

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI
DLA KLASY VIII
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534)

II CELE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- 7) monitorowanie pracy ucznia.

III OGÓLNE USTALENIA

1. Ocenianie bieżące w klasach IV-VIII odbywa się zgodnie z następującą skalą:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.

3. Dopuszcza się stosowanie znaków (+), (-) w ocenianiu bieżącym.

IV OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- a) rozumienie pojęć fizycznych i znajomość ich definicji,
- b) znajomość i stosowanie poznanych zasad fizycznych
- c) rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- d) posługiwanie się językiem fizyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- e) czytanie tekstów fizycznych (w tym tabel, wykresów i diagramów) ze zrozumieniem
- f) prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- g) pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji;
- h) aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia,
- i) prowadzenie ćwiczeń.
- j) wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości,
- k) rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- l) planowanie i prowadzenie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników,
- m) posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych

Ocenie podlegają takie formy aktywności ucznia jak: prace klasowe, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania rozwiązywane na lekcji, zadania domowe, zadania dodatkowe, wykonywanie doświadczeń, szczególne osiągnięcia.

V OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VI:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, twórczo rozwija własne uzdolnienia, uczestniczy i uzyskuje sukcesy w konkursach przedmiotowych, prezentuje swoje umiejętności na terenie szkoły,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, stosuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- c) jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe;

d) aktywnie uczestniczy w lekcjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym poziom podstawowy,
- b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe,
- d) aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w lekcjach;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, pozwalającym na uzyskiwanie wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

VI NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (np.: praca klasowa, test, sprawdzian, kartkówka, praca domowa...)

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, testów, kartkówek,):

1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż trzy jednostki lekcyjne;

2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;

3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;

4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;

5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;

7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni.

8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, kartkówek, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

a) poniżej 40% punktów niedostateczny

b) 40 – 49% dopuszczający

c) 50 – 74% dostateczny

d) 75 – 89% dobry

e) 90 – 100% bardzo dobry f) powyżej 100% (zadanie dodatkowe) – celujący.

2. Prace domowe: to zagadnienia nawiązujące do lekcji zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-), a jej wykonanie (+) lub oceną. Po uzyskaniu pięciu znaczków "+" uczeń otrzymuje do dziennika ocenę bdb. (5) z kategorią „prace domowe”. Trzy minusy są jednoznaczne z postawieniem oceny niedostatecznej. Każdy następny brak pracy domowej skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej.

Każdorazowy brak pracy domowej (lub zeszytu lub ćwiczeń z zadaną pracą domową) uczeń powinien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Jeżeli uczeń zatai brak pracy domowej, a nauczyciel sprawdzi, wówczas uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, Uczeń nie otrzymuje „minusa” ani oceny niedostatecznej za brak pracy domowej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił sam wykonać zadanej pracy i pokazał pisemne próby rozwiązania wszystkich zadań zadanych do domu. Uczeń może nie mieć uzupełnionych prac domowych przy nieobecności dłuższej niż 5 dni szkolnych, wówczas uzupełnia zaległości w opanowaniu materiału w ciągu

tygodnia.

3. Odpowiedź ustna: to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.

4. Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. W określonych wypadkach wyniki pracy grupowej są prezentowane przez wybrane osoby na forum klasy.

5. Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, wykonanie kart pracy, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji.

6. Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji (zgodnie z WSO). Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiadane, kartkówek nie można poprawiać.

7. Prace dodatkowe to wszelkie prace nadobowiązkowe, np.: plakaty, projekty, opisy i analizy samodzielne prowadzenie badań i doświadczeń chemicznych, działania na rzecz środowiska przyrodniczego, aktywny udział w konkursach chemicznych. Wszystkie prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem. Dodatkowe prace domowe oceniane są na podstawie wkładu pracy ucznia, estetyki i staranności wykonania, zgodności z poleceniem i treścią zadania.

8. Zeszyt prowadzony jest przez ucznia starannie i systematycznie. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia notatek, zapisywania rozwiązań zadań i odrabiania prac domowych oraz uzupełniania prac domowych, nawet jak jest nieobecny na lekcji, w szczególności, gdy jest to nieobecność jednodniowa. Oceniając zeszyt (raz w semestrze) nauczyciel będzie brał pod uwagę:

- 1) kompletność notatek i prac domowych
- 2) estetyka

9. Uczeń może otrzymać ocenę za udział w różnego rodzaju konkursach fizycznych, może to być ocena celująca, jeśli otrzymał wyróżnienie lub tytuł laureata konkursu pozaszkolnego. 10. Dopuszcza się trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji (lub zeszytu lub zeszytu ćwiczeń) bez konsekwencji, w ciągu semestru. Fakt ten musi być zgłoszony nauczycielowi na początku lekcji – podczas sprawdzania obecności. Każde następne zgłoszone nieprzygotowanie to ocena niedostateczna wstawiona do dziennika. Nieprzygotowania nie przechodzą z semestru na semestr.

11. Uczeń ma prawo nie przystąpić do kontrolnej pracy pisemnej bez konsekwencji, jeśli praca klasowa obejmowałaby materiał zrealizowany podczas nieobecności ucznia dłuższej niż 5 dni nauki szkolnej, pracę taką uczeń napisałby w terminie późniejszym uzgodnionym z nauczycielem.

VII ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.

2. Oceny śródroczne są ustalane na dziesięć dni przed końcem półroczu.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półroczu.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:

- 1) zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
- 2) współpracę z domem rodzinnym poprzez podpisanie wspólnego kontraktu i ustalenie zasad i treści możliwych do samodzielnego nauczania,
- 3) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich,

5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali przedstawionej w pkt III.1.

VIII SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dziecka poprzez: wpis do dzienniczka ucznia/zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy w dzienniku elektronicznym, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

IX ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Uczeń może poprawić bieżącą ocenę cząstkową :

- 1) z kontrolnej pracy klasowej poprzez napisanie pracy poprawkowej w ustalonym terminie z nauczycielem, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie.
- 2) z pracy domowej poprzez uzupełnienie brakującej pracy domowej na następną lekcję,
- 3) daną ocenę można poprawić tylko raz

X WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:

- 1) Uczeń klas IV–VII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
- 2) Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
- 3) Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
- 4) W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

- 1) Ustalenie wspólnie z uczniem, jakie partie materiału wymagają nadrobienia
- 2) Przekazanie uczniowi oraz rodzicom informacji o wymaganych do nauczania partiach materiału
- 3) Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, praca własna).
- 4) Ustalenie terminów i sposobów poprawy uzyskanych ocen.
- 5) Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z fizyki dla klasy VIII

Ocena	Dział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
celujący	Elektrostatyka	• Posługuje się pojęciem dipola elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe dotyczące tego działu	• Posługuje się pojęciem dipola elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe dotyczące tego działu
Bardzo dobry		• Opisuje budowę i działanie maszyny elektrostatycznej • wykazuje, że 1C jest bardzo dużym ładunkiem	• Opisuje budowę i działanie maszyny elektrostatycznej • wykazuje, że 1C jest bardzo dużym ładunkiem
dobry		• Wskazuje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otoczeniu • analizuje szereg tryboelektryczny • rozwiązuje typowe ale złożone zadania • posługuje się pojęciem elektronów swobodnych • uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory • wyjaśnia wyniki przeprowadzonych doświadczeń	• Wskazuje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otoczeniu • analizuje szereg tryboelektryczny • rozwiązuje typowe ale złożone zadania • posługuje się pojęciem elektronów swobodnych • uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory • wyjaśnia wyniki przeprowadzonych doświadczeń
dostateczny		• Doświadczalnie prezentuje zjawiska elektryzowania przez pocieranie i	• Doświadczalnie prezentuje zjawiska elektryzowania przez pocieranie i

		dotyk • opisuje sposoby elektryzowania ciał • opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych • posługuje się pojęciem ładunku elementarnego • posługuje się pojęciem jonu • doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów • rozwiązuje proste zadania dotyczące elektrostatyki	dotyk • opisuje sposoby elektryzowania ciał • opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych • posługuje się pojęciem ładunku elementarnego • posługuje się pojęciem jonu • doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów • rozwiązuje proste zadania dotyczące elektrostatyki
dopuszczający		• Informuje czym zajmuje się elektrostatyka, wskazuje przykłady elektryzowania ciał • posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego • wyjaśnia z czego składa się atom • odróżnia przewodniki od izolatorów • posługuje się pojęciem układu izolowanego, podaje zasadę zachowania ładunku • rozwiązuje bardzo łatwe zadania	• Informuje czym zajmuje się elektrostatyka, wskazuje przykłady elektryzowania ciał • posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego • wyjaśnia z czego składa się atom • odróżnia przewodniki od izolatorów • posługuje się pojęciem układu izolowanego, podaje zasadę zachowania ładunku • rozwiązuje bardzo łatwe zadania
celujący	Prąd elektryczny	• Projektuje i przeprowadza doświadczenia	• Projektuje i przeprowadza doświadczenia

		inne niż w podręczniku • sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe dotyczące tego działu	inne niż w podręczniku • sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe dotyczące tego działu
Bardzo dobry		• Rozróżnia węzły i gałęzie, pokazuje je w obwodzie • stosuje w obliczeniach zależność oporu elektrycznego od długości, pola przekroju i materiału przewodnika • rozwiązuje złożone, typowe zadania z zastosowaniem poznanych wzorów	• Rozróżnia węzły i gałęzie, pokazuje je w obwodzie • stosuje w obliczeniach zależność oporu elektrycznego od długości, pola przekroju i materiału przewodnika • rozwiązuje złożone, typowe zadania z zastosowaniem poznanych wzorów
dobry		• Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne • posługuje się pojęciami oporu elektrycznego, mocy urządzeń elektrycznych, zna wzory • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem wzorów	• Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne • posługuje się pojęciami oporu elektrycznego, mocy urządzeń elektrycznych, zna wzory • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem wzorów
dostateczny		• Posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego i natężenia prądu, zna ich jednostki, potrafi obliczyć • opisuje przepływ	• Posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego i natężenia prądu, zna ich jednostki, potrafi obliczyć • opisuje przepływ

		prądu w obwodach elektrycznych • rozróżnia sposoby łączenia elementów w obwodach • posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, zna jego jednostkę • posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego • zna i przelicza jednostki energii elektrycznej • opisuje różnice między prądem stałym i przemiennym • opisuje skutki działania prądu na człowieka	prądu w obwodach elektrycznych • rozróżnia sposoby łączenia elementów w obwodach • posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, zna jego jednostkę • posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego • zna i przelicza jednostki energii elektrycznej • opisuje różnice między prądem stałym i przemiennym • opisuje skutki działania prądu na człowieka
dopuszczający		• Określa umowny kierunek przepływu prądu • posługuje się pojęciem napięcia i natężenia prądu • posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego, zna graficzne symbole • wymienia źródła energii • wymienia przyrządy do pomiaru napięcia i natężenia prądu, wie jak je podłączyć do obwodu • wyjaśnia na czym polega zwarcie • opisuje warunki	• Określa umowny kierunek przepływu prądu • posługuje się pojęciem napięcia i natężenia prądu • posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego, zna graficzne symbole • wymienia źródła energii • wymienia przyrządy do pomiaru napięcia i natężenia prądu, wie jak je podłączyć do obwodu • wyjaśnia na czym polega zwarcie • opisuje warunki

		bezpiecznego korzystania z energii rozwiązuje bardzo proste zadania	bezpiecznego korzystania z energii rozwiązuje bardzo proste zadania
celujący	Magnetyzm	• Projektuje i wykonuje elektromagnes • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe	• Projektuje i wykonuje elektromagnes • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe
Bardzo dobry		• Wyjaśnia co to są paramagnetyki i diamagnetyki, podaje przykłady • opisuje budowę silnika elektrycznego	• Wyjaśnia co to są paramagnetyki i diamagnetyki, podaje przykłady • opisuje budowę silnika elektrycznego
dobry		• Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i magnetyczne • opisuje sposoby oznaczania biegunowości magnetycznej • opisuje działanie dzwonka lub zamka elektromagnetycznego • rozwiązuje złożone problemy dotyczące tego działu	• Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i magnetyczne • opisuje sposoby oznaczania biegunowości magnetycznej • opisuje działanie dzwonka lub zamka elektromagnetycznego • rozwiązuje złożone problemy dotyczące tego działu
dostateczny		• Opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu i działanie kompasu • opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne • opisuje doświadczenie	• Opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu i działanie kompasu • opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne • opisuje

		- Oersteda - opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem	doświadczenie Oersteda opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem
dopuszczający		- Nazywa bieguny magnesów stałych - demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu - posługuje się pojęciem zwojnicy - rozwiązuje bardzo proste problemy dotyczące magnetyzmu	- Nazywa bieguny magnesów stałych - demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu - posługuje się pojęciem zwojnicy - rozwiązuje bardzo proste problemy dotyczące magnetyzmu
celujący	Drgania i fale		- Projektuje i przeprowadza doświadczenia inne niż w podręczniku badające drgania i fale - podaje wzór na natężenie fali i jednostkę - posługuje się pojęciem natężenia dźwięku
Bardzo dobry			- Rozwiązuje zadania złożone i nietypowe dotyczące drgań i fal - rozwiązuje zadania i problemy bardziej złożone
dobry			Posługuje się pojęciem wahadła matematycznego

			wahadła sprężynowego • analizuje wykres zależności położenia od czasu • analizuje wykres fali
dostateczny			• Opisuje ruch drgający, wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań • posługuje się pojęciem częstotliwości, zna jego jednostkę • posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali • wykonuje typowe, proste obliczenia
dopuszczający			• Opisuje ruch okresowy wahadła, wskazuje położenie równowagi i amplitudę, podaje przykłady • wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej • stwierdza, że źródłem fali dźwiękowej jest drgające ciało • potrafi opisać fale dźwiękowe • wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych • wytwarza dźwięki i bada je
celujący	Optyka		• Opisuje

		zagadkowe zjawiska optyczne występujące w przyrodzie • kreśli oraz powstające w różnych soczewkach i zwierciadłach
Bardzo dobry		• Opisuje wykorzystanie soczewek i zwierciadeł • rozwiązuje nietypowe problemy związane z optyką
dobry		• Wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przesyłania informacji • wyjaśnia mechanizm zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca • przeprowadza doświadczenia obrazujące zjawiska optyczne, omawia je • rozwiązuje ilościowe zadania dotyczące optyki
dostateczny		• Opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym • opisuje zjawisko zaćmienia Słońca i Księżyca • posługuje się pojęciami: kąta padania i odbicia, normalnej • opisuje zjawisko rozproszenia światła

			• podaje przykłady zastosowań soczewek i zwierciadeł w otoczeniu
dopuszczający		o	• Wymienia źródła światła • ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła • opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia • porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła • posługuje się pojęciem osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła • rozróżnia i opisuje obrazy powstałe • rozróżnia rodzaje soczewek i zwierciadeł • opisuje światło przechodzące przez pryzmat • opisuje zjawiska optyczne obserwowane w przyrodzie

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia: - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, a jedynie ich poprawność.

- - Dysleksja: dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń; wydłużenie czasu pracy.