**PROJEKT PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 IM. GEN. JULIANA FILIPOWICZA**

**na rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59): art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21;art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust. 1, 3, 4; art. 170 ust. 3 oraz art. 171);
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2011.232.1375 z późn. zm);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
9. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
10. Statut Szkoły

**Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:**

1. **ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA i EKOLOGICZNA**
2. **RELACJE I KOMUNIKACJA: (RODZINA, SZKOŁA)**
3. **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ, WRAŻLIWOŚĆ NA PRAWDĘ I DOBRO**
4. **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.**

**W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 tj.:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

1. **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA – KLASY I–III** |
| **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;   • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej;  • włączanie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego  • uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **RELACJE I KOMUNIKACJA (RODZINA I SZKOŁA)** | • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji poprzez akceptowalne formy ekspresji;  • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej ;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń i odczuć;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju, planety;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,  • rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,  • rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ, wrażliwość naprawdę, dobro i piękno** | • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, budzenie i podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych życia codziennego, odróżniania dobra od zła, wrażliwość naprawdę;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, Europy a także poszanowania innych kultur i tradycji,  • kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • poszerzanie wiedzy historycznej;  • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i światowego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  •kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych;  • uczenie postawy tolerancji i szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań, talentów i predyspozycji; |
| **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;   * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich:   • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;   * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;   • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;  • zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. |

**II. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | | | | |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA** | * Nabywanie wiedzy na temat stresu. * Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. * Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej; * Kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów,   e-papierosów, stosowania środków psychoaktywnych i alkoholu | * Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. * Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej; * Kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów,   e-papierosów, stosowania środków psychoaktywnych i alkoholu | * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. * Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. * Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej; * Kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów,   e-papierosów stosowania środków psychoaktywnych i alkoholu | * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. * Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. * Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej; * Kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów,   e-papierosów stosowania środków psychoaktywnych i alkoholu | * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. * Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. * Kształtowanie świadomości chorób cywilizacyjnych i postaw profilaktycznych * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych poprzez zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej; * Kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów,   e-papierosów stosowania środków psychoaktywnych i alkoholu |
| **RELACJE I KOMUNIKACJA: (RODZINA I SZKOŁA)** | * Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. * Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | * Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | * Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. * Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. * Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. * Rozwijanie samorządności. | * Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. * Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. * Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | * Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. * Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ, WRAŻLIWOŚĆ NA PRAWDĘ I DOBRO** | * Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. * Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. * Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | * Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. * Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | * Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | * Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. * Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. * Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH** | * Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. * Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. * Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. * Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. * Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | * Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. * Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji |

**III. Wspólne treści i działania skierowane do uczniów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **DZIAŁANIA** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** | **Realizacja** |
| **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA** | 1. Przeprowadzenie pogadanek na temat higieny osobistej – klasy 0-VIII 2. Szkolne śniadanie na trawie z wychowawcą - zdrowe odżywianie 3. Udział uczniów w zawodach sportowych 4. Mała Olimpiada Sportowa/Dzień Dziecka 5. Światowy Dzień Ziemi- kształtowanie postaw ekologicznych i uświadomienie ich wpływu na zdrowie człowieka 6. Realizacja programów „ Warzywa i owoce”, „Szklanka mleka” 7. Zapewnienie dożywiania w szkole | 1. Pielęgniarka i Wychowawcy 2. Pedagog szkolny- koordynator, wychowawcy, Rada rodziców. 3. nauczyciele wych. fizycznego 4. A. Kleszcz, K. Kosińska – koordynator, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy 5. U. Osica, M. Gut, A. Galińska 6. M.Wilk -pedagog 7. M.Wilk - pedagog, dyrektor | 1. cały rok szkolny 2. 26.06.2025r. 3. cały rok 4. 24.06.2025 r. 5. 24.04.2025 r. 6. cały rok 7. cały rok |  |
| **RELACJE I KOMUNIKACJA (RODZINA I SZKOŁA)** | 1. Integracja społeczności szkolnej: 2. Inauguracja roku szkolnego 2024/2025, 3. Dzień przedszkolaka   (pasowanie na przedszkolaka)   1. Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych 2. Dzień kropki   (kl.1-3 i przedszkole)   1. Andrzejki/Katarzynki   (klasy 4-8)   1. Gala Wolontariatu   (obchody powiatowe)   1. Mikołajki 2. Wigilia szkolna (Jasełka, kolędowanie) 3. Wigilie klasowe 4. Bal karnawałowy   (szkoła/przedszkole)   1. Walentynki- poczta walentynkowa 2. Spotkanie wielkanocne 3. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (klasy 4-8) 4. Europejski Dzień Języków Obcych   ( klasy 4-8)   1. Międzynarodowy Dzień Matematyki 2. Dzień Języka Ojczystego 3. Pierwszy Dzień Wiosny 4. Mała Olimpiada Sportowa 5. Dzień Pluszowego Misia (przedszkole – kl I-III) 6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 7. Kształtowanie autorytetów:   a) Dzień Edukacji Narodowej  3. Kształtowanie postaw patriotycznych:   1. wizyty na grobie patrona szkoły 2. Urodziny Patrona Szkoły   0-III – zapoznanie z sylwetka patrona  4-8 – pogłębienie wiedzy o patronie   1. Rocznica wybuchu II wojny światowej 2. 85 Rocznica napaści sowieckiej na Polskę 3. Dzień Niepodległości 4. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych 5. Obchody rocznicy 3 maja   4. Kontynuacja systemu oceny zachowania   1. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych   6. Kształtowanie postaw wolontariackich:   1. Dzień Wolontariatu 2. akcje wolontariacke | 1.   1. A. Kleszcz- koordynator, Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor, poczet sztandarowy-K, Kosińska 2. Koordynator- M. Zonik 3. A. Esner, E. Barszczak (koordynator), samorząd uczniowski 4. Wychowawcy klas 1-3   Wychowawcy przedszkola  Wychowawcy świetlicy   1. Koordynator- K. Gałązka, Wychowawcy klas, SU, Rada Rodziców 2. M. Wilk z delegacją uczniów 3. Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, Rada Rodziców 4. M. Włodarczyk   (koordynator)   1. wychowawcy klas, rodzice 2. 1) Przedszkole 3. Klasy 1-3   U. Zwierz (koordynator),  3) Klasy 4-8  U. Osica (koordynator)  SU, wychowawcy, Rada Rodziców  Samorząd Uczniowski   1. M. Włodarczyk, A. Świstak 2. E. Słupik (koordynator), nauczyciele matematyki 3. Koordynator-E. Kociszewska, K. Gałązka, M. Matuszewska 4. Z. Gawryś (koordynator), nauczyciele matematyki, 5. A. Czarnecka, A. Szaciłło 6. Koordynator- A. Zakrzewska 7. wychowawcy klas, SU, opiekunowie samorządu 8. A. Kleszcz, K. Kosińska (koordynator), 9. Wychowawcy oddziałów przedszkolnych- klas I-III, biblioteka 10. M. Szczepanik, A. Pawlińska (koordynator) 11. A. Szaciłło   (koordynator)  2.   1. A. Esner, E. Barszczak, SU 2. nauczyciele, wychowawcy, SU 3. M. Szuba-Wujcik 4. K. Kosińska (koordynator)   A. Szelenbaum(część oficjalna na cmentarzu)+poczet sztandarowy M. Wilk, porządkowanie grobu Patrona B. Krzyszczak-Szuba, Rada Rodziców   1. M. Wilk- poczet sztandarowy, delegacje klas 2. A. Kleszcz-poczet, 3. Kleszcz z uczniami VI delegowanymi do udziału w uroczystościach 4. M. Szczepanik, A. Pawlińska 5. A. Czarnecka z uczniami klasy VII 6. M. Szuba-Wujcik z uczniami kl-IV 7. Wychowawcy klas 8. Nauczyciele przedmiotów   6. M. Szczepanik, M. Szelenbaum, M. Wilk (koordynatorzy)   1. J. w. 2. J.w. | 1.   1. 02.09.2024 r. 2. 20.09.2025r 3. 10.10.2024 r. 4. 16 wrzesień 2024r. 5. 29.11.2024 r. 6. Grudzień 2024 r. 7. 06.12.2024 r. 8. 20.12.2024 r. 9. 20.12.2024r. 10. 27-28.02.2025 r. 11. 17-18.02.2025 r. 12. 16.04.2025 r. 13. 14.11.2024 r. 14. 26.09.2024 r. 15. 14.03.2025 r. 16. 21.02.2025 r. 17. 31.01.2025 r. 18. 21.03.2025 r. 19. 24.06.2025 r. 20. 25. Listopad 2024r 21. 27.06.2025 r.   kl. 0-III  27.06.2025 r.  Kl-IV-VIII  2.  a) 10.10.2024r.   1. cały rok 2. ważne rocznice - cały rok 3. 13.09.2024 r. 4. 01.09.2024r. 5. 17.09.2024r. 6. 07.11.2024 r. 7. 04.03.2025r. 8. 29.04.2025 r.   4. cały rok  5. Zgodnie z harmonogramem   1. Zgodnie z planem pracy wolontariatu 2. Grudzień 2024 r. 3. Zgodnie z harmonogramem i potrzebami |  |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ, WRAŻLIWOŚĆ NA PRAWDĘ I DOBRO I PIĘKNO** | 1. Wizyty w instytucjach kultury i sztuki: 2. Wycieczki 3. Edukacja czytelnicza: 4. Tydzień książki – tydzień głośnego czytania 5. VII Międzyszkolny konkurs recytatorski | 1. Nauczyciele, wychowawcy 2. Wychowawcy 3. K. Cichocka 4. E.Dziewulska(koordynator)+ zespół d.s promocji szkoły | 1. Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych  a) cały rok  a) maj 2025r   1. Etap szkolny – kwiecień 2025, Etap międzyszkolny - maj 2025 r. |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH** | 1. Apel porządkowy: Bezpieczeństwo, szkolne zasady i normy zachowania, zawieranie kontraktów klasowych 2. Egzekwowanie postępowania zgodnego ze statutem szkoły i szkolnymi normami zachowania 3. Przeprowadzenie dwa razy w roku szkolnym lekcji dotyczących bezpieczeństwa 4. Przeprowadzenie ankiety na temat bezpieczeństwa, agresji i przemocy w szkole 5. Apel porządkowy: Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych 6. Spotkanie z przedstawicielem policji:   Bezpieczeństwo – klasy, IV-VIII   1. Wyłącz smartfona- włącz myślenie akcja plakatowa 2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć oraz aktywne pełnienie dyżurów czasie przerw między lekcjami 3. Ryzykowne zachowania seksualne, AIDS – zajęcia dla uczniów klas starszych 4. Dzień Bezpiecznego internetu. Asertywność w Internecie-alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego 5. Apel porządkowy: Bezpieczeństwo w czasie wakacji | 1. dyrektor, wychowawcy, pedagog, 2. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły 3. dyrektor, wychowawcy, nauczyciele świetlicy 4. M. Wilk – pedagog, K. Szuba - psycholog 5. Wychowawcy 6. M. Wilk 7. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas 8. dyrektor, nauczyciele dyżurujący 9. nauczyciel WDŻ, psycholog   10. A Zakrzewska  11. dyrektor | 1. wrzesień 2025 r., realizacja – cały rok szkolny 2. cały rok szkolny 3. wrzesień 2024r. styczeń 2025 r. 4. kwiecień 2025 r. 5. styczeń 2025 r. 6. W zależności od harmonogramu gości 7. Październik 2024 r. 8. cały rok.      1. II półrocze 2. luty 2025 r. 3. czerwiec 2025 r. |  |

**IV. Działania skierowanie do rodziców:**

1. Prowadzenie zebrań ogólnych i dni otwartych w terminach: Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

2. Organizacja konsultacji z psychologiem, pedagogiem, logopedą dla rodziców – Zebrania z rodzicami zgodnie z kalendarzem pracy szkoły, godziny dostępności nauczycieli i specjalistów szkolnych.

3. Informowanie rodziców o działaniach szkoły w różnych obszarach.

4. Materiały dla rodziców:

* Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie.
* Jak mogę, jako rodzic, wspierać dziecko w nawiązywaniu i budowaniu relacji z rówieśnikami. Dobra komunikacja oparta na Porozumieniu bez przemocy.
* Jak pomóc dziecku w sytuacji kryzysowej (obniżony nastrój, zaburzenia odżywiania, samouszkodzenia i zachowania ryzykowne).

5. Działania integrujące społeczność szkolną i lokalną:

- Ślubowanie klasy I. i pasowanie na przedszkolaka,

- Bal karnawałowy**,**

- Wigilia szkolna i klasowe**,**

- Mikołajki,

- Walentynki**,**

- Dzień Niepodległości.

- obchody 3 maja,

- Mała olimpiada sportowa,

- Konkurs recytatorski,

- akcje wolontariatu,

**V. Działania skierowane do nauczycieli:**

- porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem, logopedą, doradcą zawodowym i dyrektorem

- szkolenia w ramach projektu „Szkoła ucząca się”

**VI. Działania skierowane do uczniów:**

- szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

**VII. Tematy godzin wychowawczych realizowanych w roku szkolnym 2024/2025:**

**Klasa IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **TEMATYKA** |
| WRZESIEŃ | * Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z Regulaminem Oceny z Zachowania. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). * Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich: * Poznajemy się. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły, Dlaczego warto się uczyć- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * Ważne daty – rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Patrona, rocznica napaści sowieckiej na Polskę. |
| PAŹDZIERNIK | * W czym jestem dobry. Moje zalety i wady – rozwijanie świadomości. * Moje zainteresowania i pasje- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. * Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Nauczyciela. * Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze. * Porozmawiajmy- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. |
| LISTOPAD | * Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych. * Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą. * Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni? * Tradycje – andrzejki/katarzynki. |
| GRUDZIEŃ | * Tradycje – obchodzimy Mikołajki klasowe. * Empatia i szacunek w szkole i poza nią. * Jak nawiązać i utrzymać relacje z rówieśnikami? * Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole. |
| STYCZEŃ | * Klasa na medal. Nasze mocne strony. * Agresja, przemoc, a może tylko zabawa?-rozpoznawanie i redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. * Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy w czasie ferii zimowych – zabawy na śniegu i lodzie. |
| LUTY | * Telewizja i komputer – pomagają czy szkodzą?/ Zagrożenia nowymi technologiami- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. * Moje bezpieczeństwo w relacjach z innymi- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi ludźmi. * Co to jest stres i jak radzić sobie z nim? |
| MARZEC | * Czy potrafisz odmawiać? Jak być asertywnym? * Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie. * Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać? * Mam problem i co teraz?- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady. |
| KWIECIEŃ | * Jestem twórczy i kreatywny. * Jak się zdrowo odżywiać ? /Chcę być zdrowy- kształtowanie postaw prozdrowotnych * Czym są środki uzależniające- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. * Dzień Ziemi – Jak dbamy o środowisko?/ Ekologia- po co warto być eko?- kształtowanie postaw ekologicznych sprzyjających zdrowiu. * Jak prawidłowo poradzić sobie z presją grupy? |
| MAJ | * Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja. * Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom. * Dzień Matki – jak najpiękniej uczcić ten dzień? * Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| CZERWIEC | * Nasze święto - Dzień Dziecka. * Podsumowujemy naszą pracę w tym roku szkolnym. * Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

**Klasa V**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **TEMATYKA** |
| WRZESIEŃ | * Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z Regulaminem Oceny z Zachowania. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). * Przynależność do grupy- co daje nam wspólnota?- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). * Ważne daty – rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Patrona, rocznica napaści sowieckiej na Polskę. * Dlaczego warto się uczyć- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * Jak wyrażać emocje- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. |
| PAŹDZIERNIK | * Moje pasje- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. * Moje zainteresowania i pasje- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. * Moje autorytety- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów * Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze. * Porozmawiajmy- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. |
| LISTOPAD | * Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych. * Otwartość na doświadczenia innych ludzi- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. * Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą. * Motywacja i czynniki demotywujące. * Moje wartości w życiu w społeczeństwie. |
| GRUDZIEŃ | * Tradycje – obchodzimy Mikołajki klasowe. * Empatia i szacunek w szkole i poza nią./ Wolontariat- czym jest i jak go mądrze realizować? * Jak nawiązać i utrzymać relacje z rówieśnikami? * Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole. |
| STYCZEŃ | * Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Agresja, przemoc, a może tylko zabawa?-rozpoznawanie i redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. * Co to jest stres i jak radzić sobie z nim? * Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy w czasie ferii zimowych – zabawy na śniegu i lodzie |
| LUTY | * Uzależnienie od komputera, internetu, telefonu. /Zagrożenia nowymi technologiami- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. * Moje bezpieczeństwo w relacjach z innymi- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi ludźmi. * Jaki jestem w relacjach z innymi? Tworzenie mapy klasy, przyjaciół. |
| MARZEC | * Konflikt- jak negocjować i mediować?   Analiza własnych zachowań w celu identyfikacji wpływu na innych- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji   * Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie. * Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać? * Mam problem i co teraz?- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady |
| KWIECIEŃ | * Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni? * Zachowania prozdrowotne./ Świadomość i akceptacja własnych ograniczeń, pokonywanie słabości. * Czym są środki uzależniające- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. * Dzień Ziemi – Jak dbamy o środowisko?/ Ekologia- po co warto być eko?- kształtowanie postaw ekologicznych sprzyjających zdrowiu. * Jak prawidłowo poradzić sobie z presją grupy? |
| MAJ | * Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja. * Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom. * Dzień Matki – jak najpiękniej uczcić ten dzień? * Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| CZERWIEC | * Nasze święto - Dzień Dziecka. * Odpowiedzialność za własne zachowanie * Podsumowujemy naszą pracę w tym roku szkolnym. * Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

**Klasa VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **TEMATYKA** |
| WRZESIEŃ | * Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z Regulaminem Oceny z Zachowania. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). * Ważne daty – rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Patrona, rocznica napaści sowieckiej na Polskę. * Zapobiegamy degradacji klimatu – Sprzątanie Świata. * Moje cechy osobowości, mocne i słabe strony- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. |
| PAŹDZIERNIK | * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. * Twoje zainteresowania i pasje- rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności * Czy współpraca jest konieczna, aby osiągnąć cel?-kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. * Jak sobie radzić z trudnymi emocjami?- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi nieprzyjemnymi emocjami. |
| LISTOPAD | * Święto Niepodległości, czyli rzecz o poszanowaniu symboli narodowych. * Konwencja Praw Dziecka. * Analiza postaw i wybór własnych- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm moralnych. * To co robisz dzisiaj decyduje o tym kim się stajesz. |
| GRUDZIEŃ | * Sztuka dzielenia się, empatia, solidarność. * Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. * Jak ogarnąć wiele spraw i zyskać dużo czasu - planowanie i dyscyplina w działaniu. * Jak mądrze pomagać innym?- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). |
| STYCZEŃ | * Podsumowanie I okresu nauki - sztuka adekwatnej samooceny. * Rola mediów w naszym życiu. * Wiem, co jem. Czy jelita to drugi mózg? * Czynne czy bierne spędzanie wolnego czasu? * Prawa dziecka, prawa człowieka. * Bezpieczne ferie. Aktywne sposoby spędzania wolnego czasu. |
| LUTY | * Czym jest dla nas przestrzeń cyfrowa?/ Bezpieczeństwo w sieci. * Instytucje pomocowe- do kogo zwrócić się w trudnej sytuacji- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Krytyczne myślenie- jak unikać wpływu mediów i rówieśników- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Kultura ma wiele znaczeń… |
| MARZEC | * Dlaczego nałogi niszczą ludzi? – jak je pokonywać. * Czytać, ale po co? * Wartości w naszym życiu - co jest dla ciebie naprawdę ważne? dlaczego to ważne? * Trening czyni mistrza – dbam o swój rozwój. Tak jak robisz cokolwiek robisz wszystko. |
| KWIECIEŃ | * Ja w swojej klasie, jak współpracuję z innymi. * Zdrowie i życie jako najwyższe wartości- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości * Dlaczego nałogi niszczą ludzi? – jak je pokonywać. * Dzień Ziemi – To nie nasza planeta jest zagrożona, tylko warunki dla naszego przetrwania. |
| MAJ | * Co oznaczają dla mnie daty – 1 i 3 maja? * Rola rodziny w twoim życiu- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. * Jak wyrażać opinie i przekonać innych? Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. * Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| CZERWIEC | * Dzień Dziecka – nasze święto. * Podsumowanie pracy w II okresie nauki. * Zdrowie fizyczne jak o nie dbać i je wzmacniać- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. * Wypoczywajmy zdrowo i bezpiecznie. |

**Klasa VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **MIESIĄC** | **TEMATYKA** |
| WRZESIEŃ | * Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z Regulaminem Oceny z Zachowania. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne) * Ważne daty – rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Patrona, rocznica napaści sowieckiej na Polskę. * Cele i zadania- jak planować i realizować cele życiowe? - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych i realnych celów. * Jak rozmawiać z innymi, żeby nie doprowadzać do konfliktu?- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. * Wartości w moim życiu: prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość. |
| PAŹDZIERNIK | * Estetyka ubioru, higiena osobista. Szkolny dress – code. * Komunikacja kluczem dobrych relacji. * Być kreatywnym, pasje i zainteresowania- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. * Zaburzenia odżywiania. |
| LISTOPAD | * Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli. * Rocznica odzyskania Niepodległości- sylwetki ludzi odważnych i ich działania. Kształtowanie postaw patriotycznych. * Moja odpowiedzialność za zdrowie własne i innych- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. * Umiejętność reagowania w sytuacji niebezpiecznej- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz ich negatywnych skutków. |
| GRUDZIEŃ | * Mikołajki klasowe. * Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji. * Być wolontariuszem. * Poczucie własnej wartości- jak je wzmacniać? - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału |
| STYCZEŃ | * Stres – jak sobie z nim radzić? * Przyjaciel – lekarstwo na całe zło. /Ja w społeczności- umacnianie więzi ze społecznością lokalną. * Wartość wiedzy- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Samoocena – proponujemy oceny z zachowania. Czy mogę być z siebie dumny? – podsumowanie I okresu. * Bezpieczeństwo w czasie ferii. |
| LUTY | * „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie” – o sile uczuć. * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. * Odpowiedzialność za własne wybory, sztuka przewidywania konsekwencji- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. * Formy spędzania czasu wolnego- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. |
| MARZEC | * Być nastolatkiem- trudy dojrzewania- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Używkom- „nie”- kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów i stosowania narkotyków, alkoholu i innych używek. * Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie. * Marzę o … - marzenia te wielkie i te małe. |
| KWIECIEŃ | * Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech. * Jestem eko – nie marnuję. * Zrozumieć siebie- kim jestem, jakie mam cele? Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |
| MAJ | * Ważne daty dla Polaka - Konstytucja 3 Maja. * Kto czyta, żyje wielokrotnie. * „Mama zawsze rozumie i wybaczy …” – jak pokazać, że ją tak bardzo kochamy. * Agresja - sposoby radzenia sobie z nią. |
| CZERWIEC | * Odpowiedzialność prawna nastolatka. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * Odpowiedzialność za własne wybory, sztuka przewidywania konsekwencji- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. * Podsumowanie roku szkolnego. Bezpieczne wakacje. |

**Klasa VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **MIESIĄC** | **TEMATYKA** |
| WRZESIEŃ | * Organizacja roku szkolnego. Wybór Samorządu Klasowego. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z Regulaminem Oceny z Zachowania. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia (sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne). * Ważne daty – rocznica wybuchu II Wojny Światowej. Dzień Patrona, rocznica napaści sowieckiej na Polskę. * Moje cele i priorytety-kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności * Działania zespołowe podstawą sukcesu- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń |
| PAŹDZIERNIK | * Estetyka ubioru, higiena osobista. Szkolny dress – code. * Komunikacja kluczem dobrych relacji. * Umiejętność oceny własnych możliwości- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości./ Egzamin ósmoklasisty. * Negocjacje i mediacje w sytuacji konfliktu- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. |
| LISTOPAD | * Rocznica odzyskania Niepodległości- Czym jest dla mnie wolność? Kształtowanie postaw patriotycznych. * Humanitaryzm Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. * Różnice kulturowe- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. * Umiejętność przewidywania konsekwencji własnych działań- Utrwalanie umiejętności oceny własnych działań. |
| GRUDZIEŃ | * Mikołajki klasowe. * Decyzje, planowanie, rozwiązywanie problemów. Radzenie sobie w sytuacji konfliktu. * Nasze świąteczne tradycje – Wigilia klasowa. |
| STYCZEŃ | * Ruch jako element zdrowia psychicznego- Kształtowanie świadomości dotyczącej .wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne./ Zdrowe odżywanie. * Samoocena – proponujemy oceny z zachowania. Czy mogę być z siebie dumny? – podsumowanie I okresu. * Do czego dążymy i czego potrzebujemy? Wykonujemy mapę marzeń. * Bezpieczne ferie. Aktywne sposoby spędzania wolnego czasu. |
| LUTY | * „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie” – o sile uczuć. * Samodoskonalenia podstawą rozwoju- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa./ Poznajemy siebie i próbujemy dokonać wyboru swojej ścieżki edukacyjnej. |
| MARZEC | * „ My nie palimy – to nie dla nas” – edukacja prozdrowotna. * Kompromis- jak go osiągnąć? Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. * Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „nie. |
| KWIECIEŃ | * Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech. * Choroby cywilizacyjne, używki, narkotyki- profilaktyka- Kształtowanie świadomości chorób cywilizacyjnych i postaw profilaktycznych, kształtowanie świadomości szkodliwości palenia papierosów i stosowania narkotyków i alkoholu i innych używek. * Środki psychoaktywne- konsekwencje zdrowotne i prawne- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Jestem eko – nie marnuję./ Dzień Ziemi. |
| MAJ | * Ważne daty dla Polaka - Konstytucja 3 Maja * „Mama zawsze rozumie i wybaczy …” – jak pokazać, że ją tak bardzo kochamy./ Rola autorytetu w życiu człowieka. * Jak sobie radzić ze stresem przedegzaminacyjnym?. * Odpowiedzialność społeczna Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| CZERWIEC | * Odpowiedzialność prawna nastolatka. * Umiejętność przewidywania konsekwencji własnych działań- Utrwalanie umiejętności oceny własnych działań. * Podsumowanie roku szkolnego. Bezpieczne wakacje. / Pożegnanie ze szkołą. |