

ZASADY NAUCZANIA ZDALNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MIŁOŚNIKÓW PRZYRODY
W SIEDLISKU
obowiązujące od 25.03.2020r.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Założenia dokumentu

Zasady zdalnego nauczania w Szkole Podstawowej im. Miłośników Przyrody to dokument regulujący zdalne nauczanie na czas zawieszenia nauki w szkole.

Wstęp

Od 25 marca 2020r. nauczanie zdalne stało się obowiązkiem. W związku z tym został opracowany niniejszy dokument, mający ułatwić i usystematyzować pracę. Gwarancją sukcesu nauczania zdalnego jest partnerstwo zależne od wielu czynników: rozważnego planowania działań kadry pedagogicznej, odpowiedniej motywacji uczniów i ich zaangażowania oraz wsparcia rodziców wobec takiego rodzaju nauczania. Oczywiście przy założeniu, że wszyscy uczniowie mają dostęp do Internetu i sprzętu. Nie zapominajmy o kondycji psychicznej i możliwościach naszych uczniów.

Dokument obejmuje:

- strategie nauczania,
- wykaz urządzeń wykorzystywanych w procesie nauczania,
- rozwiązania i zasady wspierające nauczanie zdalne oraz nauczanie mieszane tzw. blended learning (wykorzystujące metody tradycyjne i metody TIK).

Rezultatem takiego sposobu nauczania będzie postęp uczniów w zakresie opanowania założeń podstawy programowej. Ważny jest stały kontakt nauczycieli, uczniów i rodziców, co powinno również wpłynąć pozytywnie na kondycję psychofizyczną naszych uczniów.

Aby przybliżyć zagadnienie, przyda się kilka informacji teoretycznych:

W nauczaniu na odległość mamy do czynienia z **trybem synchronicznym i asynchronicznym**:

- **tryb synchroniczny** (czasu rzeczywistego)

Tryb ten jest bardzo podobny do klasycznych zajęć lekcyjnych. Nauczyciel i uczniowie w tym samym czasie uczestniczą w zajęciach i komunikują się używając przeglądarki internetowej lub dedykowanej aplikacji łączącej się z Internetem. Standardowym rozwiązaniem jest udostępnianie uczestnikom kilku form kontaktu w postaci np.: czatu, czyli komunikacji tekstowej między konkretnymi osobami (kanały prywatne) lub wszystkimi uczestnikami (pokoje rozmów), wideokonferencji pozwalającej na wzajemny kontakt wzrokowy i głosowy, zdalnych współdzielonych aplikacji kontrolowanych przez nauczyciela itp. Takie formy komunikacji w mniejszym lub większym stopniu sprzyjają wrażeniu uczestnictwa w tradycyjnych zajęciach i bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. Uczniowie muszą jednak dysponować odpowiednimi warunkami technicznymi np. posiadać kamerę wideo, mikrofon i szybkie łącze internetowe.

- **tryb asynchroniczny**

W tym trybie kontakt między uczestnikami a prowadzącym nie odbywa się w czasie rzeczywistym. Nauczyciel przekazuje materiały dydaktyczne, najczęściej w formie HTML, dostępne po zalogowaniu się do systemu edukacyjnego w przeglądarce internetowej. Wymiana informacji między nauczycielem a uczniami może odbywać się np. za pomocą poczty elektronicznej, czatu. Plusem trybu asynchronicznego jest brak konieczności obecności uczestników w ustalonym miejscu i czasie. Tryb ten jest mniej wymagający sprzętowo od trybu synchronicznego. Na niekorzyść przemawia rzadka możliwość bezpośredniego kontaktu z uczniami i nauczycielem. Wymaga to od uczestników (uczniów, rodziców) dużej dyscypliny i zaangażowania w samokształcenie.

NAUCZANIE ZDALNE W SP SIEDLIKO

Tryb nauczania zdalnego

Mając na uwadze ograniczony i/lub różnorodny dostęp do zasobów online wśród niektórych uczniów oraz wydłużony i elastyczny czas pracy uczniów, dostosowany do ich możliwości, wykorzystujemy na bieżąco obydwa modele nauczania zdalnego:

- nauczanie w przestrzeni w godzinach dogodnych dla ucznia (tryb asynchroniczny)
- nauczanie w przestrzeni w obecności nauczyciela, żeby wspierać rozwój emocjonalno-społeczny uczniów – interakcja w czasie rzeczywistym (tryb synchroniczny)

Monitorowanie

Do monitorowania pracy uczniów można stosować następujące narzędzia:

- dane zebrane z pracy uczniów z platform cyfrowych np. Office 365
- informacja zwrotna od uczniów, rodziców i nauczycieli,

Komunikacja z uczniami/rodzicami odbywa się z wykorzystaniem:

- dziennika elektronicznego
- platformy Office 365
- komunikatorów internetowych
- mediów społecznościowych
- e-maili
- sms-ów
- szkolnej strony www

Nauczanie zdalne odbywa się z wykorzystaniem narzędzi i materiałów dostępnych na stronach takich jak:

- www.epodreczniki.pl
- CKE i OKE
- matzoo.pl
- pistacja.tv
- www.gov.pl – [zdalne lekcje](#)
- dyktanda.online
- installing
- lektury.gov.pl

oraz programów publicznej telewizji i radiofonii

Zadania i odpowiedzialność:

A. Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele nauczania początkowego, logopeda, pedagog, nauczyciele

Wychowawcy:

- wspieranie uczniów w trakcie zdalnego nauczania, pomoc w zalogowaniu się (założenie zespołu klasowego w aplikacji Teams – Office 365) w celu szybkiego porozumiewania się z wychowankami, wspierania ich, rozwiązywania problemów;
- koordynowanie pracy zespołu nauczycieli uczących w danej klasie (współpraca i komunikowanie się z nauczycielami uczącymi, koordynowanie pracy nauczycieli przedmiotów z wykorzystaniem Office 365 przy założeniu, że czas pracy ucznia („lekcje”) nie może przekroczyć 4 godzin, z czego tylko 2 przed monitorem);
- współpraca z rodzicami, powiadomienie rodziców wychowanków o obowiązku zdalnego nauczania, a następnie bieżące komunikowanie się z rodzicami, pomoc w obsłudze Office 365;
- zbieranie informacji (od nauczycieli przedmiotów) o uczniach, którzy nie logują się na bieżąco w zajęciach zdalnych w trybie synchronicznym, wspieranie rodziców w trakcie zdalnego nauczania.

Nauczyciele przedmiotu:

- współpraca z nauczycielami (czas pracy ucznia „lekcje”) nie może przekroczyć 4 godzin, z czego tylko 2 przed monitorem);
- ścisła współpraca z wychowawcą klasy w kwestii realizacji zdalnego nauczania i mobilizowania rodziców/ uczniów;
- udzielanie szczegółowych wskazówek uczniom odnośnie powierzonych im zadań;
- komunikowanie się z uczniami i udzielanie im informacji zwrotnej w określonym czasie.
- kontaktowanie się z rodzicami w razie potrzeby;
- dostarczanie uczniom materiałów do nauki w formie kart pracy, linków do stron z zadaniami, wideokonferencji, screencastów, dostępu do platform edukacyjnych i innych treści zgodnych z podstawą programową – w przypadku wystąpienia jakichkolwiek problemów w realizacji zadań przez uczniów kontakt z wychowawcą/ wicedyrektorem/dyrektorem szkoły w celu ich rozwiązania.

Pedagog szkolny:

- wspieranie uczniów i rodziców w trudnym dla nich czasie, w miarę możliwości kontynuuje terapię za pomocą dostępnych platform i narzędzi internetowych.

Logopeda:

- kontynuacja rozpoczętych terapii z wykorzystaniem dostępnych narzędzi – np. padlet.

Nauczyciele pracujący z dziećmi niepełnosprawnymi:

- informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko w domu;

A. Uczniowie:

- poświęcanie odpowiedniej ilości czasu na naukę, porównywalnej z dniem szkolnym lub/i w czasie zalecanym przez nauczyciela;
- sprawdzanie wiadomości od nauczycieli;
- uczestniczenie w wideokonferencjach z nauczycielem;
- zorganizowanie sobie (z pomocą rodziców) wygodnego i spokojnego miejsca pracy;
- angażowanie się we wszystkie zadania proponowane przez nauczycieli;
- w miarę możliwości dostarczanie wszystkich zadań w określonym przez nauczyciela terminie;
- informowanie wychowawcy klasy o swoich problemach ze zdalnym nauczaniem;
- informowanie nauczyciela o wszelkich trudnościach edukacyjnych.

B. Rodzice:

- wspieranie edukacji dziecka poprzez współpracę ze szkołą (nauczycielem przedmiotu, wychowawcą) i dopingowanie go do nauki zdalnej;
- czuwanie nad poświęceniem przez dziecko odpowiedniej ilości czasu na naukę, porównywalnej do dnia szkolnego i wg wskazówek nauczyciela;
- sprawdzanie wiadomości w dzienniku elektronicznym;
- wyznaczenie odpowiedniego miejsca do nauki dla dziecka;
- informowanie nauczycieli o trudnościach edukacyjnych dzieci
- monitorowanie czasu spędzanego przez dziecko przed ekranem komputera oraz w trakcie nauki bez użycia technologii komputerowych (w miarę możliwości podział nauki wg pory dnia: rano, popołudniu, wieczorem)

Ogólne wskazówki dla nauczycieli do pracy podczas zdalnego nauczania:

Kiedy tworzysz lekcję online, proszę zwróć uwagę na następujące zagadnienia:

Informacja zwrotna:

- Udzielanie informacji zwrotnej uczniom powinno odbywać się w ściśle określonym czasie. Uczniowie powinni mieć również czas na zadawanie pytań w razie

wątpliwości tak jak robili to w klasie.

- Uczeń powinien dostać precyzyjny komunikat, kiedy i w jaki sposób może zadać pytanie nauczycielowi, gdzie znaleźć informację o zadaniu z danego przedmiotu oraz jaki ma czas na wykonanie zadania.
- Należy systematycznie monitorować pytania napływające od rodziców i uczniów, więc najlepiej z góry ustalić w jaki sposób i w jakich godzinach mogą się z Państwem komunikować.

Zadania offline:

- Postaraj się nie wymagać od ucznia wydrukowania zadania. Wszystkie zadania powinny mieć możliwość uzupełnienia/edytowania na danym urządzeniu i odesłania z powrotem. Niektóre zadanie (np. pisemne, plastyczne) mogą zostać odesłane w formie jpg poprzez sfotografowanie danej formy pracy.
- Rozważ wykorzystanie zadań niewymagających dostępu do Internetu takich jak czytanie, angażowanie uczniów do dyskusji z rodziną na zadany temat, napisanie pamiętnika, prowadzenie dziennika poprzez robienie zdjęć lub nagrywanie filmów za pomocą aparatu lub telefonu.

Czas pracy:

- Pracuj wg planu pracy ustalonego dla danego oddziału.
- Rozważ zróżnicowanie zadań, które zwykle planujesz w formie stopniowania trudności, od łatwych i zróżnicowanych do zmodyfikowanych.
- Zaoferuj alternatywne możliwości czytania, wyszukiwania informacji, dyskusji wszystkich uczniów na dany temat (chat) czy pracy pisemnej.
- Poszukaj wsparcia wśród innych nauczycieli, którzy mają większe doświadczenia w nauczaniu zdalnym i mogą podzielić się swoim doświadczeniem oraz udzielić kilku cennych wskazówek.

Terminowość zadań:

- Wskaż uczniom konkretny czas na wykonanie zadania. Może się zdarzyć, że będą potrzebowali na to więcej czasu niż zwykle potrzebowali w szkole.
- Pamiętaj, żeby zadania były łatwe a instrukcje zrozumiałe, żeby mieć pewność, że uczniowie zrozumieli czego się od nich wymaga.

Pliki:

- Postaraj się przysyłać pliki w formacie pdf lub Office 365 ponieważ są to pliki uniwersalne i zwykle łatwiejsze do przerobienia.

Ogólne wskazówki dla rodziców podczas zdalnego nauczania

Rola rodziców

W związku z tym, że nasi uczniowie są w takim wieku, kiedy nadal rozwijają swoją niezależność i samodzielność, relacja rodzic-nauczyciel jest niezbędna, żeby zachęcić uczniów do uczestnictwa w zdalnej edukacji. Proponowane zadania i ćwiczenia dostarczą szczegółowych wskazówek i wsparcia dla rodziny, żeby zadanie było zrozumiałe i wykonalne. Zakładając, że w wielu rodzinach znajduje się więcej niż jedno dziecko, zadania będą dobrane w taki sposób, żeby wykonanie danego zadania nie zajmowało dziecku więcej niż 2h pracy przy komputerze w ciągu jednego dnia. W ten sposób umożliwimy dostęp do komputera pozostałym dzieciom. Będzie to łączny czas na zapoznanie się z zadaniem i zrealizowanie zadania w danym dniu.

Prosimy rodziców o następujące wsparcie:

- Czytajcie wiadomości od nauczycieli na dzienniku elektronicznym.
- Zapoznajcie dziecko z zadaniami na dany dzień.
- Pomóżcie dziecku zalogować się na daną stronę, jeśli będzie taka potrzeba.
- Wyznaczcie miejsce w domu, gdzie dziecko może popracować nad zadaniem w spokoju i ciszy.
- Napiszcie do nauczyciela lub wychowawcy jeśli Wasze dziecko lub/i Wy macie pytanie i potrzebne jest wsparcie lub dodatkowa pomoc.
- Monitorujcie terminy dostarczania prac swoich dzieci.

Planowanie

Do 24 marca nauczanie zdalne polegało na powtarzaniu zagadnień z podstawy programowej. 25 marca nauczyciele zaczęli wprowadzanie nowych zagadnień wynikających z podstawy programowej. Uczniowie codziennie będą informowani o tym, jakie zadanie mają do wykonania danego dnia. Plan zajęć będzie przygotowany na cały tydzień, w taki sposób żeby dziecko było w stanie sprostać wymaganiom zdalnego nauczania.

Ocenianie i monitorowanie postępów

Nauczyciele będą monitorować postępy uczniów poprzez zadania i ćwiczenia, do których będą angażować uczniów. Nauczyciele będą wysyłać uczniom konstruktywną i konkretną informację zwrotną po otrzymaniu i sprawdzeniu zadania przesłanego przez ucznia. Nauczyciele dostosują zajęcia w taki sposób, żeby realizować założenia wynikające z

podstawy programowej. Nauczyciele będą mogli oceniać pracę uczniów od dnia 25 marca 2020r. Oceniani podlegać będą prace uczniów wykonane wg wskazówek nauczyciela. Nauczyciel będzie miał obowiązek poinformować uczniów o tym, że zadanie podlega ocenie wraz z podaniem kryteriów oceniania (np. posługując się kategorią NaCoBeZu) oraz o możliwości i sposobie poprawy oceny.

Nauczyciele, którzy nie posiadają sprzętu niezbędnego do nauczania zdalnego mogą posłużyć się sprzętem szkolnym (umowa wypożyczenia).