczone na stronie. Píše bezbłędnie ze słuchu i z pamięci.

	pamięci i ze słuchu. Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu i krótkiej notatki.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie, opis, list.	pisania samodzielnej wypowiedzi typu list, opowiadanie, opis, życzenia konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia.	oczekuje pomocy nauczyciela w trakcie pisania samodzielnych wypowiedzi typu list, opis, życzenia, opowiadanie.	Samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco redaguje wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, życzenia, list)
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Uczeń liczy na konkretach. Wymaga stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu rachunku pamięciowego w zakresie czterech podstawowych działań oraz przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości i umiejętności geometrycznych i praktycznych- miary, długości, masy, czasu i pieniędzy.	Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Popołnia liczne błędy w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Popołnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczących miar. Wymaga częstej pomocy przy rozwiązywaniu zadań tekstowych złożonych. Pracuje wolno, niesamodzielnie, ale stara się.	Uczeń w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań popołnia błędy, które sam umie poprawić. Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe. Zdobyte wiadomości z geometrii, oraz dotyczące umiejętności praktycznych: miary, masy, czasu i pieniędzy, nie zawsze potrafi zastosować w praktyce.	Rozwiązuje i układa trudniejsze zadania tekstowe, wymagające zastosowania więcej niż jednego działania. Zna i właściwie posługuje się jednostkami miary, wagi, czasu i pieniędzy. Właściwie wykorzystuje umiejętności geometryczne. Sprawnie dokonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań	Uczeń biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Bezbłędnie posługuje się jednostkami masy, miary, czasu, pieniędzy. Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem skomplikowanych zadań złożonych.

EDUKACJA SPOŁECZNA	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.	Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE
-----------------------	--	---	---	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA	Tylko z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych	Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku; wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. Dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat, posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku, potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty pochodzenia zwierzęcego, doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych, Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.	Jest przygotowany do zajęć plastycznych Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy	Nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu; wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez	Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; przedstawia sceny i sytuacje, oddając	Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach

			przeżycia, pory roku, utwory literackie.	nastrój; w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.	pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.
EDUKACJA TECHNICZNA	Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.

EDUKACJA MUZYCZNA	Nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.	Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.	Śpiewa poznane piosenki. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa melodię gamy C-dur	Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; świadomie i aktywnie słucha muzyki; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu; wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów; wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchów i słów; rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne; gra na instrumentach muzycznych; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Rozwój fizyczny dziecka nie przebiega prawidłowo i wymaga intensywnego wspomagania w postaci dodatkowych	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytywanie piłki, rzuty piłką, toczenie,	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; przestrzega zasad	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i

	ćwiczeń. Nie chce uczestniczyć w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce.	fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.	kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne); dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.	higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.	zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Nie potrafi pracować z poznanymi programami; nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy ; nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych; sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem	Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela ; często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela, wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word), samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty; zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.	Potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania; wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki; biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi; zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z

	regulaminu pracowni komputerowej.				niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Ocenę bardzo słabo - otrzymuje uczeń, który zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy.

Ocenę niewystarczająco - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, odmawia wykonania zadań, nie podejmuje prób, nie wykonuje prac domowych