

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

DLA KLASZY VII

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 372)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1780)
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. gen. Juliana Filipowicza w Otwocku

II. CELE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

- 1. Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
- 2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
- 3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się przy ocenach wymienionych w ust. 1 stosowanie znaków „+” i „-” z zastrzeżeniem, że ocena celująca może posiadać tylko znak „-” a niedostateczna „+”;
- 4. Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku minusem (symbol „np”)

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

- 1. Prace klasowe
- 2. Sprawdziany
- 3. Kartkówki
- 4. Prace dodatkowe
- 5. Udział w konkursach
- 6. Aktywność na lekcji
- 7. Praca na lekcji
- 8. Praca zespołowa

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) który opanował wszystkie treści i umiejętności określone programem nauczania,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, stosuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- d) jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
- e) posiada udokumentowane osiągnięcia lub wzorową opinię organizacji pozaszkolnych (dotyczy wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych);

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe;
- d) aktywnie uczestniczy w lekcjach;

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym poziom podstawowy,
- b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe,
- d) aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w lekcjach;

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, pozwalającym na uzyskiwanie wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela;

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (praca klasowa, kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, szczególne osiągnięcia).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnętrzne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):

- 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
- 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
- 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceny;
- 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni.

8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- a) poniżej 39% punktów niedostateczny
- b) 40% – 49% dopuszczający
- c) 50 %– 74% dostateczny
- d) 75 %– 89% dobry
- e) 90 %– 99% bardzo dobry
- f) 100% celujący

2. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami.

- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-) lub (np.), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z postawieniem oceny niedostatecznej.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Aktywność i praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótka prawidłowa odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, przygotowanie do lekcji oraz pomoc koleżeńską.

5. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich lekcji.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
- Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu.

6. Zeszyt - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
2. Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półroczu.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półroczu.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez :
 - a) zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
 - b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
 - c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich,
5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.1.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani są o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, godzin konsultacji, poprzez kontakt telefoniczny, kontakt za pośrednictwem strony librus, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Daną ocenę można poprawić tylko raz i nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
 - 1) Uczeń klas IV–VIII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane kartkówki pisze w pierwszym terminie.
 - 2) Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
 - 3) Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
 - 4) W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna wraz z rodzicami.
3. Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
4. Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.

Wymagania zostały opracowane na podstawie podstawy programowej wydawnictwa Nowa Era „Matematyka z kluczem”.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z matematyki dla klasy VII

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	PROPORCJONALNOŚĆ I PROCENTY	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a	- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a

		• stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent	• stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		• podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych • wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej • stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach • oblicza ułamek danej liczby całkowitej • rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby • przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości • oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a • interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej • zamienia ułamek na procent • zamienia procent na ułamek • oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej • oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu • zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent	• podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych • wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej • stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach • oblicza ułamek danej liczby całkowitej • rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby • przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości • oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a • interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej • zamienia ułamek na procent • zamienia procent na ułamek • oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej • oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu • zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent

		• rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym	• rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	POTĘGI	• w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą	• w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą

		rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- porównuje liczby zapisane w postaci potęg - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg - stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych - stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych - stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym	- porównuje liczby zapisane w postaci potęg - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg - stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych - stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych - stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych - oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych - zapisuje liczbę w postaci potęgi - oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych - określa znak potęgi - rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg - zapisuje w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o takich samych podstawach - zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazu potęg o takich samych podstawach - zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi - mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór	- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych - oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych - zapisuje liczbę w postaci potęgi - oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych - określa znak potęgi - rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg - zapisuje w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o takich samych podstawach - zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazu potęg o takich samych podstawach - zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi - mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór

		• dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór • stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych • odczytuje liczby w notacji wykładniczej • zapisuje liczby w notacji wykładniczej • używa nazw dla liczb wielkich (do biliona) • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym	• dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór • stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych • odczytuje liczby w notacji wykładniczej • zapisuje liczby w notacji wykładniczej • używa nazw dla liczb wielkich (do biliona) • rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	PIERWIASTKI	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów - szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach - porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia - dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki - wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie - stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześciątów - szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie - porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki	- stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów - szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach - porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia - dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki - wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie - stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześciątów - szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie - porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki

		- znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów - usuwa niewymierność z mianownika - rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków	- znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki - stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów - usuwa niewymierność z mianownika - rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej - oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań - wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego - rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy - rozdziela pierwiastki wymierne i niewymierne - stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków - stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków - dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki - oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych	- oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej - oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań - wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego - rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy - rozdziela pierwiastki wymierne i niewymierne - stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków - stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków - dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki - oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych

		• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześciennie • wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego • stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów • włącza czynnik pod znak pierwiastka • wyłącza czynnik przed znak pierwiastka • szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego	• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześciennie • wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego • stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów • włącza czynnik pod znak pierwiastka • wyłącza czynnik przed znak pierwiastka • szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		- oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego - zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych kilku zmiennych - zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażen algebraicznych - posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych - posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych - nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne - porządkuje wyrażenia algebraiczne - odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy - zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych - wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez liczby i zmienne w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych - rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z	- oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego - zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych kilku zmiennych - zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażen algebraicznych - posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych - posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych - nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne - porządkuje wyrażenia algebraiczne - odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy - zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych - wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez liczby i zmienne w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych - rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z

		wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych	wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:		• rozpoznaje wyrażenie algebraiczne • oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego • rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne • zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej • zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych • rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych • nazywa proste wyrażenia algebraiczne • wskazuje wyrazy sumy algebraicznej • podaje współczynniki liczbowe wyrazów sumy algebraicznej • porządkuje wyrazy sumy algebraicznej • wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej • redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej • dodaje proste sumy algebraiczne • mnoży sumy algebraiczne przez liczby i zmienne • wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen • rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych	• rozpoznaje wyrażenie algebraiczne • oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego • rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne • zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej • zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych • rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych • nazywa proste wyrażenia algebraiczne • wskazuje wyrazy sumy algebraicznej • podaje współczynniki liczbowe wyrazów sumy algebraicznej • porządkuje wyrazy sumy algebraicznej • wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej • redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej • dodaje proste sumy algebraiczne • mnoży sumy algebraiczne przez liczby i zmienne • wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen • rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.
--	--	--	--

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	RÓWNANIA		- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			- układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego - rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych - interpretuje rozwiązanie równania - rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażen algebraicznych

			sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą • rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą • rozwiązuje zadania geometryczne o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą • rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą • przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych • przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			• odgaduje rozwiązanie prostego równania • sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania • sprawdza liczbę rozwiązań równania • rozpoznaje równania równoważne • rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych • analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą • układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź • rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą • rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

			• przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość z wzorów geometrycznych • przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość z wzorów fizycznych
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	TRÓJKĄTY PROSTOKĄTNE		• w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą • rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			• stosuje w złożonych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa • stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów • oblicza długość boku trójkąta równobocznego o danym polu • stosuje wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków • wyprowadza poznane wzory • stosuje poznane wzory do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności • stosuje własności trójkątów o kątach 45°, 45°, 90° lub 30°, 60°, 90° do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			• zapisuje zależności pomiędzy bokami trójkąta prostokątnego • oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków • oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów • stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów • rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa

			• stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania prostych zadań dotyczących czworokątów • stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu • stosuje w prostych sytuacjach wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków • oblicza długość przekątnej kwadratu, mając dane długość boku kwadratu lub jego obwód • oblicza długość boku kwadratu, mając daną długość jego przekątnej • stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań tekstowych • oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku • oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość • oblicza pole i obwód trójkąta równobocznego, mając dane długość boku lub wysokość • wyznacza długości pozostałych boków trójkąta o kątach 45°, 45°, 90° lub 30°, 60°, 90°, mając daną długość jednego z jego boków • stosuje własności trójkątów o kątach 45°, 45°, 90° lub 30°, 60°, 90° do rozwiązywania prostych zadań tekstowych
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań

			- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.
--	--	--	--

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH		- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			- rysuje figury na kartce w kratkę zgodnie z instrukcją - uzupełnia wielokąty do większych wielokątów, aby obliczyć pole - rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków - w złożonych przypadkach oblicza pola wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków - znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dane są jeden koniec i środek

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną dopuszczającą (w zależności od stopnia trudności zagadnień), jeśli:			• przerysowuje figury narysowane na kartce w kratkę • rysuje proste równoległe w różnych położeniach na kartce w kratkę • rysuje w różnych położeniach proste prostopadłe na kartce w kratkę • dokonuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole • rysuje prostokątny układ współrzędnych • odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych • zaznacza punkty w układzie współrzędnych • oblicza długość narysowanego odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych • wykonuje proste obliczenia dotyczące pól wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków • rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równej długości • rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równoległe i prostopadłe • znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) • oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych • dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i

			umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.
--	--	--	---

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Zuzanna Gawryś