



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół im. Władysława Jagiełły
w Kurzętniku

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna	5
3. Sylwetka absolwenta	6
4. Działania profilaktyczno-wychowawcze	7
5. Charakterystyka środowiska szkolnego	15
6. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne Szkoły	17
7. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych	19
8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	28

1.Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Zespołu Szkół im. Władysława Jagiełły w Kurzętniku. Powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego i został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Uwzględnia zadania wynikające z funkcji szkoły, zalecenia organów nadzorujących oraz wnioski rady rodziców, rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego. Stanowi dokument wyznaczający kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych.

Działania wychowawcze szkoły są ściśle powiązane z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program określa treści i zadania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, wspierające realizację misji wychowawczej szkoły oraz jej funkcji opiekuńczych i profilaktycznych.

Działalność wychowawcza Zespołu Szkół im. Władysława Jagiełły w Kurzętniku obejmuje promocję zdrowia i wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości:

- fizycznej – zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – kształtowanie równowagi emocjonalnej, pozytywnego stosunku do życia, wzmacnianie zdrowia własnego i innych oraz budowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- społecznej – rozwijanie otwartości i umiejętności pełnienia ról społecznych poprzez samodzielną analizę norm i wzorców;
- aksjologicznej – budowanie stabilnego systemu wartości, w tym docenianie zdrowia i poczucia sensu życia.

Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach kształcenia jest realizowana poprzez:

- szkolny zestaw programów nauczania, obejmujący całą działalność dydaktyczną z uwzględnieniem aspektu wychowawczego,
- program wychowawczo-profilaktyczny, określający treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym.

Działania profilaktyczne szkoły obejmują:

- profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, promowanie zdrowego stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych,
- profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów szczególnie narażonych na rozwój zachowań ryzykownych z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub uwarunkowań biologicznych.

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2025/26 uwzględniają:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z dnia 26 stycznia 1982r., poz. 967),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz. 487, z 2017r. poz. 2245, 2439, z 2018r. poz. 310, 650),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1030),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1259),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018r. poz. 1446),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły jest odpowiedzialny za swoje czyny i działania, które podejmuje zgodnie z przyjętą skalą wartości. Jest człowiekiem **uczciwym**, dbającym o **bezpieczeństwo** swoje i innych. W życiu codziennym okazuje **szacunek** innym ludziom, zwierzętom oraz otaczającej go przyrodzie. Jest tolerancyjny i szanuje potrzeby i poglądy innych. Jest **odpowiedzialny** za siebie, swoją pracę i za podjęte zobowiązania. Umiejętność **współpracy** z innymi pozwala mu na nawiązanie pozytywnych relacji i utrzymanie zawartych **przyjaźni**. Jego **kreatywność** pozwala na osiągnięcie sukcesów w codziennym życiu. Swoją postawą wzbudza **szacunek** innych ludzi.

WARTOŚCI WYBRANE JAKO FUNDAMENT WYCHOWANIA PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

1. Uczciwość
2. Bezpieczeństwo
3. Szacunek
4. Odpowiedzialność
5. Współpraca
6. Przyjaźń
7. Kreatywność

4. Działania profilaktyczno-wychowawcze

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza;
- dba o rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w rozpoznawaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają, obowiązujących w szkole, procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami i regulaminami wewnątrzszkolnym,
- są członkami Zespołu Wychowawczego,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- dba o dobre relacje i samopoczucie uczniów,

8. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- biorą udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współuczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

5. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Zespół Szkół im. Władysława Jagiełły w Kurzętniku liczy 486 uczniów. Są to dzieci w oddziale przedszkolnym i uczniowie kl. I-VIII. Na podstawie ankiety skierowanej do uczniów, analiz dokumentacji szkolnej oraz obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, uwag wpisanych do dziennika, wyłoniono następujące obszary problemowe: diagnoza wskazała, że najczęstszym źródłem zagrożenia uczniów są różne **formy agresji werbalnej (obmawianie, przezywanie, ośmieszanie)**. Uczniowie zaakcentowali też występujące wśród grupy rówieśniczej formy przemocy fizycznej oraz hejtowania w Internecie.

Ważną kwestią, która wynikała z rozmów z nauczycielami jest **brak tolerancji oraz deficyty w relacjach społeczno-interpersonalnych**. Uczniowie wykazują wysoki poziom aktywności w świecie cyfrowym, a znaczna część posiada konta w mediach społecznościowych i publikuje własne zdjęcia. Choć wielu rodziców stosuje blokady i interesuje się aktywnością internetową swoich dzieci, niemal połowa ankietowanych doświadczyła kontaktu z nieznajomymi w sieci. Oznacza to, że konieczne jest dalsze wzmacnianie edukacji w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa online oraz świadomego korzystania z nowych technologii.

Relacje rodzinne zostały ocenione przez większość uczniów jako dobre – rodzice są dla nich głównym źródłem wsparcia. Jednak część badanych wskazuje na trudności w komunikacji i poczucie braku zrozumienia, co pokazuje potrzebę podejmowania działań wspierających budowanie więzi i umiejętności rozmowy w rodzinie.

W zakresie zachowań ryzykownych zauważa się, że większość uczniów nie sięga po używki. Jednak część badanych eksperymentuje z papierosami, alkoholem, a pojedyncze osoby – z substancjami psychoaktywnymi. To sygnał ostrzegawczy i wskazanie do prowadzenia dalszych, konsekwentnych działań edukacyjnych i profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia i radzenia sobie z presją rówieśniczą. **Szczególnie ważne jest, aby uświadomić uczniów na temat konsekwencji palenia papierosów i picia alkoholu.**

CZYNNIKI RYZYKA	
<u>w rodzinie</u> • brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica, • zawyżone ambicje rodzica, • patologie (np. przemoc, wszelkiego rodzaju uzależnienia), • zły stan finansowy rodziny, • style wychowania.	<u>W szkole, środowisku rówieśników:</u> • wyobcowanie i brak akceptacji, • brak poczucia wspólnoty klasowej, • brak współpracy z nauczycielem, • brak realizacji obowiązku szkolnego, • spadek motywacji, • brak poczucia bezpieczeństwa, • porównywanie się – rywalizacja, • zawyżona samoocena nietolerancja.
CZYNNIKI CHRONIĄCE	
<u>w rodzinie :</u> • właściwe relacje w domu rodzinnym, • dobre więzi i kontakt z rodzicami, • wspieranie przez rodzinę, • sukcesy, • możliwość rozwijania własnych zainteresowań, • współpraca rodziców ze szkołą.	<u>W szkole, środowisku rówieśników:</u> • poczucie bezpieczeństwa w środowisku klasowym i szkolnym, • akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli, • podmiotowe traktowanie przez rówieśników i nauczycieli, • poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli, • poczucie wspólnoty klasowej, • współpraca z kolegami oraz kadrami, • możliwość wyrażania swojego zdania, • zaangażowanie w życie klasy i szkoły.

6. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne Szkoły

1. Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły.
2. Integracja zespołów klasowych – umiejętności społeczno-interpersonalne uczniów.
3. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
6. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
7. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
8. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.
9. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Wszyscy pracownicy znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich.
- Wszyscy uczniowie szkoły wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Uczniowie są świadomi zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Sieci, wiedzą jak selektywnie wyszukiwać informacji, zwracają uwagę na odróżnienie AI od rzeczywistości.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Uczniowie wiedzą jakie zachowania i postawy służą zdrowiu.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole opartego na dbaniu o kulturę słowa i zachowania oraz szacunku dla każdego człowieka.
- Kształtowanie u uczniów postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych.
- Uważliwanie uczniów na potrzeby innych, rozwijanie empatii.
- Przybliżenie uczniom zjawiska agresji – wyposażenie ich w umiejętności radzenia sobie z jej przejawami u siebie i innych.
- Uświadczenie uczniom konieczności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Stosowanie podczas lekcji metod aktywizujących, w celu większego zaangażowania uczniów.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy.

7. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu
Cel: Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły.			
Współdział rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych wg. Harmonogramu imprez szkolnych.	Wychowawcy klas i grup	cały rok szkolny	Odbyte imprezy i uroczystości szkolne.
Organizowanie konkursów i kół zainteresowań dla dzieci zgodnie z potrzebami uczniów.	nauczyciele prowadzący zajęcia Dyrektor szkoły	cały rok szkolny	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach kół zainteresowań, duża liczba uczniów biorących udział w konkursach.
Przekazanie informacji rodzicom na temat form pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	cały rok szkolny	Duża liczba rodziców, którym dostarczono informacje.
Przekazanie informacji uczniom na temat: Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie.	Wychowawcy	cały rok szkolny	Duża liczba uczniów biorących w zajęciach.
Spotkania szkoleniowe z psychologiem, pedagogiem nt. cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych i odpowiedzialności rodzicielskiej.	Pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny	Duża liczba rodziców, którym dostarczono informacje.
Cel: Integracja zespołów klasowych – umiejętności społeczno-interpersonalne uczniów.			
Opracowanie scenariuszy zajęć integrujących grupę (metody aktywizujące) we współpracy z pedagogiem.	Wychowawcy klas	wg. Kalendarza zebrań wg. potrzeb	Integracja uczniów w klasie, chętna współpraca rodziców.
Organizacja uroczystości klasowych np. wigilia.	Wychowawcy klas, pedagog,	wg. Harmonogramu	Udział uczniów danej klasy w uroczystościach klasowych.

			Miła atmosfera w czasie wspólnych spotkań.
Organizacja wycieczek szkolnych.	Kierownik wycieczki, wychowawcy	wg. Harmonogramu wycieczek	Wszyscy uczniowie chętnie biorą udział w wyjazdach i wycieczkach szkolnych, właściwa organizacja i plan zajęć podczas wspólnych wyjazdów, zajęć terenowych itp. Uczniowie angażują się w planowanie i organizację wycieczek.
Zabawy, quizy konkursy o charakterze integracyjnym (jako metoda pracy z uczniami).	wychowawcy klas, pedagog	wg. Planu pracy wychowawców, pedagoga, psychologa	Uczniowie poznają się nawzajem i integrują na początek każdej lekcji wychowawczej.
Organizacja Dnia Postaci z Bajek i Dnia Pluszowego Misia, andrzejek klasowych oraz balu karnawałowego.	Wychowawcy klas I - III	wg. Harmonogramu imprez klas 1-3	Udział wszystkich uczniów danej klasy w uroczystościach klasowych. Miła atmosfera w czasie wspólnych spotkań.
Organizacja integracyjnych dyskotek.	Wychowawcy klas IV-VIII	wg. Harmonogramu	Miła atmosfera w czasie wspólnych spotkań.
Cel: Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.			
Monitorowanie liczby opuszczonych godzin.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny	Zmniejszenie absencji uczniów miesiąc do miesiąca.
Kontrola terminów i formy usprawiedliwienia nieobecności.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Zwiększenie usprawiedliwionych godzin nieobecności.
Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję i klas za najwyższą frekwencję.	Wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki	Czerwiec 2026	Zwiększenie liczby uczniów ze 100% frekwencją, zwiększenie frekwencji klas.
Wykorzystanie metod, form i środków w celu uatrakcyjnienia zajęć.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Zwiększenie frekwencji na danym przedmiocie.

Cel: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.			
Udział uczniów w konkursach przedmiotowych.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Udział uczniów w proponowanych formach aktywności.
Zorganizowanie i przeprowadzenie konkursów na szczeblu szkolnym, gminnym: Matematyczne przygody, Jestem pomysłowy.	Wychowawcy klas I-III	Zgodnie z harmonogramem	Udział uczniów w proponowanych formach aktywności.
Prowadzenie kółek przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Korzystanie przez uczniów z oferowanej pomocy.
Przygotowanie projektu interdyscyplinarnego: Na polu uprawnym.	Nauczyciel przyrody	Zgodnie z tematyką lekcji	Udział uczniów w projektach.
Przygotowanie projektu interdyscyplinarnego: Trzymaj formę.	Nauczyciel biologii	Zgodnie z tematyką lekcji	Udział uczniów w projektach.
Współpraca międzyprzedmiotowa.	Nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Rok szkolny 2025/2026	Realizacja wspólnych przedsięwzięć, lekcji terenowych wzrost zainteresowania naukami ścisłymi i przyrodniczymi – karty wycieczki, zajęć terenowych, zapisy w tematyce lekcyjnej.
Projekt międzyprzedmiotowy „Mapa źródłem wiedzy”.	Nauczyciele matematyki, geografii	Rok szkolny 2025/2026	Realizacja zagadnień dotyczących skali mapy, współrzędnych geograficznych, odległości na mapie. Zapisy tematów w dziennikach.
Projekt interdyscyplinarny „Rodzaje skał, ich skład chemiczny oraz właściwości fizyczno-chemiczne w tym podatność na procesy wietrzeniowe”.	Nauczyciele: geografii, fizyki chemii	Rok szkolny 2025/2026	Realizacja zagadnień związanych z rozpoznawaniem rodzajów skał ich składu chemicznego oraz podatności na procesy wietrzenia fizyczno-chemicznego.

Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.			
Uatrakcyjnienie apeli i uroczystości szkolnych (dekoracje, treści dostosowane do wieku uczniów, konkursy...., zaproszenie osoby, która może uatrakcyjnić uroczystość).	Osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli	wg kalendarza uroczystości szkolnych	Zainteresowanie uczniów uroczystością szkolną; kulturalne zachowanie uczniów podczas apeli.
Przeprowadzenie w każdej klasie pogadanki na temat znaczenia odpowiedniego stroju i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy	wrzesień	90% uczniów ubranych w strój apelowy podczas uroczystości szkolnych.
Egzekwowanie od uczniów właściwego stroju i postawy podczas uroczystości szkolnych.	wychowawcy klas	wg kalendarza uroczystości szkolnych	90% uczniów ubranych w strój apelowy.
Przegląd Pieśni Patriotycznych.	Wychowawcy klas I - III	Listopad	Udział uczniów w przeglądzie.
Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej: „O Niepodległej”.	Wychowawcy klas I - III	wg kalendarza szkolnych	Aktywny udział uczniów w konkursie.
Przemarsz ulicami Kurzętnika z okazji świąt majowych.	Wychowawcy klas I - III	Kwiecień/maj	Uczeń zna symbole narodowe.
Udział uczniów świetlicy w projekcie „BohaterON w Twojej Szkole” .	Nauczyciel świetlicy	Zgodnie z harmonogramem	Uczniowie posiadają wiedzę na temat Powstania Warszawskiego.
Tolerancja – każdy ma prawo do swojego zdania. Jak żyć świadomie i zdrowo.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Aktywny udział uczniów w zajęciach.
Udział uczniów klas I w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.	Wychowawcy klas I	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa.
Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci i muzeów.	Wychowawcy, nauczyciele historii	Cały rok szkolny	Udział uczniów w wycieczkach.

Zajęcia wos na temat praw i obowiązków obywateli.	Nauczyciele wos	Termin lekcji	Aktywny udział w lekcji.
Cel: Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.			
Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego „Trzymaj Formę”(zajęcia edukacyjne, akcje, konkursy), „Dziel się uśmiechem”.	p. Sylwia Gortatowska, D. Majewska- Torba, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna Jowita Jankowska	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia.
Zawody sportowe – szkolne i pozaszkolne.	nauczyciele w-f	Cały rok szkolny	Udział większości uczniów w zawodach.
Tematy dotyczące zachowań prozdrowotnych człowieka na zajęciach przedmiotowych: biologia, przyroda, edukacja wczesnoszkolna.	nauczyciele przedmiotów	wg programów nauczania	Aktywny udział uczniów w zajęciach.
Nauka udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.	koordynator – p. Emilia Skocka	Cały rok szkolny	Aktywny udział uczniów w zajęciach.
Motywowanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach dodatkowych (SKS, zajęcia taneczne, Rugby Tag, kółko rowerowe).	nauczyciele w-f, nauczyciel techniki	Cały rok szkolny	Aktywny udział uczniów w zajęciach.
Konkurs biologiczny lub przyrodniczy.	D. Majewska-Torba	Październik/czerwiec	Uczniowie biorą udział w konkursie.
Zorganizowanie „Kolorowego Tygodnia”. Przygotowanie zdrowych kanapek.	Nauczyciele klas I - III	Jesień 2025	Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia.
Cykliczne zajęcia sportowe w hali sportowej.	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie aktywnie spędzają czas podczas zajęć świetlicowych.
Projekt edukacyjny „Dbam o zdrowie” dla klas IV.	Nauczyciel przyrody	II półrocze	Zwiększenie świadomości u uczniów na temat zdrowego stylu życia.
Przeprowadzenie szkolnego konkursu plastycznego dla klas 1-3 „Ruch to zdrowie”.	Elżbieta Przybyłowska, Zofia Szczech, Sandra Stanowicka	Październik/listopad	Zwiększenie u uczniów świadomości prozdrowotnej na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

Cel: Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.			
Realizacja programów profilaktycznych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Zrealizowanie któregoś z programów w większości klas.
Przeprowadzenie zajęć o tematyce uzależnień- alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, energetyki, e-papierosy.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	Wg harmonogramu planów pracy wychowawców poszczególnych klas	Udział uczniów w zajęciach.
Tematy dotyczące ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- depresja oraz inne choroby psychiczne, samookaleczanie, próby samobójcze.	Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice mają wiedzę na temat zdrowia psychicznego.
Informacja dotycząca możliwych form wsparcia w przypadku kryzysu psychicznego/emocjonalnego.	Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
Przypomnienie uczniom wszystkich regulaminów i zapisów w dokumentach szkolnych dotyczących przestrzegania norm (Statut, model absolwenta).	Wychowawcy klas	Wrzesień/ luty	Uczeń zna zapisy dotyczące przestrzegania norm.
Omawianie na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej respektowania norm.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Aktywny udział ucznia w lekcji.
Bieżące reagowanie na przejawy łamania zasad.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele dyżurujący	Cały rok szkolny	Częste rozmowy z uczniami wynikające z zaistniałej sytuacji i z potrzeby chwili.
Udział uczniów w przedstawieniu profilaktycznym .	Pedagog psycholog	Drugi semestr	Uczeń wyciąga wnioski i stosuje je w życiu codziennym.
Happening „Dzień bez przemocy”.	Wychowawcy klas	Październik 2025	Uczeń manifestuje swoim ubiorem ideę „Dnia bez przemocy”.
Gazetki profilaktyczne promujące kulturę dobrego zachowania, wartości ogólnoludzkie i empatie.	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Gazetki ściennie dotyczące tematu.
Przeprowadzenie lekcji wychowawczej	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Przekazanie przygotowanych treści

dotyczącej krzywdzenia innych ludzi poprzez używanie wulgaryzmów.			uczniom wszystkich klas.
Przygotowanie lekcji języka polskiego dotyczącej kultury słowa.	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny	Przekazanie przygotowanych treści uczniom wszystkich klas.
Systematyczne reagowanie na pojawiające się wśród uczniów wulgaryzmy.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	Brak zgłoszeń o używaniu wulgaryzmów przez uczniów podczas wszystkich lekcji oraz przerw.
Realizacja zadań Szkolnego Koła Caritas i PCK.	opiekun koła	Cały rok szkolny	Aktywny udział uczniów w kołach wolontariatu.
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	Wychowawcy klas	Listopad	Przekazanie przygotowanych treści uczniom wszystkich klas.
Zbiórka nakrętek.	Nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny	Pomoc potrzebującym.
Udział szkoły w akcji „Szlachetna paczka”, „Paczka dla Seniora”.	Pedagog szkolny, Jowita Jankowska	I półrocze	Pomoc potrzebującym.
Cel: Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.			
Wspieranie uczniów w poznawaniu różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijanie ich świadomości na temat możliwości dalszego kształcenia w szkołach branżowych i technikach.	Doradca zawodowy, Nauczyciele klas 4-8	Cały rok szkolny	Uczniowie potrafią określić swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe.
Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół branżowych i technicznych.	Doradca zawodowy	Październik 2025 - Maj 2026	Uczniowie znają ofertę lokalnych szkół zawodowych i techników.
Realizacja godzin wychowawczych dotyczących planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.

Organizowanie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, kształcenia zawodowego, pracowni technicznych itp.	Doradca zawodowy	Październik 2025- Maj 2026	Uczniowie znają ofertę rynku pracy.
Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody” – rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, piekarz, policjant).	Nauczyciele klas I - III, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie znają różne zawody w najbliższym otoczeniu.
Prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie znają tematy związane z doradztwem zawodowym.
Nawiązywanie współpracy z instytucjami np. Wojewódzki Urząd Pracy bądź Powiatowy Urząd Pracy.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie wiedzą na jakiej zasadzie pomaga i wspiera Wojewódzki oraz Powiatowy Urząd Pracy.
Organizowanie dni zawodów oraz innych projektów związanych z rynkiem pracy	Doradca zawodowy	II semestr	
Cel: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
Przeprowadzenie lekcji i pogadanek na temat hejtu w Internecie, Fonoholizmu, (uzależnienia od smartfona) oraz na temat netykiety.	Wychowawcy, pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Aktywny udział w zajęciach.
Informacje dla rodziców na temat zagrożeń dzieci w Sieci i sposobów ich kontrolowania.	Pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok szkolny	Udział 30% rodziców w szkoleniu.
Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń dzieci w Sieci na zajęciach informatyki.	Nauczyciele informatyki; klasy młodsze – wychowawcy	wg programu nauczania	Aktywny udział w zajęciach.
Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej	pedagog szkolny psycholog	Cały rok szkolny	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej.

nieletnich za stosowanie cyberprzemocy i sposobów reagowania na jej przejawy.			
Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	Luty 2026	Uczniowie mają wiedzę na temat Internetu.
Udział uczniów w akcji: Sieciaki, Bądź bezpieczny w sieci.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie mają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci.
Szkolenie dla rodziców na temat cyberprzemocy i odpowiedzialności za swoje dzieci.	Psycholog Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Rodzice mają wiedzę na temat cyberprzemocy i odpowiedzialności za swoje dzieci.
Przeprowadzenie lekcji na temat „Jak odróżnić AI od rzeczywistości?” oraz selektywność szukania informacji w sieci.	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z tematyką lekcji	Uczniowie wiedzą jak wyszukiwać prawdziwe informacje w sieci.
Cel: Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.			
Uczeń ze SPE – indywidualizowanie pracy oraz dostosowywanie wymagań i ocenianie.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny, wg. Indywidualnych potrzeb uczniów	Zaopiekowanie dzieci ze SPE , prawidłowość prowadzonej dokumentacji.
Udzielanie szczególnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami dotyczącymi agresywnych zachowań.	pedagog/pedagog specjalny, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Korzystanie przez uczniów z oferowanej pomocy.
Stosowanie elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie potrafią dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej; wzrost świadomości własnych postępów. Zapisy tematyki lekcji

			w dzienniku lekcyjnym.
Stosowanie metod aktywizujących (mapy myśli, dyskusje, burza mózgów, praca w grupach itp.).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie są aktywni na lekcjach, chętnie współpracują i prezentują własne pomysły.
Prowadzenie obserwacji i doświadczeń podczas zajęć.	Nauczyciele klas 1-3, przyrody i przedmiotów ścisłych	Zgodnie z tematyką zajęć	Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji, uczą się wnioskowania.
Przeprowadzenie lekcji otwartych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele dzielą się doświadczeniami.
Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i talenty.	Nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie rozwijają swoje mocne strony i prezentują efekty swojej pracy.

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

11.08.2015

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

w Almoneta w dniu 30.09.2015 Adam Kozicki