

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZAJĘCIA TECHNICZNE

DLA KLASY VI

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, tekst jednolity z dnia 19 czerwca 2019 Dz. U. 2019 poz. 1148 i 1078)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz. 372)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373)

II. CELE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - 7) monitorowanie pracy ucznia.

III. OGÓLNE USTALENIA

1. Ocenianie bieżące w klasach IV-VI odbywa się zgodnie z następującą skalą:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

2. Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.

3. Dopuszcza się stosowanie znaku (+) w ocenianiu bieżącym.

4. Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, w szczególności będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

- wiedza określona programem nauczania,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- przedsiębiorczość w planowaniu działań,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,
- aktywność podczas lekcji,
- kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, (inwencja twórcza),
- estetyka wykonania prac,
- właściwy dobór materiałów,
- umiejętność pracy w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

V. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ustala się następujące ogólne kryteria osiągnięć edukacyjnych ucznia klas IV-VI:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności,
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, prosi o pomoc,
- potrafi współpracować z innymi,
- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- jest bierny, nie zabiera głosu,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
- napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
- na miejscu pracy często jest bałagan,

- narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
- często jest nieprzygotowany do lekcji

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych nie wykazuje chęci do pracy, jest niesamodzielny oraz nie potrafi organizować pracy;
- nie opanował minimum wiedzy określonej programem nauczania;
- nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.

VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

- a) przygotowanie do lekcji,
- b) aktywność na lekcji,
- c) praca wytwórcza (wykonywana indywidualnie lub grupowo)
- d) prace pozalekcyjne (np. konkursy, projekty),
- e) pisemny sprawdzian wiadomości

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Nieprzygotowanie do lekcji będzie odnotowywane „-” lub „np.”
2. Aktywność ucznia podczas lekcji odnotowywana jest „+”, otrzymanie trzech skutkuje oceną bardzo dobrą.
3. Prace wytwórcze (wykonywane indywidualnie lub grupowo):

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	celująca	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		bardzo dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dobra	wykonuje zadania zgodnie z instrukcją, pracę planuje z pomocą nauczyciela
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
		niedostateczna	nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne
2	Wykonanie podjętych zadań	celująca	wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
		bardzo dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dobra	Dobiera materiały, ustala tok postępowania i sposób realizacji z niewielką pomocą nauczyciela
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
		niedostateczna	nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	Celująca	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		bardzo dobra	Potrafi zorganizować miejsce pracy

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
		niedostateczna	nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne
4	Wyniki pracy	celujący	praca wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie,
		bardzo dobra	praca jest estetyczna, wykonana wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana
		dostateczna	uchybień projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo
		niedostateczna	praca nie wykonana pomimo obecności na lekcji i wsparcia

Uczeń jest zobowiązany wykonać wszystkie zadania wytwórcze.

4. Pisemny sprawdzian wiadomości to sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne. Sprawdzian jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a jego przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym. Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:

0% -39% ocena niedostateczna (1),

40% -49% ocena dopuszczająca (2),

50% - 74% ocena dostateczna (3),
75% - 89% ocena dobra (4),
90% - 99 % ocena bardzo dobra (5),
100 % - ocena celująca (6)

VII ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane i są zgodnie z terminarzem zaplanowanym na dany rok szkolny.
3. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt III.1.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani są o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego lub poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) O ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego

IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH

1. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub podczas wykonywania pracy wytwórczej ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela i ustalić termin napisania lub wykonania zaległej pracy.
2. Termin nie może przekraczać 2 tygodni. W uzasadnionych przypadkach jest możliwość w uzgodnieniu z nauczycielem wyznaczenia innego terminu.
3. Ocenę można poprawić tylko raz, do dziennika wpisywane są obie oceny.

4. Sprawdzian poprawiamy w ciągu dwóch tygodni od terminu otrzymania oceny lub w innym ustalonym z nauczycielem terminie.

X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:

- 1) Uczeń klas IV–VI ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
 - a) ponad 50% ocen z prac wytwórczych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
 - b) uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji,
 - c) jest zaangażowany w wykonanie zadań praktycznych i wykonuje je samodzielnie,
- 2) Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
- 3) Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
- 4) W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione.
3. Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia.
4. Współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- uczniowie z dysleksją czy dysortografią w czasie wykonywania zadań bądź prac pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP (tabela w załączeniu)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zajęcia techniczne

dla klasy VI

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
celujący		• projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję	• projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję

	TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU	• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku • sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi • wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi	• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku • sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi • wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi
bardzo dobry		• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • omawia kolejne etapy budowy domu • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu • omawia budowę wybranych urządzeń • interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności	• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • omawia kolejne etapy budowy domu • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu • omawia budowę wybranych urządzeń • interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności
dobry		• wymienia nazwy instalacji osiedlowych • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - omawia zalety inteligentnego domu • właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	• wymienia nazwy instalacji osiedlowych • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - omawia zalety inteligentnego domu • właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej

		• nazywa elementy obwodów elektrycznych • rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego	• nazywa elementy obwodów elektrycznych • rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego
dostateczny		• współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole • świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych • klasyfikuje budowlane elementy techniczne • posługuje się słownictwem technicznym • rysuje plan swojego pokoju • planuje kolejność działań • dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym • czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych	• współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole • świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych • klasyfikuje budowlane elementy techniczne • posługuje się słownictwem technicznym • rysuje plan swojego pokoju • planuje kolejność działań • dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym • czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
dopuszczający		• rozpoznaje obiekty na planie osiedla • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia • omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - prawidłowo odczytuje wskazania liczników • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • określa funkcje urządzeń domowych	• rozpoznaje obiekty na planie osiedla • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia • omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - prawidłowo odczytuje wskazania liczników • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • określa funkcje urządzeń domowych

		• potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny	• potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny
niedostateczny		- nie posiada wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej	- nie posiada wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
celujący	RYSUNEK TECHNICZNY	• rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych • przygotowuje dokumentację rysunkową	• rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych • przygotowuje dokumentację rysunkową
bardzo dobry		• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot	• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
dobry		• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • rysuje i wymiaruje rysunki brył	• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • rysuje i wymiaruje rysunki brył

dostateczny		• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe	• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
dopuszczający		• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
niedostateczny		- nie opanował umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawie programowej	- nie opanował umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawie programowej

Ocena	Dział/rozdział programu nauczania	Wymagania na ocenę śródroczną z uwzględnieniem treści nauczania	Wymagania na ocenę roczną z uwzględnieniem treści nauczania
celujący	ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI		- wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem

			- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
bardzo dobry			- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym - dokonuje montażu poszczególnych części w całość
dobry			- określa właściwości elementów elektronicznych - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych
dostateczny			- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi - współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
dopuszczający			- identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka

			- dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
niedostateczny			- nie opanował umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawie programowej

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- **Dysgrafia:** - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, a jedynie ich poprawność. Nie oceniamy poprawności liter pisma technicznego, ale wkład pracy.

- **Dysleksja:** dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń; wydłużenie czasu pracy. W zadaniach dotyczących:

- rysunek techniczny
- pismo techniczne,
- interpretowania wykresów, schematów, planów i rysunków