

SPOSOBY POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI Z CHEMII

DLA KLAS 7-8

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii opracowano w oparciu o: akty normatywne Ministerstwa Edukacji i Nauki, „podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie nauczania chemii w szkole podstawowej, „Program nauczania chemii w szkole podstawowej. Chemia Nowej Ery” wydawnictwa Nowa Era, Statut i Wewnątrzszkolny System Oceniania.

I CELE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

II OGÓLNE USTALENIA

1. Ocenianie bieżące w klasach VII-VIII odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) celujący – 6
 - 2) bardzo dobry – 5
 - 3) dobry – 4
 - 4) dostateczny – 3
 - 5) dopuszczający – 2

- 6) niedostateczny – 1
2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
3. Dopuszcza się 2 nieprzygotowania w semestrze, które odnotowane są w dzienniku jako wpis „np”. Trzecie nieprzygotowanie i każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone podczas sprawdzania obecności przez nauczyciela, przed rozpoczęciem toku lekcji. Jeżeli uczeń zrobi to w trakcie lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów oraz kartkówek.
4. Dopuszcza się stosowanie znaków (+) w ocenianiu bieżącym.
5. Praca na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 10 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
6. Nie ma możliwości poprawy sprawdzianów diagnozujących.

III OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

Na lekcjach chemii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Znajomość różnorodności chemicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów chemiczno/przyrodniczych.
2. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.
3. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
4. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów chemiczno/matematycznych

IV OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas VII-VIII.

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) ma wiadomości i umiejętności z programu nauczania opanowane na poziomie w pełnym zakresie;
 - 2) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych (w klasie VII może stosować zapisy słowne) oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.;
 - 3) wyjaśnia zjawiska z życia codziennego w oparciu o zdobytą wiedzę;
 - 4) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
 - 5) formułuje niewiadome oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
 - 6) proponuje rozwiązania nietypowe;

- 7) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
 - 2) zapisuje równania reakcji w zależności od etapu edukacyjnego słownie lub wzorami
 - 3) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
 - 4) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;
 - 5) projektuje i bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
 - 6) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
 - 7) potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów
 - 8) wykazuje się aktywnością podczas lekcji.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
 - 2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
 - 3) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej;
 - 4) bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
 - 5) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych;
 - 6) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
 - 7) jest aktywny podczas lekcji.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
 - 2) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
 - 3) z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy;
 - 4) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
 - 5) z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności;
 - 6) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;
 - 2) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
 - 3) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - 4) zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych;
 - 5) przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się
 - 6)
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się
 - 2) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
 - 3) nie zna symboliki chemicznej - nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
 - 4) nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym
 - 5) nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy
 - 6) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

V NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ogólnoszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac sprawdzających:
 - 1) za sprawdzian pisemny, pracę klasową uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia przeprowadzoną z całą klasą;
 - 2) pisemne prace sprawdzające są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
 - 3) możliwa jest poprawa przez ucznia pisemnych prac sprawdzających według zasad ustalonych przez nauczyciela. Nauczyciel decyduje o konieczności, sposobie i terminie poprawy.
 - 4) poprawa prac pisemnych odbywa się poza lekcjami danego przedmiotu, uczeń może poprawiać pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
 - 5) stopień uzyskany z poprawy wpisywany jest do dziennika. Poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia i nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej;
 - 6) nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację przewidzianą za wykonanie poszczególnych zadań;
 - 7) notoryczne unikanie przez ucznia pisemnych prac sprawdzających skutkuje obniżeniem oceny zachowania.

2. W celu stosowania równego obciążenia ucznia pisemnymi formami sprawdzania jego postępów ze wszystkich zajęć edukacyjnych jednocześnie, w procesie oceniania należy stosować następujące zasady:

- 1) z trzech ostatnich lekcji – bez zapowiedzi;
- 2) z działu materiału - zapowiedziana tydzień przed realizacją.

3. Normy ilościowe:

- 1) najwyżej 3 sprawdziany, prace klasowe z działu wiadomości w ciągu tygodnia, nie więcej niż jeden dziennie;
- 2) najwyżej 2 kartkówki dziennie, jeśli w tym dniu nie było sprawdzianu z całego działu wiadomości.

4. Czas sprawdzania pisemnych prac kontrolnych:

- 1) kartkówki - 1 tydzień;
- 2) prace klasowe - 2 tygodnie;
- 3) wypracowania, sprawdziany - nie dłużej niż 3 tygodnie.

2. Przy ocenianiu prac kontrolnych (sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- Poniżej 40% ocena niedostateczna (1),
- 40% - 49% ocena dopuszczająca (2)
- 50% - 74% ocena dostateczna (3),
- 75% - 89% ocena dobra (4),
- 90% - 99 % ocena bardzo dobra (5),
- 100 % punktów – ocena celująca (6).

3. Główne źródła informacji o osiągnięciach ucznia:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) prace klasowe;
- 3) prace domowe krótkoterminowe;
- 4) prace domowe długoterminowe;
- 5) testy;
- 6) sprawdziany;
- 7) kartkówki;
- 8) prace na lekcji;
- 9) wytwory prac uczniowskich;
- 10) praca w grupach.
- 11) inne formy aktywności zawarte w PZO

Sprawdzian – samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji, obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale. Sprawdzone i ocenione prace przechowywane są w szkole.

Kartkówka – sprawdza bieżące wiadomości i umiejętności ucznia z 1-3 ostatnich lekcji. Może być niezapowiedziana,

Doświadczenie – eksperyment przeprowadzany na lekcji przez nauczyciela przy ewentualnej asyście ucznia.

Praca domowa może być sprawdzana w następujący sposób:

- poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
- wspólnie z całą klasą,
- przez kolegę/koleżankę,
- w formie pisemnej - kartkówka.

Praca w grupie – ocenie podlega aktywna praca ucznia w grupie, efekty pracy, zachowanie, zaangażowanie.

Aktywność i pracę na lekcji:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnej odpowiedzi,
- poprawne rozwiązywanie zadań,
- wykonywanie zadań dodatkowych.

Odpowiedzi ustne – sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej wypowiedzi:

- termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- uczeń ma czas na zastanowienie się,
- odpowiedź ucznia,
- uczniowie mogą oceniać swoją odpowiedź i uzasadniać swoją ocenę lub ocenę kolegi/koleżanki.
- nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia,

VI ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Oceny śródroczne i roczne ustalane są wg ustalonych terminów w danym roku szkolnym.

VII SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej z chemii uczniowie zostają zapoznani z PZO.
2. Nauczyciel informuje na bieżąco uczniów o postępach i trudnościach w nauce podczas zajęć lekcyjnych, konsultacji, zajęć pozalekcyjnych.

3. Nauczyciel informuje na bieżąco rodziców o postępach i trudnościach w nauce ucznia podczas rozmów indywidualnych, poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych, za pośrednictwem wychowawcy, podczas organizowanych spotkań z rodzicami.
4. Nauczyciel informuje rodziców o ocenach rocznych w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły.
5. Ocena, którą uczeń otrzymuje z danej formy sprawdzenia wiadomości jest jawna i uzasadniona dla ucznia i jego rodziców.
6. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi podczas omawiania ich na lekcji, uzasadnia się również punktację.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane rodzicom podczas konsultacji dla rodziców lub podczas rozmów indywidualnych.

VIII OGÓLNOSZKOLNE ZASADY PRZEPROWADZANIA PISEMNYCH PRAC SPRAWDZAJĄCYCH:

- 1) za sprawdzian pisemny, pracę klasową uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia przeprowadzoną z całą klasą;
 - 2) pisemne prace sprawdzające są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
 - 3) możliwa jest poprawa przez ucznia pisemnych prac sprawdzających według zasad ustalonych przez nauczyciela. Nauczyciel decyduje o konieczności, sposobie i terminie poprawy.
 - 4) poprawa prac pisemnych odbywa się poza lekcjami danego przedmiotu, uczeń może poprawiać pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
 - 5) stopień uzyskany z poprawy wpisywany jest do dziennika. Poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia i nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej;
 - 6) nauczyciel podczas każdego sprawdzianu podaje uczniom punktację przewidzianą za wykonanie poszczególnych zadań;
 - 7) notoryczne unikanie przez ucznia pisemnych prac sprawdzających skutkuje obniżeniem oceny zachowania.
2. W celu stosowania równego obciążenia ucznia pisemnymi formami sprawdzania jego postępów ze wszystkich zajęć edukacyjnych jednocześnie, w procesie oceniania należy stosować następujące zasady:
- 1) z trzech ostatnich lekcji – bez zapowiedzi;
 - 2) z działu materiału - zapowiedziana tydzień przed realizacją.
3. Normy ilościowe:
- 1) najwyżej 3 sprawdziany, prace klasowe z działu wiadomości w ciągu tygodnia, nie więcej niż jeden dziennie;
 - 2) najwyżej 2 kartkówki dziennie, jeśli w tym dniu nie było sprawdzianu z całego działu wiadomości.
4. Czas sprawdzania pisemnych prac kontrolnych:
- 1) kartkówki - 1 tydzień;
 - 2) prace klasowe - 2 tygodnie;
 - 3) wypracowania, sprawdziany - nie dłużej niż 3 tygodnie

IX WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń klas VII–VIII ma możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - 1) co najmniej 50% ocen jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,
 - 2) systematycznie odrabiał prace domowe,
 - 3) korzystał z możliwości poprawy oceny pisemnej,
 - 4) ewentualne nieobecności na lekcjach chemii są usprawiedliwione.
2. Uczeń zwraca się z zapytaniem do nauczyciela przedmiotu o możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Nauczyciel po przeanalizowaniu, czy uczeń spełnia warunki opisane w ust. 1 na najbliższej lekcji informuje ucznia o podjętej decyzji.
3. W przypadku uzyskania pozytywnej odpowiedzi uczeń uzgadnia z nauczycielem jakie zadania ma wykonać, aby otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana.
4. Uczeń wypełnił warunki poprawy, jeżeli oceny za zlecone zadania nie były niższe od oceny, o którą uczeń się ubiega.
5. Liczba ocen bieżących uzyskanych po wystawieniu oceny przewidywanej nie powinna być większa niż przed wystawieniem. Nie dotyczy sytuacji zaistniałej z przyczyn leżących po stronie ucznia.

W zależności od uzyskanych ocen od czasu wystawienia oceny przewidywanej, roczna ocena może być wyższa bądź niższa niż przewidywana

X ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Ustalenie wspólnie z uczniem, które partie materiału wymagają poprawy.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać wyeliminowane:
 - 1) pomoc nauczyciela,
 - 2) pomoc koleżeńska,
 - 3) praca własna,
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym – wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XI WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.