**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Spis treści

[Wstęp 2](#_Toc497074598)

[Misja i wizja szkoły 5](#_Toc497074599)

[Model absolwenta 6](#_Toc497074600)

[Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej 7](#_Toc497074601)

[Przepisy prawne 7](#_Toc497074602)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny 8](#_Toc497074603)

[Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej 11](#_Toc497074604)

[Przepisy prawne 11](#_Toc497074605)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny 12](#_Toc497074606)

[Część: Samobójstwa i zachowania autoagresywne Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.](#_Toc497074607)

[Przepisy prawne **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**](#_Toc497074608)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**](#_Toc497074609)

[Część: Wychowanie do wartości 15](#_Toc497074610)

[Przepisy prawne 15](#_Toc497074611)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny 16](#_Toc497074612)

[Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych 18](#_Toc497074613)

[Przepisy prawne 18](#_Toc497074614)

[Program wychowawczo-profilaktyczny 21](#_Toc497074615)

[Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej 21](#_Toc497074616)

[Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych 24](#_Toc497074617)

[Część: Cyberprzemoc 26](#_Toc497074618)

[Przepisy prawne 26](#_Toc497074619)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny 27](#_Toc497074620)

[Część: Substancje uzależniające (alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne) 30](#_Toc497074621)

[Przepisy prawne 30](#_Toc497074622)

[Program Wychowawczo-Profilaktyczny 32](#_Toc497074623)

[Działalność wychowawcza 32](#_Toc497074624)

[Działalność profilaktyczna 36](#_Toc497074625)

# Wstęp

*Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów   
i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.*

*Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu  
w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

* występowanie agresji słownej i fizycznej,
* problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
* opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
* kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
* powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
* powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymibądź tych, którzy funkcjonują   
  w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie   
i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

* kryzys autorytetów,
* dostępność środków psychoaktywnych,
* moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
* brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
* brak właściwych wzorców rodzinnych,
* naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
* konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
* brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
* niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
* stres i niepowodzenia edukacyjne,
* brak zdolności do kompensowania stresu,
* brak nawyku aktywnego odpoczynku,
* zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
* nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

# Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

"Misją(...) jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska ..."

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, aby bardziej był a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, aby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

„Wysiłek, praca, wymagają wewnętrznego ładu, zdrowych zasad moralnych,

a nawet bodźców i motywów religijnych, aby dobrze służyły człowiekowi.”

Ks. Jerzy Popiełuszko

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

# Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Mirocinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;

2) czerpie radość z nauki;

3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;

4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;

6) zgodnie współpracuje z innymi;

7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;

8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

# **Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

## Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

„Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
   * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjachtrudnych,
   * rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
   * poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
   * poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
   * uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
   * techniki budowania pewności siebie,
   * odkrywanie własnej osobowości,
   * rozwijanie zainteresowań,
   * odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. budowanie zaradności życiowej:
   * organizacja warsztatów,
   * angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
   * organizacja wyjazdów, wycieczek

Cele szczegółowe:

* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
* uczenie asertywności,
* zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
* uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zajęcia integracyjne. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,  - ćwiczenia aktywizujące. | Wychowawca klasy I | Początek roku szkolnego | Uczniowie |
| 1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia wychowania fizycznego,  - zajęcia warsztatowe,  - mini wykłady,  - dramy,  - e-lekcje. | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | - praca indywidualna i grupowa,  - treningi, warsztaty,  - dramy. | Nauczyciele historii i WOS, wychowawcy, pedagog | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia plastyczne/ techniczne,  - e-lekcje,  - mini wykłady,  - ćwiczenia rozluźniające,  - ćwiczenia oddechowe. | Nauczyciel plastyki, techniki, wychowania fizycznego, wychowawcy | Cały rok | Uczniowie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Kształtowanie postawy życiowej  w społeczeństwie lokalnym. 2. Budowanie zaradności życiowej. 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,  - e-lekcje,  - lekcje wychowawcze,  - praca projektowa. | Wychowawcy,nauczyciele wszystkich przedmiotów, doradca zawodowy | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji  i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. 3. Prowadzenie ewaluacji. | - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,  - książki, materiały szkoleniowe, ulotki,  - badania ankietowe. | Dyrektor szkoły, specjaliści w danej dziedzinie | Cały rok | Nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców  w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą,  - pogadanki. | Dyrektor szkoły , wychowawcy, pedagog | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | - spotkania za specjalistami danej tematyki,  - szkolenie. | Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Biblioteka Publiczna, Straż Pożarna, parafia rzymsko-katolicka, Policja, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej | Cały rok | Dyrekcja szkoły |

# **Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

## Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym   
   w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014r. poz. 263);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późń. zm);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

„Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

* kształtowanie świadomości obywatelskiej,
* kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* pielęgnowanie postaw patriotycznych,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* pielęgnowanie tradycji narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. | - badanie ewaluacyjne,  - omówienie otrzymanych wyników,  - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji. | Wychowawcy, dyrektor szkoły | Listopad, ewaluacja po roku | Cała społeczność szkolna |
| 1. Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze,  - e-lekcje,  - „spotkania z kulturą”. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | - debata,  - godzina wychowawcza,  - broszury informacyjne,  - plakaty, postery. | Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki, plastyki | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Promowanie społeczności lokalnej. 2. Poznawanie historii lokalnej społeczności. | - wykłady, warsztaty,  - tworzenie filmików,  - sesja plakatowa,  - publikacje,  Wycieczki po okolicy, spotkanie z mieszkańcami | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - szkolenia,  - broszury informacyjne,  - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,  - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. | Psycholog, pedagog,wychowawcy | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |

## Część: Wychowanie do wartości

## Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

„Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie   
i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. | - prowadzenie badań, ewaluacji | Dyrektor szkoły, nauczyciele | Grudzień | Cała społeczność szkolna |
| 1. Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - warsztaty dla dorosłych,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne,  - polecane pozycje książkowe. | Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - warsztaty,  - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,  - zajęcia interaktywne,  - przygotowanie spektaklu, prezentacji itp.,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok | Uczniowie |

# **Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

### Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r.poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r.poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
    i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późń. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych   
    u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Stan prawny z 1.09.2017 r.

Poniżej zebrany wykaz aktów prawnych reguluje wskazane zagadnienia (stan prawny na marzec 2017 roku):

Wycieczki, rekreacja, wypoczynek

1. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1240);
2. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241);
3. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. 2010 nr 127 poz. 857);
4. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 1997 nr 98 poz. 602);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516);
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

Zdrowie

1. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych   
   u ludzi (Dz.U. 2008 nr 234 poz. 1570);
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
4. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r.poz. 149, 60);
5. Ustawa z dnia 18 lipca 2001 r. – Prawo wodne (Dz.U. 2017 r. poz. 1121)
6. Ustawa z dnia 20 lipca 2017 r. – Prawo wodne (Dz.U. 2017 r. poz. 1566).

Obiekty

1. Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. – Prawo budowlane (Dz.U. 1994 nr 89 poz. 414);
2. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz.U. 1991 nr 81 poz. 351);
3. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U. 2002 nr 75 poz. 690);
4. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 19 sierpnia 2004 r. w sprawie obiektów hotelarskich i innych obiektów, w których są świadczone usługi hotelarski (Dz.U. 2004 nr 188 poz. 1945);
5. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 czerwca 2010 r.   
   w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów (Dz.U. 2010 nr 109 poz. 719).

## Program wychowawczo-profilaktyczny

### Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,  - spotkania informacyjne | Wychowawcy klas, nauczyciele | Cały rok | Cała społeczność szkolna |
| 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego  i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów  z praktyczną formą pierwszej pomocy. | - uroczystości szkolne, apele  - zajęcia fizyczne,  - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,  - warsztaty, lekcje wychowawcze,  - e-lekcje. | Nauczyciel wych. fiz., nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy, higienistka szkolna | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. | - spotkania ze specjalistami  np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły  w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami  a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci  i młodzieży m.in. Związanych  z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą  w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. | - spotkania informacyjne ze specjalistami,  - materiały informacyjne, broszury. | Dyrektor szkoły | Cały rok | Nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. | - szkolenia, warsztaty,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,  - spotkania z wychowawcą. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. | - prowadzenie prac remontowych,  - instalowanie niezbędnych sprzętów  i montowanie usprawnień,  - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele,  pracownicy obsługi | Cały rok | Dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi |

### Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania   
   i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie  w życiu młodych ludzi. | - pogadanki,  - praca indywidualna,  - burze mózgów,  - referaty, samodzielne wystąpienia,  - dramy, itp. | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji  w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. | - godziny wychowawcze,  - zajęcia aktywizujące,  - dramy. | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie | |
| 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli  i opiekunów uczniów. | - prelekcje,  - broszury, materiały informacyjne,  - dramy sytuacyjne. | Dyrektor szkoły | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/  opiekunowie uczniów | |

# **Część: Cyberprzemoc**

## Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r.poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną(Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
13. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
14. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
15. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
16. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## 

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

* organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
* prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
* informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne   
  i śledcze,
* wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. | - przeprowadzenie badań, ewaluacji | Nauczyciele | wrzesień | Cała społeczność szkolna |
| 1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu wyeliminowania zachowańprzemocowych. 2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele,  Pedagog | W zależności od potrzeb | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy  z policją w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. | Dyrektor szkoły | W zależności od potrzeb | Nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych  i klasowych oraz konkursów tematycznych. 2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. | - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, | Nauczyciele, pedagog | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. | - udział w uroczystościach,  - godzina wychowawcza,  - analiza reklam zamieszczanych  w mediach | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów  i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. | - spotkanie ze specjalistą, przedstawicielem policji. | Dyrektor szkoły | Na bieżąco | Uczniowie |
| 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się  w świecie wirtualnym. 4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. | - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,  - udział w uroczystościach,  - burza mózgów,  - praca indywidualna i w grupach,  - godziny wychowawcze.  - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej | Pedagog, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |

# **Część: Substancje uzależniające (alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne)**

## Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
   i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
   z 2015 r. poz. 1249);**
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
12. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);**
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390.
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
    i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
19. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Stan prawny na dzień 1.09.2017 r.

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Substancje uzależniające” ma na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowychnorm  
i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

### Działalność wychowawcza

### 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji uzależniających przez dzieci  i młodzież szkolną. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - prowadzenie badań, ewaluacji. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Październik | Cała społeczność szkolna |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji. 2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych  z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli  i rodziców. 4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.  - nawiązanie współpracy z policją | Dyrektor szkoły | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym  z używaniem substancji uzależniających. 2. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych  z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. | - spotkania z wychowawcami,  - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - prelekcje. | Nauczyciele | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Informowanie uczniów  i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli  i wychowawców oraz  o metodach współpracy szkół  i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów,  - zapoznanie zebranych  z regulaminem oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. - godzina wychowawcza,  - prelekcje. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Na bieżąco | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |
| 1. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. | - szkolenia,  - spotkania ze specjalistami, policją, psychologami, itp. | Dyrektor szkoły | Na bieżąco | Nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Zapoznanie nauczycieli  z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi. 2. Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej. 3. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/ kontaktu  z substancjami psychoaktywnymi. | - szkolenia,  - badanie ewaluacyjne,  - spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - tworzenie procedur. | Dyrektor szkoły | Cały rok | Nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Udostępnienie informacji  o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji. 2. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. | - materiały informacyjne  i edukacyjne | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |
| 1. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczna-Pedagogicznej, policji. 2. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem  i używaniem nielegalnych środków. | - pogadanki,  - prelekcje,  - spotkania ze specjalistami. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych  i społecznych uczniów  i wychowanków. 2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze substancjami uzależniającymi. 3. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. | - lekcje wychowawcze, | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych. | - publikacje, wzory lekcji,  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, lokalnym Wolontariatem | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Zróżnicowanie form pracy  z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania. | - aktywizujące formy pracy  z uczniem,  - pogadanki,  - wolontariat | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie u uczniów  i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji. 2. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. | - aktywność fizyczna,  - pogadanki | Nauczyciele wych. fiz., nauczyciele przedmiotów | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji  w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 2. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. 4. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | - godziny wychowawcze, pogadanki,  - dramy, dyskusje, „burze mózgów” | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych  z najważniejszych wartości  w życiu. | - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.  - projekcje filmów.  - zaangażowanie uczniów w projekty  o tematyce zdrowotnej.  - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.  - promocja zdrowego i aktywnego trybu życia | Nauczyciele wych. fiz., nauczyciele biologii  i przyrody | Cały rok | Uczniowie |

## Działalność profilaktyczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. | - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją  i wykluczeniem społecznym.  - pomoc uczniom  z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania substancji uzależniających.  - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.  - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły. | Dyrektor szkoły,  pedagog | Cały rok | Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie |
| 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania  i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  i satysfakcji życiowej. | - rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych  - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | Wrzesień | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków  i substancji przez uczniów  i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | - informowanie uczniów  o ryzyku związanym  z zażywaniem substancji uzależniających.  - kształtowanie postaw  i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.  - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.  - zapoznanie uczniów  z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.  - umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. | Dyrektor szkoły,  wychowawcy,  nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Włączanie, w razie potrzeby,  w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji. | - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.  - angażowanie uczniów  w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak  i kulturalne.  - angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową. | Dyrektor szkoły,  nauczyciele | W zależności od potrzeb | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |