

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

DLA KLASY V

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 372)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1780)
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. gen. Juliana Filipowicza w Otwocku

II. CELE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

1. Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się przy ocenach wymienionych w ust. 1 stosowanie znaków „+” i „-” z zastrzeżeniem, że ocena celująca może posiadać tylko znak „-” a niedostateczna „+”;
4. Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku minusem (np.)

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

1. Prace klasowe
2. Sprawdziany
3. Kartkówki
4. Prace dodatkowe
5. Udział w konkursach
6. Aktywność na lekcji
7. Praca na lekcji
8. Praca zespołowa

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VIII:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) który opanował wszystkie treści i umiejętności określone programem nauczania,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, stosuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- d) jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
- e) posiada udokumentowane osiągnięcia lub wzorową opinię organizacji pozaszkolnych (dotyczy wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych);

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe;
- d) aktywnie uczestniczy w lekcjach;

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym poziom podstawowy,
- b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- c) systematycznie przygotowuje się do lekcji i odrabia zadania domowe,
- d) aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w lekcjach;

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, pozwalającym na uzyskiwanie wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, czasami z pomocą nauczyciela;

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, (praca klasowa, kartkówka, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, szczególne osiągnięcia).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ustala się wewnętrzne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):

- 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
- 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
- 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
- 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni.

8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

- a) poniżej 39% punktów niedostateczny
- b) 40% – 49% dopuszczający
- c) 50 %– 74% dostateczny
- d) 75 %– 89% dobry
- e) 90 %– 99% bardzo dobry
- f) 100% celujący

2. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami.
- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-) lub (np.), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z postawieniem oceny niedostatecznej.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Aktywność i praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótka prawidłowa odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, przygotowanie do lekcji oraz pomoc koleżeńską.

5. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich lekcji.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
- Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu.

6. Zeszyt - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,

- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych

VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
2. Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez :
 - a) zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
 - b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
 - c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich,
5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.1.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani są o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, godzin konsultacji, poprzez kontakt telefoniczny, kontakt za pośrednictwem strony librus, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

Daną ocenę można poprawić tylko raz i nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
 - 1) Uczeń klas IV–VIII ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
 - c) prace klasowe i zapowiedziane kartkówki pisze w pierwszym terminie.
 - 2) Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
 - 3) Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
 - 4) W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna wraz z rodzicami.
3. Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
4. Współpraca z pedagogiem szkolnym:
 - a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.

Wymagania zostały opracowane na podstawie podstawy programowej wydawnictwa Nowa Era „Matematyka z kluczem”.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z matematyki dla klasy V

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Liczby naturalne	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:		- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem potęgowania - oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem) - zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące kolejności wykonywania działań	- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem potęgowania - oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem) - zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące kolejności wykonywania działań

		• uzupełnia wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik • zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 3000) • szacuje wartość wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia pisemnego • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb • rozkłada na czynniki pierwsze liczby kilkucyfrowe • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego	• uzupełnia wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik • zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 3000) • szacuje wartość wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia pisemnego • rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb • rozkłada na czynniki pierwsze liczby kilkucyfrowe • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:		• stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb kilkucyfrowych przez jednocyfrowe • zapisuje bez użycia potęgi liczbę podaną w postaci $10n$ • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem potęgowania • układa zadanie tekstowe do prostego wyrażenia arytmetycznego • zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia • zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 3000)	• stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb kilkucyfrowych przez jednocyfrowe • zapisuje bez użycia potęgi liczbę podaną w postaci $10n$ • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem potęgowania • układa zadanie tekstowe do prostego wyrażenia arytmetycznego • zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia • zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 3000)

		• dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe • mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe • dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwu- i trzycyfrowe • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem działań pisemnych	• dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe • mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe • dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwu- i trzycyfrowe • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem działań pisemnych
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:		• stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania i mnożenia • stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe • mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując je w wyniku • dzieli liczby zakończone zerami, pomijając tyle samo zer w dzielnej i dzielniku • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych • odczytuje potęgi o dowolnym naturalnym wykładniku • zapisuje potęgę w postaci iloczynu • zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi • oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania • oblicza wartość trójdziałaniowego wyrażenia arytmetycznego • dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego	• stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania i mnożenia • stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe • mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując je w wyniku • dzieli liczby zakończone zerami, pomijając tyle samo zer w dzielnej i dzielniku • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych • odczytuje potęgi o dowolnym naturalnym wykładniku • zapisuje potęgę w postaci iloczynu • zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi • oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania • oblicza wartość trójdziałaniowego wyrażenia arytmetycznego • dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego

		• zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 39) • szacuje wynik pojedynczego działania: dodawania lub odejmowania • stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych (czy starczy pieniędzy na zakup, ile pieniędzy zostanie) • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego przez liczby dwu- i trzycyfrowe • stosuje cechy podzielności przez 3, 9 i 4 • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania • rozpoznaje liczby pierwsze • rozpoznaje liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100 • zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych • znajduje brakujący czynnik w iloczynie, dzielnik lub dzielną w ilorazie • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego	• zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 39) • szacuje wynik pojedynczego działania: dodawania lub odejmowania • stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych (czy starczy pieniędzy na zakup, ile pieniędzy zostanie) • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego przez liczby dwu- i trzycyfrowe • stosuje cechy podzielności przez 3, 9 i 4 • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania • rozpoznaje liczby pierwsze • rozpoznaje liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100 • zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych • znajduje brakujący czynnik w iloczynie, dzielnik lub dzielną w ilorazie • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego
--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:	• dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 200 • mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 100 • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych • odczytuje kwadraty i sześciany liczb • zapisuje iloczyn dwóch lub trzech tych samych czynników w postaci potęgi • stosuje właściwą kolejność wykonywania działań w wyrażeniach dwudziałaniowych • zna cyfry rzymskie (I, V, X, L, C, D, M) • zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 39) • dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe • sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania • mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe przez liczbę jedno- i dwucyfrową • podaje wielokrotności liczby jednocyfrowej • zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 10 i 100 • stosuje cechy podzielności przez 2, 5, 10 i 100 • wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady) • dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe	• dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 200 • mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 100 • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych • odczytuje kwadraty i sześciany liczb • zapisuje iloczyn dwóch lub trzech tych samych czynników w postaci potęgi • stosuje właściwą kolejność wykonywania działań w wyrażeniach dwudziałaniowych • zna cyfry rzymskie (I, V, X, L, C, D, M) • zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 39) • dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe • sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania • mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe przez liczbę jedno- i dwucyfrową • podaje wielokrotności liczby jednocyfrowej • zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 10 i 100 • stosuje cechy podzielności przez 2, 5, 10 i 100 • wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady) • dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

		- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.
--	--	--	--

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Figury geometryczne	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:		- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów - wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów kątów - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów, a także ich wysokości	- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów - wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów kątów - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów, a także ich wysokości

		- rysuje równoległobok spełniający określone warunki - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem własności różnych rodzajów czworokątów	- rysuje równoległobok spełniający określone warunki - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem własności różnych rodzajów czworokątów
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:		- rozwiązuje typowe zadania związane z mierzeniem kątów - korzysta z własności kątów przyległych i wierzchołkowych - rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów - oblicza miary kątów w trójkącie na podstawie podanych zależności między kątami - rysuje trójkąt o danych dwóch bokach i danym kącie między nimi - w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów - w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym obwodzie i danej długości jednego boku długości pozostałych boków - wskazuje osie symetrii trójkąta - rozwiązuje typowe zadania dotyczące własności trójkątów - rysuje wysokości trójkąta rozwartokątnego - rozwiązuje typowe zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach, trapezach - rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach	- rozwiązuje typowe zadania związane z mierzeniem kątów - korzysta z własności kątów przyległych i wierzchołkowych - rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów - oblicza miary kątów w trójkącie na podstawie podanych zależności między kątami - rysuje trójkąt o danych dwóch bokach i danym kącie między nimi - w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów - w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym obwodzie i danej długości jednego boku długości pozostałych boków - wskazuje osie symetrii trójkąta - rozwiązuje typowe zadania dotyczące własności trójkątów - rysuje wysokości trójkąta rozwartokątnego - rozwiązuje typowe zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach, trapezach - rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:		rozwiązuje typowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów	rozwiązuje typowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów

		• rysuje proste (odcinki) prostopadłe i równoległe • rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe • rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów • szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku • rysuje kąty o mierze mniejszej niż 180° • rozwiązuje proste zadania dotyczące obliczania miar kątów • stosuje nierówność trójkąta • rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkąta • oblicza obwód trójkąta, mając dane zależności (różnicowe i ilorazowe) między długościami boków • wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów • rysuje różne rodzaje trójkątów • rysuje wysokości trójkąta prostokątnego • rozwiązuje proste zadania dotyczące wysokości trójkąta • rysuje kwadrat o danym obwodzie, prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku • oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie • rysuje dwie różne wysokości równoległoboku • rozpoznaje rodzaje trapezów • rysuje trapez o danych długościach podstaw i wysokości • oblicza długości odcinków w trapezie	• rysuje proste (odcinki) prostopadłe i równoległe • rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe • rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów • szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku • rysuje kąty o mierze mniejszej niż 180° • rozwiązuje proste zadania dotyczące obliczania miar kątów • stosuje nierówność trójkąta • rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkąta • oblicza obwód trójkąta, mając dane zależności (różnicowe i ilorazowe) między długościami boków • wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów • rysuje różne rodzaje trójkątów • rysuje wysokości trójkąta prostokątnego • rozwiązuje proste zadania dotyczące wysokości trójkąta • rysuje kwadrat o danym obwodzie, prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku • oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie • rysuje dwie różne wysokości równoległoboku • rozpoznaje rodzaje trapezów • rysuje trapez o danych długościach podstaw i wysokości • oblicza długości odcinków w trapezie
--	--	--	--

		wykorzystuje twierdzenie o sumie kątów w czworokącie do obliczania miary kątów czworokąta	wykorzystuje twierdzenie o sumie kątów w czworokącie do obliczania miary kątów czworokąta
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:		- rozumie pojęcia: prosta, półprosta, odcinek - rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek - określa wzajemne położenia dwóch prostych na płaszczyźnie - wskazuje proste (odcinki) równoległe i prostopadłe - rozwiązuje proste zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów - wskazuje w kącie wierzchołek, ramiona i wnętrze - rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty ostre, proste, rozwarte - porównuje kąty - posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów - rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny - zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie - rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny - wskazuje ramiona i podstawę w trójkącie równobocznym - oblicza obwód trójkąta - oblicza długość boku trójkąta równobocznego przy danym obwodzie - rozpoznaje odcinki, które są wysokościami trójkąta - wskazuje wierzchołek, z którego wychodzi wysokość, i bok, na który jest opuszczona - rysuje wysokości trójkąta ostrokątnego - rozpoznaje i rysuje kwadrat i prostokąt	- rozumie pojęcia: prosta, półprosta, odcinek - rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek - określa wzajemne położenia dwóch prostych na płaszczyźnie - wskazuje proste (odcinki) równoległe i prostopadłe - rozwiązuje proste zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów - wskazuje w kącie wierzchołek, ramiona i wnętrze - rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty ostre, proste, rozwarte - porównuje kąty - posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów - rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny - zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie - rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny - wskazuje ramiona i podstawę w trójkącie równobocznym - oblicza obwód trójkąta - oblicza długość boku trójkąta równobocznego przy danym obwodzie - rozpoznaje odcinki, które są wysokościami trójkąta - wskazuje wierzchołek, z którego wychodzi wysokość, i bok, na który jest opuszczona - rysuje wysokości trójkąta ostrokątnego - rozpoznaje i rysuje kwadrat i prostokąt

		• rozpoznaje równoległobok, romb, trapez • wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe, przekątne w prostokątach i równoległobokach • rysuje równoległobok • oblicza obwód równoległoboku • wskazuje wysokości równoległoboku • rysuje co najmniej jedną wysokość równoległoboku • rysuje trapezy o danych długościach podstaw • wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur	• rozpoznaje równoległobok, romb, trapez • wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe, przekątne w prostokątach i równoległobokach • rysuje równoległobok • oblicza obwód równoległoboku • wskazuje wysokości równoległoboku • rysuje co najmniej jedną wysokość równoległoboku • rysuje trapezy o danych długościach podstaw • wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Ułamki zwykłe	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza	- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:		- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach	- rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:		- porównuje dowolne ułamki - rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach - oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach - rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego - oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka	- porównuje dowolne ułamki - rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach - oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach - rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego - oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka

		• oblicza brakujący czynnik w iloczynie • mnoży liczby mieszane i wyniki doprowadza do najprostszej postaci • oblicza dzielnik lub dzielną przy danym ilorazie • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych • oblicza potęgi ułamków i liczb mieszanych • oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych	• oblicza brakujący czynnik w iloczynie • mnoży liczby mieszane i wyniki doprowadza do najprostszej postaci • oblicza dzielnik lub dzielną przy danym ilorazie • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych • rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych • oblicza potęgi ułamków i liczb mieszanych • oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:		• zapisuje w postaci ułamka rozwiązania prostych zadań tekstowych • porównuje ułamki o takich samych licznikach • rozszerza ułamki do wskazanego licznika • skraca ułamki • wskazuje ułamki nieskracalne • doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby mieszane do najprostszej postaci • znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu • sprowadza ułamki do wspólnego mianownika • rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków • o takich samych mianownikach • dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach	• zapisuje w postaci ułamka rozwiązania prostych zadań tekstowych • porównuje ułamki o takich samych licznikach • rozszerza ułamki do wskazanego licznika • skraca ułamki • wskazuje ułamki nieskracalne • doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby mieszane do najprostszej postaci • znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu • sprowadza ułamki do wspólnego mianownika • rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków • o takich samych mianownikach • dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach

		• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach • porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy • oblicza ułamek liczby naturalnej • mnoży liczby mieszane, stosując przy tym skracanie • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków, liczb mieszanych • dzieli liczby mieszane, stosując przy tym skracanie • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków • oblicza kwadraty i sześciany ułamków • oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując przy tym ułatwienia (przemienność, skracanie)	• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach • porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy • oblicza ułamek liczby naturalnej • mnoży liczby mieszane, stosując przy tym skracanie • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków, liczb mieszanych • dzieli liczby mieszane, stosując przy tym skracanie • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków • oblicza kwadraty i sześciany ułamków • oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując przy tym ułatwienia (przemienność, skracanie)
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:		• zapisuje ułamek w postaci dzielenia • zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane • porównuje ułamki o takich samych mianownikach • rozszerza ułamki do wskazanego mianownika • skraca ułamki (proste przypadki) • dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o takich samych mianownikach • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach • dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem do wspólnego mianownika jednego z ułamków	• zapisuje ułamek w postaci dzielenia • zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane • porównuje ułamki o takich samych mianownikach • rozszerza ułamki do wskazanego mianownika • skraca ułamki (proste przypadki) • dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o takich samych mianownikach • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach • dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem do wspólnego mianownika jednego z ułamków

		• mnoży ułamek i liczbę mieszaną przez liczbę naturalną, z wykorzystaniem skracania przy mnożeniu • mnoży ułamki, stosując przy tym skracanie • znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych • dzieli ułamki, stosując przy tym skracanie	• mnoży ułamek i liczbę mieszaną przez liczbę naturalną, z wykorzystaniem skracania przy mnożeniu • mnoży ułamki, stosując przy tym skracanie • znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych • dzieli ułamki, stosując przy tym skracanie
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:		• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji	• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji.

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Ułamki dziesiętne		• w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą

			rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:			- porównuje ułamek dziesiętny z ułamkiem zwykłym o mianowniku 8 - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków dziesiętnych - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych - rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany jednostek - rozwiązuje zadania wymagające działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:			- porównuje ułamki dziesiętne z ułamkami zwykłymi o mianownikach 2, 4 lub 5 - oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych - zapisuje i odczytuje duże liczby za pomocą skrótów (np. 2,5 tys.) - dzieli w pamięci ułamki dziesiętne (proste przypadki) - dzieli ułamki dziesiętne sposobem pisemnym - rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych

			• oblicza dzielną lub dzielnik w ilorazie ułamków dziesiętnych • zapisuje wyrażenie dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego • zapisuje wielkość podaną za pomocą ułamka dziesiętnego w postaci wyrażenia dwumianowanego • porównuje wielkości podane w różnych jednostkach
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:			• słownie zapisane ułamki dziesiętne zapisuje przy pomocy cyfr (trudniejsze sytuacje, np. trzy i cztery setne) • zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej • porównuje ułamki dziesiętne • dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci • porównuje ułamki dziesiętne z wykorzystaniem ich różnicy • znajduje dopełnienie ułamka dziesiętnego do całości • oblicza składnik sumy w dodawaniu, odjemną lub odjemnik w odejmowaniu ułamków dziesiętnych • rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych • mnoży w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki) • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych • dzieli w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki)

			• dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych i porównywania ilorazowego • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem jednostek (np. koszt zakupu przy danej cenie za kg)
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:			• zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego • zamienia ułamek zwykły na dziesiętny poprzez rozszerzanie ułamka • odczytuje i zapisuje słownie ułamki dziesiętne • zapisuje cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie (proste przypadki) • odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej • dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych • mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000... • mnoży pisemnie ułamki dziesiętne • dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez jednocyfrową liczbę naturalną • zna podstawowe jednostki masy, monetarne (polskie), długości i zależności między nimi • zamienia większe jednostki na mniejsze
Uczeń otrzymuje ocenę			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i

niedostateczną, jeśli:			umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji
---------------------------	--	--	--

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Pola figur		• w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą • rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:			• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące pola prostokąta, równoległoboku, trapezu, trójkąta • oblicza pola figur złożonych z prostokątów, równoległoboków i trójkątów • oblicza wysokości trójkąta prostokątnego opuszczoną na przeciwprostokątną przy danych trzech bokach • oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu • oblicza długość podstawy trapezu przy danej wysokości, drugiej podstawie i danym polu

			• oblicza pola figur, które można podzielić na prostokąty, równoległoboki, trójkąty, trapezy • rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola • zamienia jednostki pola • porównuje powierzchnie wyrażone w różnych jednostkach
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:			• rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące pola prostokąta • oblicza długość boku równoległoboku przy danym polu i danej wysokości • oblicza wysokość równoległoboku przy danym polu i danej długości boku • rozwiązuje typowe zadania dotyczące pól równoległoboku i rombu • oblicza długość podstawy trójkąta przy danym polu i danej wysokości • oblicza pole trapezu o danej sumie długości podstaw i wysokości • rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem pola trapezu • wyraża pole powierzchni figury o danych wymiarach w różnych jednostkach (bez zamiany jednostek pola) • rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:			• oblicza pola figur narysowanych na kratownicy • oblicza pole prostokąta przy danym jednym boku i zależności ilorazowej lub różnicowej drugiego boku • oblicza długość boku prostokąta przy danym polu i drugim boku

			• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta • oblicza pole rombu z wykorzystaniem długości przekątnych • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu • oblicza pole trójkąta • oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych • oblicza pole trapezu o danych podstawach i danej wysokości
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:			• rozumie pojęcie pola figury jako liczby kwadratów jednostkowych • oblicza pole prostokąta • oblicza pole równoległoboku • oblicza pole trójkąta przy danym boku i odpowiadającej mu wysokości • zna wzór na pole trapezu
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Matematyka i my		- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:			- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące czasu i kalendarza - rozwiązuje zadania, w których szacuje i oblicza łączny koszt zakupu przy danych cenach jednostkowych oraz wielkość reszty - rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania średniej wielkości wyrażonych w różnych jednostkach (np. długości) - oblicza sumę liczb na podstawie podanej średniej - oblicza jedną z wartości przy danej średniej i pozostałych wartościach - oblicza średnią arytmetyczną liczb całkowitych - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego i dodawania liczb całkowitych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:			• rozwiązuje typowe zadania dotyczące czasu, także z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu • oblicza na jaką ilość towaru wystarczy pieniędzy przy podanej cenie jednostkowej • rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem średniej arytmetycznej • porządkuje liczby całkowite w kolejności rosnącej lub malejącej • oblicza temperaturę po spadku (wzroście) o podaną liczbę stopni • wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej o podaną liczbę naturalną
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:			• oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara z przekraczaniem godziny • oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny z przekraczaniem godziny (bez przekraczania doby) • oblicza datę po upływie podanej liczby dni od podanego dnia • rozwiązuje proste zadania dotyczące czasu, także z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu • oblicza koszt zakupu przy podanej cenie za kilogram lub metr • oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych • rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczania średniej arytmetycznej (np. średnia odległość) • wyznacza liczbę przeciwną do danej • porównuje dwie liczby całkowite

			• oblicza sumę kilku liczb całkowitych jedno- lub dwucyfrowych • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania liczb całkowitych • korzystając z osi liczbowej, oblicza o ile różnią się liczby całkowite • oblicza różnicę między temperaturami wyrażonymi za pomocą liczb całkowitych
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:			• oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara bez przekraczania godziny • oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny bez przekraczania godziny • zamienia jednostki masy • oblicza średnią arytmetyczną dwóch liczb naturalnych • odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej • zaznacza na osi liczbowej podane liczby całkowite • odczytuje temperaturę z termometru • dodaje dwie liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu • nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. • wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie

			odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji
--	--	--	--

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:	Figury przestrzenne		- w pełni opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą - rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza zakres danego działu oraz zadania dla mistrza
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:			- rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości - oblicza wysokość prostopadłościanu przy danej objętości i danych długościach dwóch krawędzi - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości prostopadłościanu - rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące siatek graniastosłupów
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:			- podaje przykłady brył o danej liczbie wierzchołków - podaje przykłady brył, których ściany spełniają dany warunek - oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach

			• rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące objętości prostopadłościanu • dobiera siatkę do modelu prostopadłościanu • oblicza objętość prostopadłościanu, korzystając z jego siatki • rysuje siatki graniastosłupów przy podanym kształcie podstawy i podanych długościach krawędzi • dobiera siatkę do modelu graniastosłupa
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:			• rysuje rzuty prostopadłościanów, graniastosłupów i ostrosłupów • oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w tych samych jednostkach • oblicza objętość sześcianu o podanej długości krawędzi • rozumie pojęcie siatki prostopadłościanu • rysuje siatkę sześcianu o podanej długości krawędzi • rysuje siatkę prostopadłościanu o danych długościach krawędzi
Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:			• rozróżnia graniastosłupy, ostrosłupy, prostopadłościany, kule, walce i stożki • rozróżnia i wskazuje krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy brył • podaje liczbę krawędzi, wierzchołków i ścian graniastosłupów i ostrosłupów • oblicza objętości brył zbudowanych z sześcianów jednostkowych • stosuje jednostki objętości • dobiera jednostkę do pomiaru objętości danego przedmiotu

			rozpoznaje siatki prostopadłościanów i graniastosłupów
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli:			- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń. - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Zuzanna Gawryś