

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowa Szkoła Podstawowa w Będzynie
Będzyna

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-10-2014 - 08-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janina Witkowska, Dorota Cieślińska. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Samorządowa Szkoła Podstawowa w Będzynie wpisana jest na trwałe w środowisko oświatowe Gminy i Miasta Żuromin. Szkoła służy środowisku lokalnemu nie tylko jako miejsce edukacji dzieci, ale również jako ośrodek upowszechniania kultury. Tradycją szkoły są uroczystości organizowane dla wszystkich mieszkańców wsi. Przy szkole powstał nowoczesny, bezpieczny plac zabaw, który służy nie tylko wszystkim uczniom, ale i najmłodszym mieszkańcom Będzyna i okolic, którzy popołudniami oraz w dni wolne od zajęć chętnie z niego korzystają. Podejmowane przez szkołę działania promują wartość edukacji oraz zapobiegają dyskryminacji ze względu na status materialny, społeczny, wiek czy płeć. Podstawą do podejmowania działań są potrzeby rozwojowe uczniów, które są rozpoznawane razem z rodzicami. Szkoła we współpracy z Zespołem Szkół Nr 1 w Żurominie i Samorządową Szkołą Podstawową w Chamsku zrealizowała projekt "Wiem więcej – mogę więcej", w ramach POKL współfinansowanego z EFS Priorytet IX "Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach; Poddziałanie 9.1.2 "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych". W ramach projektu pozyskano wiele pomocy dydaktycznych oraz pracownię językową. Szkoła zrealizowała również projekt "Sukces osiągniemy, gdy indywidualizację zastosujemy", pozyskując przy tym nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablicę multimedialną. Dzięki realizacji projektu "Radosna Szkoła" doposażono miejsce zabaw w pomoce dydaktyczne i zabawki. Nauczyciele szkoły uczestniczyli w projekcie realizowanym przez Edu-Art w Ciechanowie "Nowoczesna e-kadra systemu oświaty", w ramach którego zostali przeszkoleni w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów. Od roku szkolnego 2013/14 szkoła bierze udział w projekcie Telewizji Polskiej "Internetowy Teatr dla Szkół", dzięki któremu uczniowie za pomocą łącza internetowego oglądają transmisje na żywo różnych form spektakli teatralnych z teatrów w Polsce. Szkoła kontynuuje programy "Szlanka mleka" i "Owoce w szkole". Bierze udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych "Nie pal przy mnie proszę" oraz "Czyste powietrze wokół nas". Każdego roku uczestniczy w ogólnopolskich akcjach charytatywnych takich jak "Góra grosza", WOŚP i innych. Prowadzi również lokalną działalność charytatywną, mającą na celu wsparcie rodzin najuboższych. Uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą w różnorodnych konkursach o różnym zasięgu, odnosząc liczne sukcesy. Uzyskują także bardzo dobre wyniki w sprawdzianie zewnętrznym szóstoklasistów. Szkoła śledzi losy swoich absolwentów, którzy w większości dobrze funkcjonują w gimnazjum.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowa Szkoła Podstawowa w Będzynie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Będziny
Ulica	Główna
Numer	36
Kod pocztowy	09-300
Urząd pocztowy	Żuromin
Telefon	0236571186
Fax	0236571186
Www	www.ssp-bedziny.superszkolna.pl
Regon	00113542300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	żuromiński
Gmina	Żuromin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Diagnoza, monitoring oraz analiza wyników nauczania w szkole prowadzi do modyfikowania procesów edukacyjnych, co skutkuje wysokimi wynikami uczniów na sprawdzianie zewnętrznym.
2. Indywidualne podejście do ucznia gwarantuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb i możliwości, co wpływa na rozwój oraz poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczniów.
3. Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne oraz prowadzi badania wewnętrzne w celu modyfikowania procesów edukacyjnych, sprzyjających rozwojowi uczniów i szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie kompetencji zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Monitorowanie osiągnięć uczniów i analiza wyników służy podejmowaniu działań wpływających na uzyskiwanie sukcesów edukacyjnych uczniów. Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a jej wyniki wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. Dotyczy to diagnozy wstępnej uczniów klasy IV. W tym celu wykorzystuje się testy z Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego (matematyka) oraz własne (język polski), a także prowadzi się obserwacje uczniów. Nauczyciele odnoszą się również do wniosków z testu końcowego w klasie III (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów). Szkoła wykorzystuje również wyniki diagnozy gotowości szkolnej dzieci przechodzących z przedszkola do szkoły. To umożliwia śledzenie postępów uczniów na przestrzeni wielu lat. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawca klasy czwartej oraz nauczyciele języka polskiego i matematyki dokonują diagnozy "na wejście". Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w klasach I - III. Na podstawie diagnozy nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom i służą do modyfikacji planów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Z analizy danych zastanych wynika, że z przeprowadzonych diagnoz corocznie formułowane są wnioski, a działania z nich wynikające służą realizacji podstawy programowej. Wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli wynika z dokumentacji szkoły: protokołów rady pedagogicznej, dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć

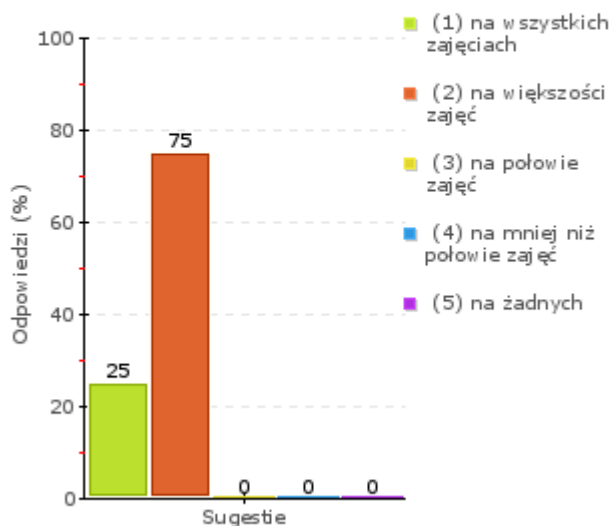
dodatkowych. Zorganizowano szkolenie dla nauczycieli dotyczące wykorzystania multimedialnych w pracy z uczniem, uwzględniono wnioski w realizacji projektu "Wiem więcej - mogę więcej" (dla klasy IV zajęcia wyrównawcze z j.polskiego, przyrody i historii, zajęcia rozwijające z matematyki i przyrody). Uczniowie uczestniczyli w ogólnopolskim konkursie znajomości treści legend (wyróżnienia), w ogólnopolskim konkursie poprawnej polszczyzny i ortografii (10 miejsce w Polsce), w powiatowym konkursie ortograficznym "O pióro Starosty" (I miejsce), w powiatowym konkursie recytatorskim "Samochwała" (II miejsce).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji zapisanych w podstawie programowej. Większość umiejętności jest w wysokim stopniu kształtowana przez nich na różnych przedmiotach i zbliżona do porównywanych szkół (zob. rys. od 1 j do 6 j). Inne kompetencje, np. myślenie naukowe jest kształtowane w wysokim stopniu i wypada lepiej niż w porównywanych szkołach (zob. rys.7 j). Gorszy wynik niż w porównywanych szkołach dotyczy kształtowania posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. rys. 8 j). Jednak porównywane szkoły kształtują powyższą umiejętność również w niewielkim stopniu. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali powyższe kompetencje. W mniejszym stopniu (na 3 lekcjach z 6) zaobserwowano kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i tylko na 1 z 6 umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Nauczyciele uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (zob. rys. 1 o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali indywidualizację pracy z uczniem, aktywizowali uczniów, stosowali pracę w grupach, korzystali z mediów edukacyjnych oraz różnych źródeł informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

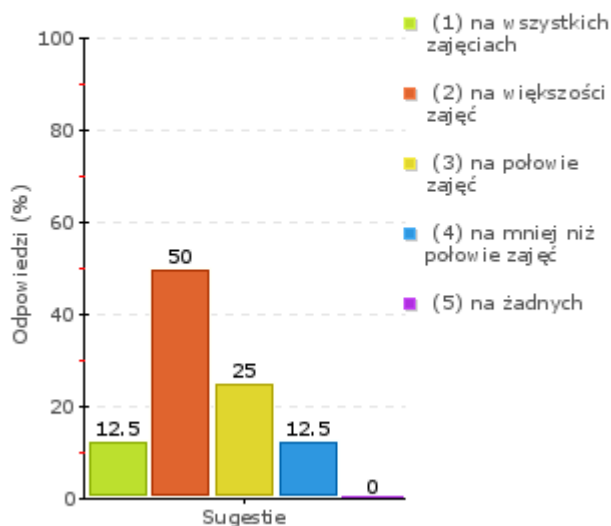
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

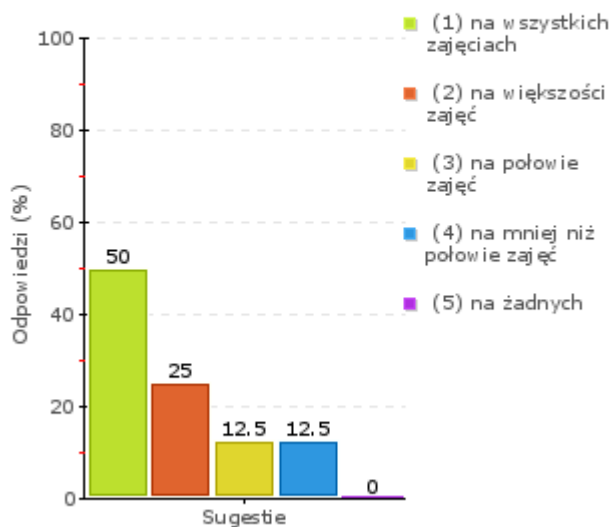
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

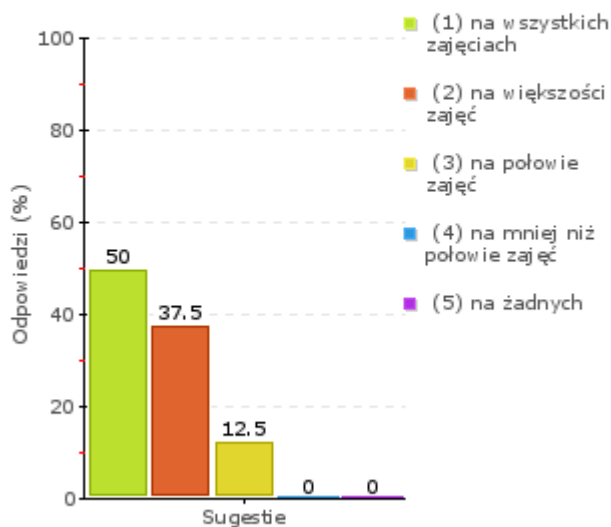
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

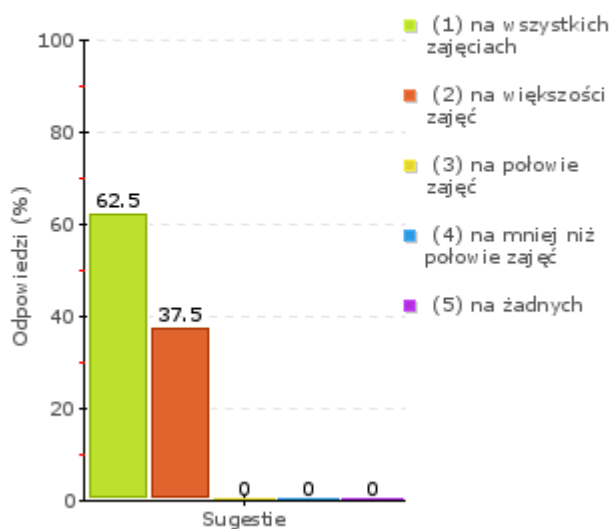
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

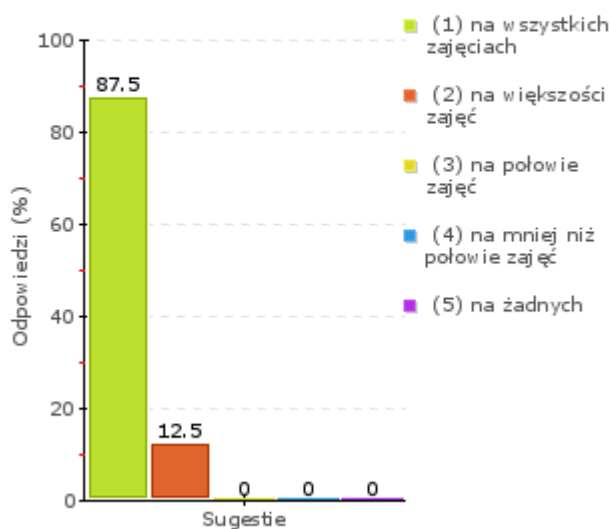
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

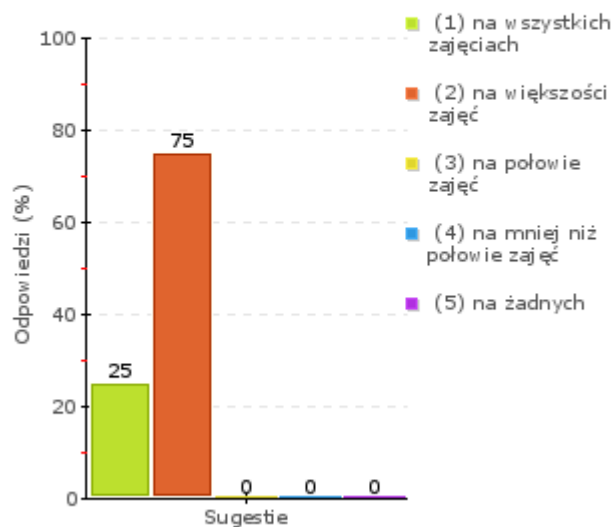
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

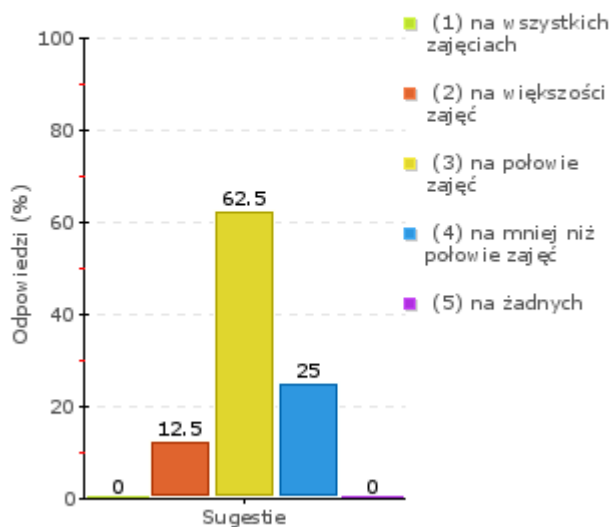
Liczebność: 8



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

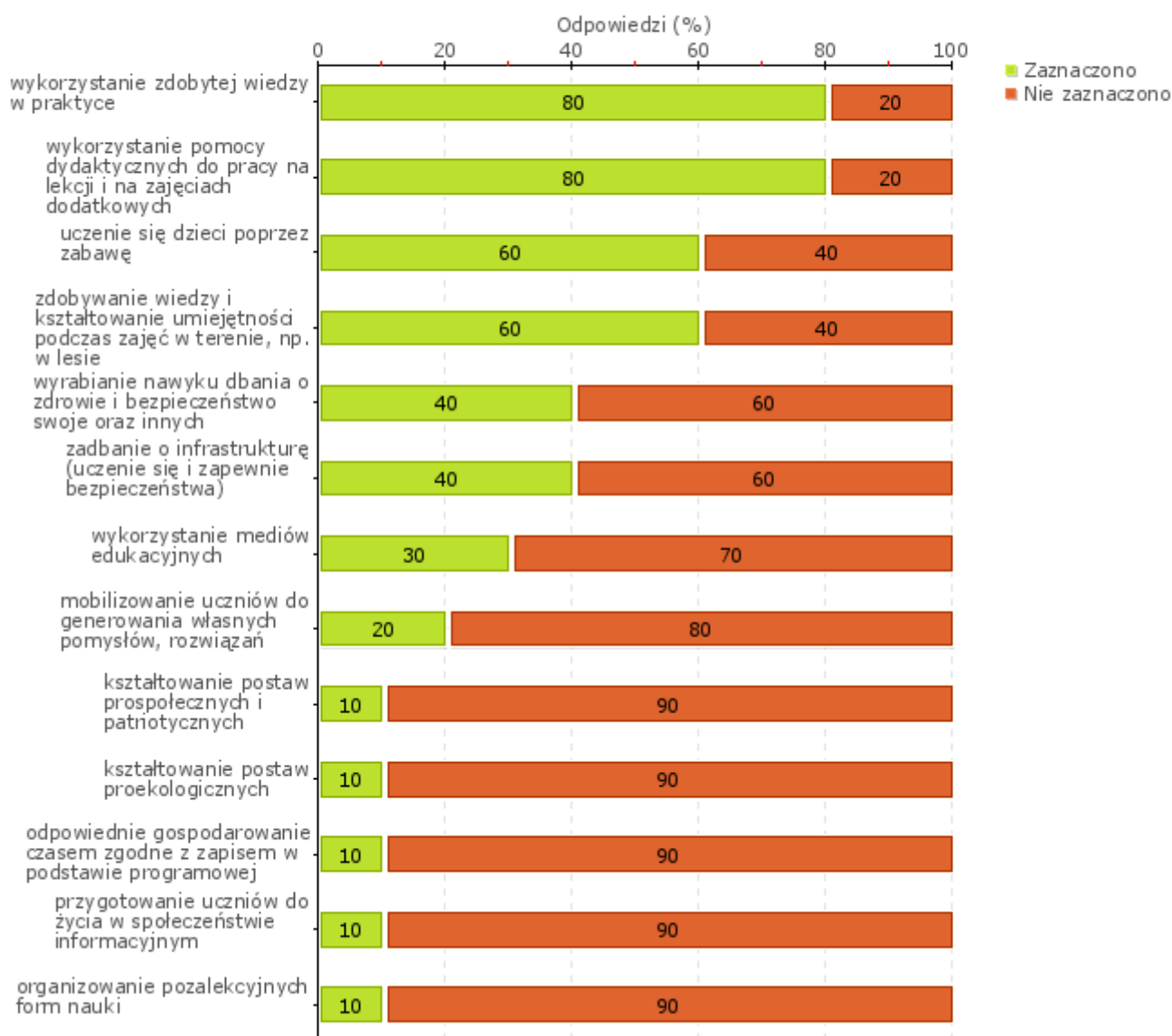
Liczebność: 8



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



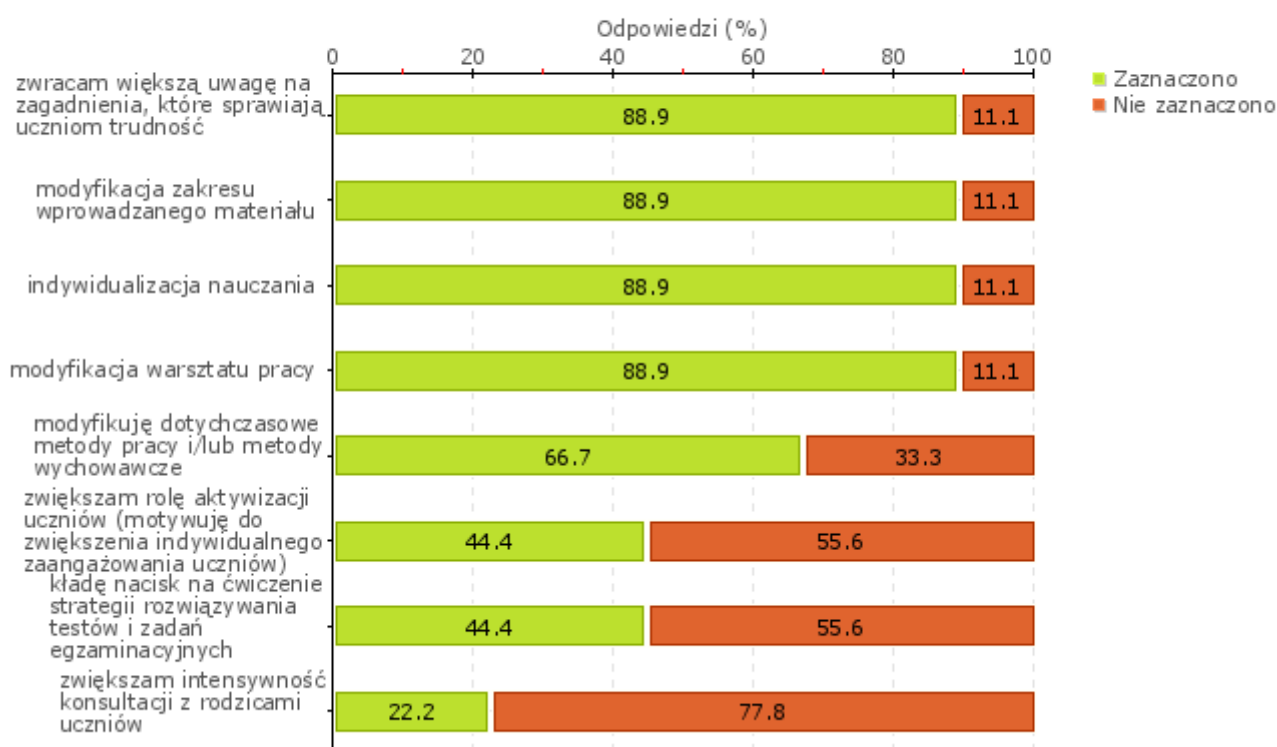
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności oraz osiągnięcia uczniów poprzez różnorodne działania (zob. rys. 1 w). Wykorzystują elementy oceniania kształtującego, na co wskazali w wywiadzie. Nauczyciele jednego oddziału stwierdzili ponadto, że podczas monitorowania osiągnięć uczniów pozyskują również informację zwrotną od rodziców oraz współpracują z nauczycielami i poradnią psychologiczno- pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele, w tym uczący w jednym oddziale wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz osiągnięć uczniów (zob. rys 1 o). Wdrażane wnioski są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów i służą ich rozwojowi.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

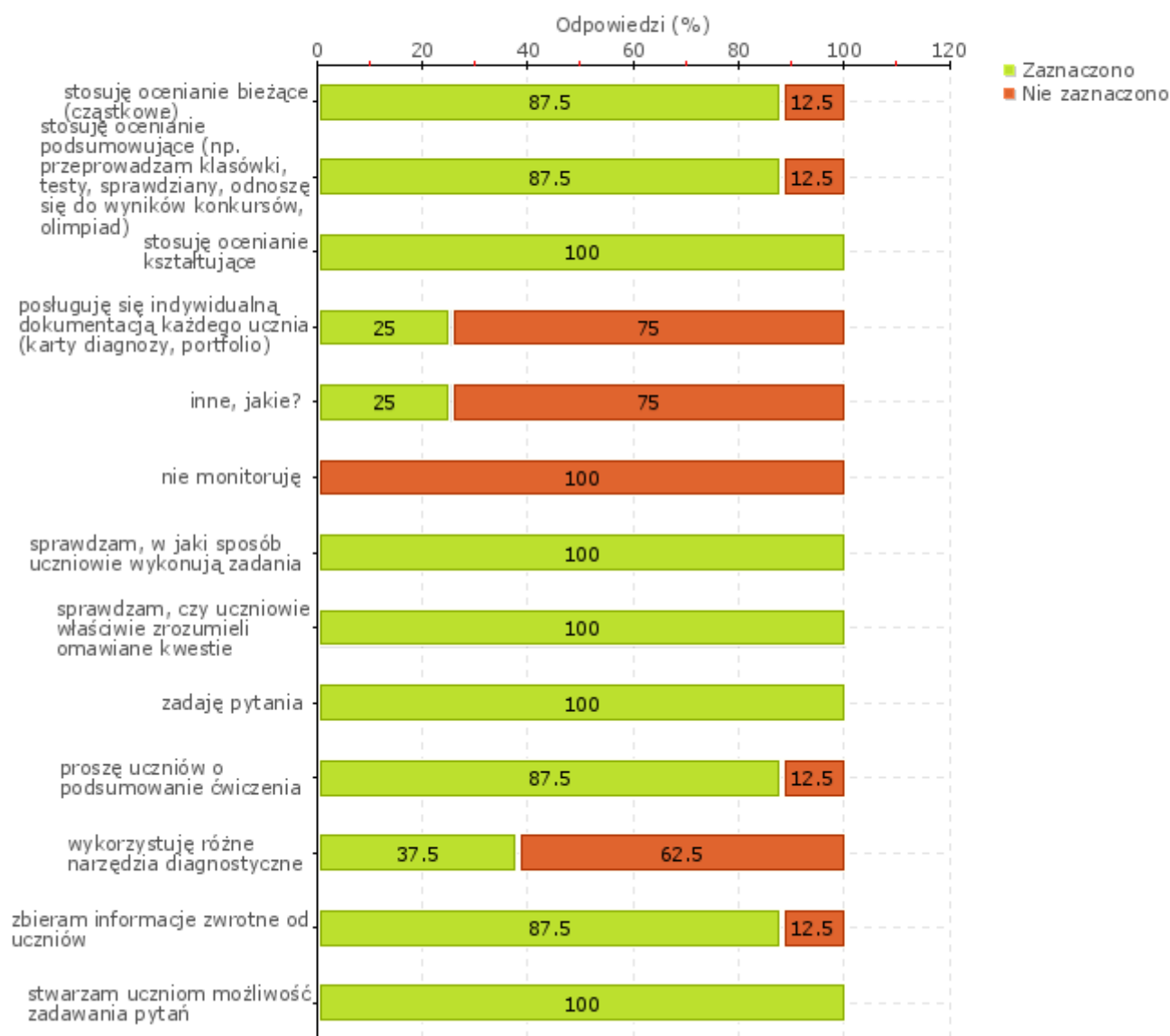
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



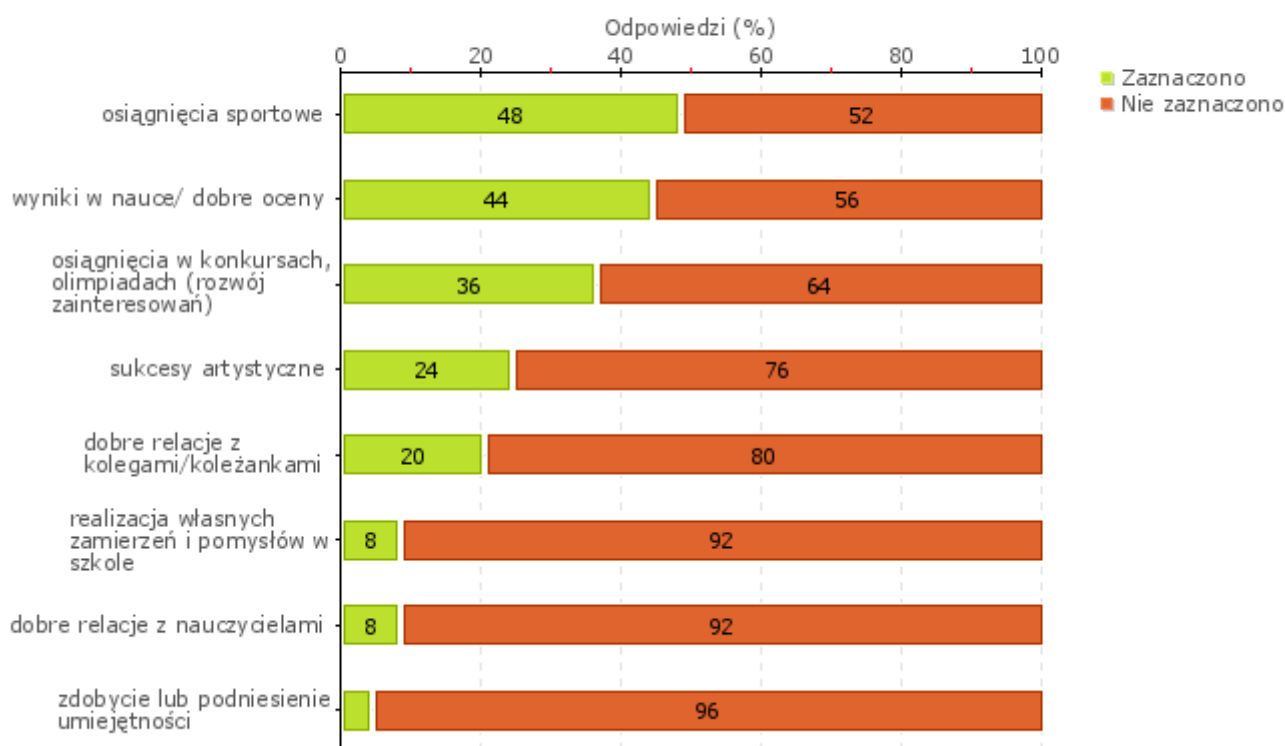
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów i podejmuje działania wynikające z tych analiz, np. zwiększono ilość godzin dotyczących zajęć logopedycznych, zwiększono udział uczniów w działalności charytatywnej, proekologicznej, prorodzinnej. Podjęto działania w celu podniesienia wyników sprawdzianu po ukończeniu VI klasy. W związku z tym zorganizowano zajęcia wyrównawcze i rozwijające z języka polskiego i matematyki oraz przeprowadzono sprawdziany próbne, w konwencji egzaminów zewnętrznych. W wyniku tych działań klasa szósta uzyskała na sprawdzianie średni wynik 33,20 i znalazła się w najwyższym stanie. Poprzez realizowanie procesów edukacyjnych w interesujący dla uczniów sposób, uzyskano bardzo wysoką frekwencję w roku szkolnym 2013/14 - 94 %. Zachęcanie uczniów na zajęciach (szczególnie na godzinach z wychowawcą) do większej aktywności sprawiło, że wszyscy uczniowie chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych, takich jak Dzień Matki, Babci, Dziadka, Chojnka Szkolna oraz chętniej włączają się w prace na rzecz szkoły, szczególnie w dekoracje szkoły i troskę o jej estetykę. Dodatkowa praca nauczycieli z uczniami, indywidualizacja procesu nauczania, prowadzenie kół zainteresowań sprawiło, że coraz więcej uczniów bierze udział w konkursach zewnętrznych, osiągając dobre i bardzo dobre wyniki, np. w konkursie "Bezpieczna droga do szkoły" (I miejsce), "Pomoc przedmedyczna" (I miejsce), konkurs polonistyczny (kuratorski) – awans dwóch uczennic do II etapu, powiatowy konkurs recytatorski "Samochwała" – wyróżnienie, konkursy ortograficzne (X miejsce w kraju, II w powiecie), ogólnopolska olimpiada matematyczna "OLIMPUS" – sześciu Laureatów, konkursy plastyczne "Kartka świąteczna" (wyróżnienie), "Kartka Walentynowa" (I miejsce), "Piosenka bożonarodzeniowa" (II miejsce), "Żonkil symbol nadziei" (wyróżnienie), "Wiosenka radosna panienka" (II miejsce, III miejsce oraz wyróżnienie). Dodatkowe zajęcia sportowe i zorganizowanie koła sportowego przyniosło efekt w postaci III miejsca drużyny chłopców rocznik 2003 -2004 w Turnieju Orlik, na poziomie Gminy. Dwie uczennice klasy V otrzymały stypendium Burmistrza Gminy i Miasta Żuromin dla najlepszych uczniów. W ciągu ostatnich trzech lat nastąpił wzrost efektów kształcenia, o czym świadczą wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych (2012 rok stanin 7; 2013 rok stanin 5; 2014 rok stanin najwyższy 9). Wnioski z analizy kontekstowej wskazują, że na obniżenie wyników w 2013 r. miały wpływ takie czynniki jak: absencja uczniów oraz poziom wykształcenia rodziców. W 2014 r. nastąpił wzrost wyników we wszystkich kluczowych kompetencjach zapisanych w podstawie programowej (czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji). Uczniowie podali przykłady swoich osiągnięć (zob. rys. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkola rozwija u uczniów następujące umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia:

- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów;
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- umiejętność pracy zespołowej;
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność uczenia się;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym.

Powyższe umiejętności kształcone są poprzez szereg działań, które przynoszą oczekiwane efekty (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczna kontrola i ocena zadań
2	rozwiązywanie zadań praktycznych
3	przeprowadzanie samodzielnych badań i doświadczeń
4	współpraca z rodzicami
5	angażowanie wszystkich uczniów szkoły do udziału w uroczystościach szkoły
6	organizowanie rozgrywek sportowych
7	prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wspierających
8	wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych metod aktywizujących, w tym realizowanie projektów
9	monitorowanie i analizowanie oraz modyfikowanie procesów edukacyjnych

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę działania ukierunkowane na wspieranie rozwoju uczniów poprzedzone są staranną diagnozą sytuacji pedagogicznej i społecznej dziecka. Uczniowie otrzymując adekwatne wsparcie, rozwijają swoje zainteresowania, kompensują braki i opóźnienia, co sprzyja osiąganiu przez nich sukcesów na miarę ich możliwości. Działania te wpisują się także w profilaktykę antydyskryminacyjną. Wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

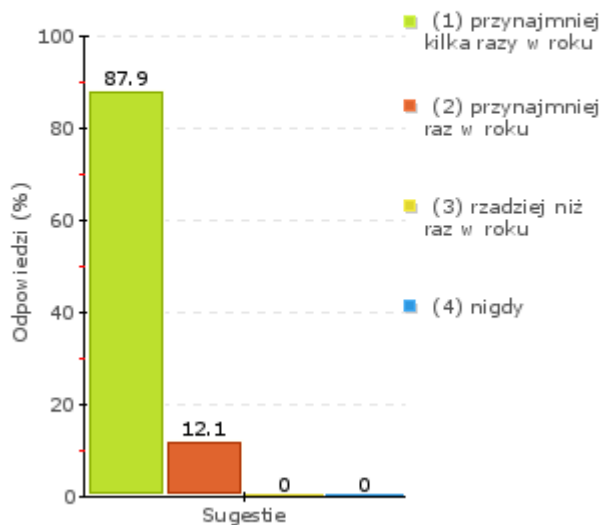
W szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe uczniów z udziałem ich rodziców (zob. rys. 1j). W wyniku rozmów z rodzicami, z uczniami, na podstawie obserwacji uczniów, wyników testów sprawdzających wiedzę oraz ewaluacji wewnętrznej, zdefiniowano następujące potrzeby uczniów:

- poczucia bezpieczeństwa,
- sprawiedliwego traktowania,
- wsparcia w rozwoju,
- akceptacji i przynależności grupowej,
- odnoszenia sukcesów na miarę własnych możliwości.

Obecnie 3 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej ze wskazaniem głównie do pracy logopedycznej. Logoterapią (raz w tygodniu) objętych jest dodatkowo 4 zdiagnozowanych przez szkołę uczniów. W bieżącym roku szkolnym nie ma uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w ubiegłym był 1 uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dla którego opracowano indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny IPET).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła, opracowując ofertę zajęć wspierających ucznia kieruje się:

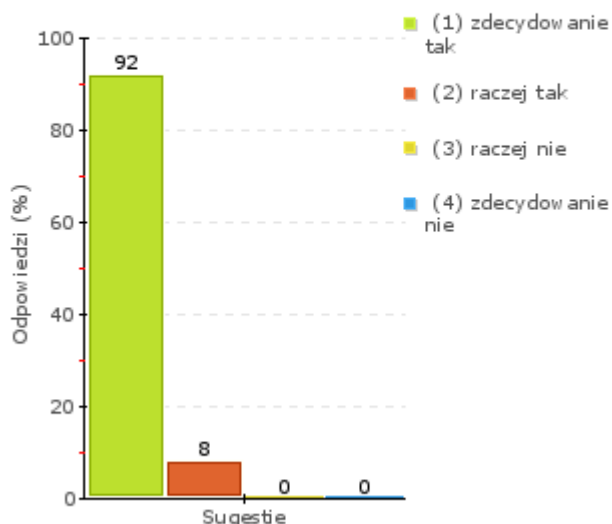
- zdiagnozowanymi możliwościami uczniów,
- propozycjami uczniów i rodziców,
- wyzwaniami współczesności,
- zainteresowaniami uczniów,
- predyspozycjami nauczycieli,
- wynikami sprawdzianów zewnętrznych,
- wychowaniem w duchu wartości chrześcijańskich.

Rozpoznanie potrzeb i możliwości jest podstawą do formułowania wniosków związanych z metodami i formami pracy z uczniem (metody aktywizujące, lekcje w terenie, wycieczki dydaktyczne, rozgrywki sportowe, wyjazdy na basen), ze stosowaniem elementów oceniania kształtującego oraz ze współpracą z rodzicami. Wszystkie wymienione czynniki powodują, że uczniowie i rodzice postrzegają zajęcia pozalekcyjne jako pożyteczne (zob. rys. 1j - 3j). W ubiegłym roku, szkoła współuczestniczyła wraz z innymi szkołami z Gminy i Miasta Żuromin w realizacji projektu unijnego "Wiem więcej, mogę więcej" i pozyskała środki na realizację zajęć rozwijających,

wyrównawczych, językowych, językowych, komputerowych, logopedycznych i rewalidacyjnych. W zajęciach uczestniczyli wszyscy uczniowie klas IV - VI. Kolejnymi zajęciami z projektu "Sukces osiągniemy, gdy indywidualizację zastosujemy" zostali objęci uczniowie klas I-III. Dominowały zajęcia wyrównawcze, rozwijające i plastyczno - artystyczne.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

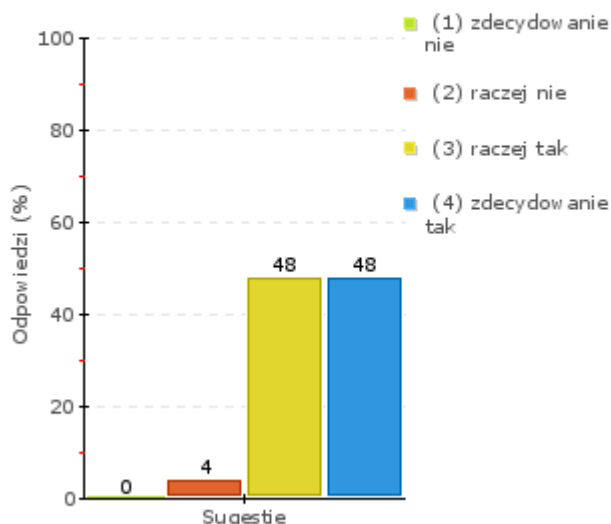
Liczebność: 25



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

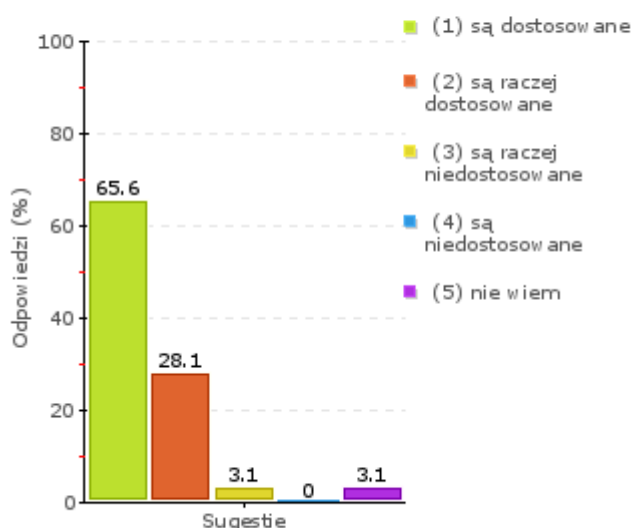
Liczebność: 25



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie dostrzega się przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i ogniskują się głównie wokół zagadnień związanych z płcią, pochodzeniem społecznym, statusem ekonomicznym, niepełnosprawnością i wiekiem. Tematyka antydyskryminacyjna jest ujęta w Programie Wychowawczym Szkoły oraz planach wychowawców klas. Działania antydyskryminacyjne są realizowane przez wszystkich nauczycieli, mają głównie charakter profilaktyczny i kierowane są do wszystkich uczniów, np.:

- warsztaty profilaktyczne „Wybieram spokój” w klasach IV- VI,
- „Pokonać stworka agresorka” w klasach I- III,
- "Komputraki",
- Warsztaty „Bajka odpoczywajka”,
- Warsztaty dla nauczycieli „Trudny uczeń”,
- „Świat zamknięty w butelce” - klasy IV- VI,
- „Jak zachować się w sieci”- program logujesz - blokujesz,
- „Kolorowe nie znaczy zdrowe”- klasy I- III,
- występy zespołu tanecznego Tatanka - Art (odmienność kultury indiańskiej).

Szkoła opracowała procedury postępowania i metody współpracy nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w trudnych sytuacjach wychowawczych. Występujące pojedynczo niewłaściwe zachowania uczniów, mające w ocenie nauczycieli podłoże dyskryminacyjne są natychmiast wyjaśniane, omawiane i eliminowane. W ramach działań antydyskryminacyjnych wszyscy uczniowie i nauczyciele wzięli udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych w szkole przez Małopolskie Centrum Profilaktyki z Krakowa (lata szkolne 2012/13 i 2013/14). Dzięki współpracy z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żurominie dwoje dzieci otrzymało pomoc finansową i wyjechało na wycieczkę szkolną, w roku szkolnym 2012/2013 i poprzednich część dzieci korzystała z posiłku. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Żurominie we współpracy ze szkołą organizuje co roku paczki świąteczne dla najuboższych dzieci. W szkole organizowane są akcje charytatywne, zbiórka odzieży i żywności dla najuboższych w szkole, Góra Grosza, WOŚP, Jałmużna wielkopostna i inne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom zgodnie z ich potrzebami. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żurominie skutkuje korzyściami dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Poradnia rozpoznaje potrzeby i opracowuje propozycje pomocy dzieciom uczęszczającym do badanej szkoły. Uczestniczy w spotkaniach z rodzicami, np. na temat gotowości szkolnej. Uczniowie korzystają z terapii pedagogicznej i logopedycznej na terenie poradni. Organizowanie akcji typu „bezpieczna droga do szkoły”, spotkania profilaktyczne z dziećmi i rodzicami to efekt współpracy szkoły z policjantami z Powiatowej Komendy Policji w Żurominie. Istotne korzyści dla szkoły daje współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żurominie. Komisja (w której pracuje oddelegowany ze szkoły nauczyciel) finansuje warsztaty profilaktyczne, m.in. dla przedszkolaków „Bajka jest dobra na wszystko”, dla uczniów klas I – III – „Kto wam powie, czym jest zdrowie”, dla uczniów IV-VI – „Świat zamknięty w butelce” oraz dla nauczycieli „Trudny uczeń”. Co najmniej raz na kwartał finansowane są wyjazdy uczniów na basen. Komisja dofinansowała realizację festynu rodzinnego oraz przekazała materiały merytoryczne dotyczące ogólnopolskiej kampanii „Postaw na rodzinę”. Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żurominie partycypuje w kosztach dożywiania uczniów, w kosztach wycieczek (w ubiegłym roku dla 2 uczniów sfinansowano trzydniową wycieczkę) oraz współpracuje z wychowawcami w bieżącym ustalaniu form pomocy dzieciom. Pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami świadczy Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Żurominie. Dzięki współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Żurominie szkoła realizuje edukacyjne programy prozdrowotne „Czyste powietrze wokół nas” oraz „Nie pal przy mnie proszę”. Pielęgniarka oddelegowana do współpracy ze szkołą organizuje edukację prozdrowotną, pogadanki z dziećmi i rodzicami dotyczące profilaktyki chorób, uzależnień, radzenia sobie ze stresem. Opiekę stomatologiczną otrzymują uczniowie w wyniku współpracy z zakładem Indywidualnej Specjalistycznej Praktyki Lekarskiej w Żurominie. Rozwój kulturalny, zwiększenie kompetencji plastycznych, muzycznych, tanecznych uczniów poprzez udział w konkursach (m.in.: „Rozśpiewana nutka”, „Taneczny „Piruet”) oraz udział w edukacji filmowej (raz na 2 miesiące) to efekt współpracy szkoły z Żuromińskim Centrum Kultury. Współpraca z żuromińskim oddziałem Związku Nauczycielstwa Polskiego zapewnia dyrektorowi i nauczycielom udział w warsztatach z prawa pracy i awansu zawodowego. Związek wystąpił do szkoły o reprezentowanie przez uczniów szkoły na uroczystości nadania imienia Tajnej Organizacji Nauczycielskiej nowo oddawanemu rondowi w Żurominie. Wsparcie edukacji uczniów zapewnia pomoc miejscowych przedsiębiorców oraz sołectwa w Będzynie, którzy wspierają finansowo i rzeczowo bazę szkoły, podnosząc poziom estetyki wnętrza i jej otoczenia, co wpływa na warunki kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni i własnych obserwacji,
- indywidualizację czasu pracy,
- proponowanie zadań o różnym stopniu trudności,
- odpowiednio dostosowane prace na zajęciach rozwijających i wyrównawczych,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- przekazywanie indywidualnych instrukcji,
- dobór odpowiednich podręczników.

Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

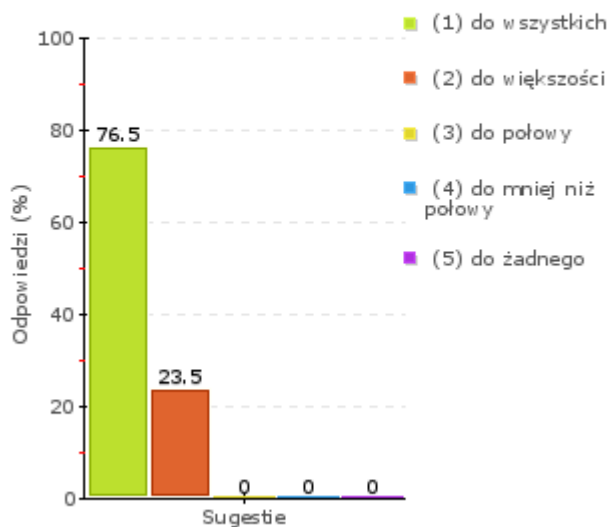
- tworzenie atmosfery życzliwości, sprzyjającej uczeniu się,
- zastosowanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych,
- zastosowanie atrakcyjnych form i metod w pracy z uczniem,
- ocenianie aktywności zgodnie z ustalonym systemem oceniania.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła zapewnia uczniom adekwatne do ich potrzeb wsparcie, co obrazują wykresy 1j - 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

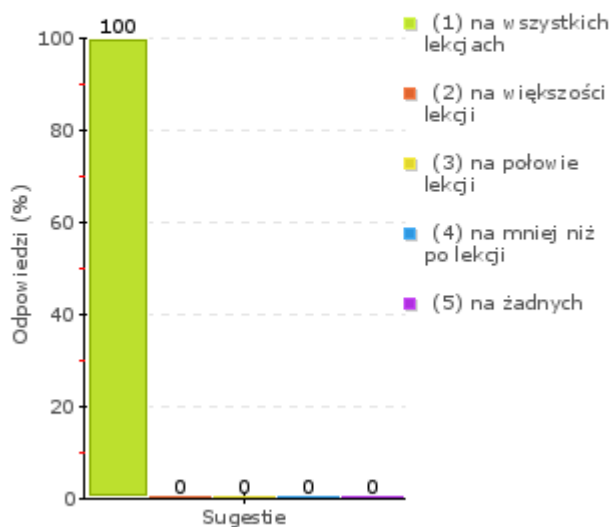
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

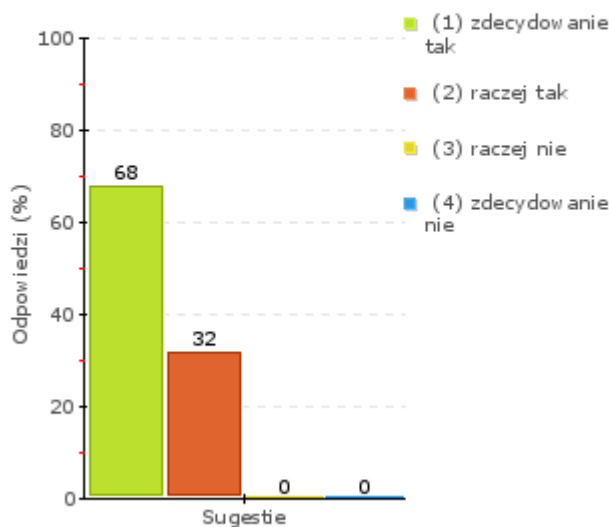
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

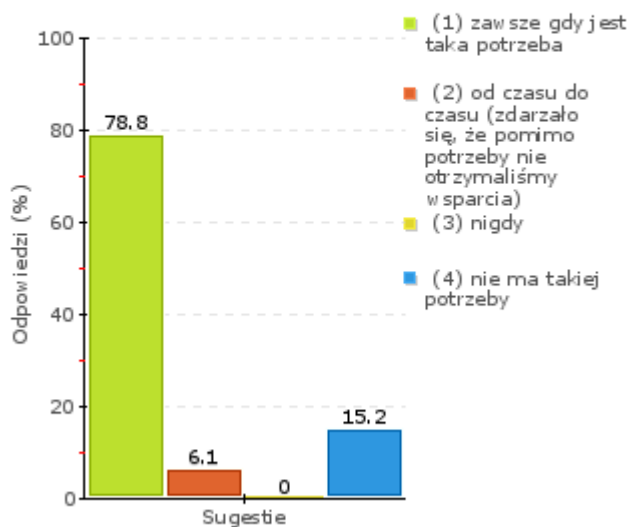
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

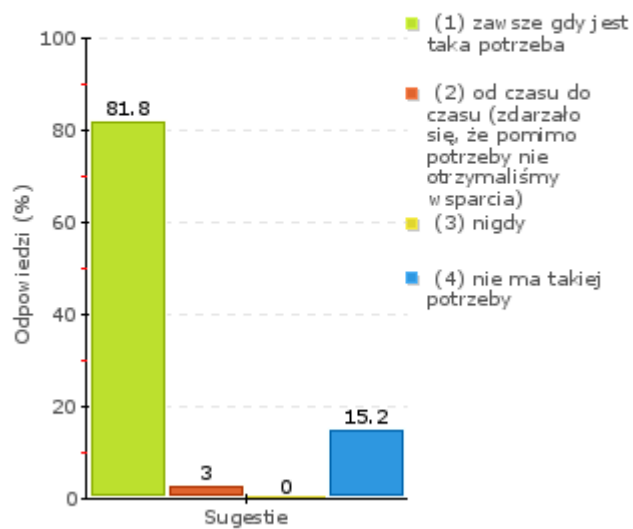
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wnioski z analizy sprawdzianu, innych badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej do planowania i realizacji działań służących rozwojowi uczniów i nauczycieli. Działania te są monitorowane i wpływają na podejmowanie decyzji dotyczących modyfikacji procesu edukacyjnego. Na ich podstawie nauczyciele wprowadzają zmiany zmierzające do uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej oraz form i metod pracy. Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole dokonuje się ewaluacji wewnętrznej, a uzyskane wyniki są poddawane analizie, które prowadzą do formułowania wniosków (zob. tab. 1) i planowania pracy szkoły:

- prowadzenie od września 2014 r. koła sportowego dla chętnych uczniów klas IV-VI,
- prowadzenie akcji proekologicznych - od września 2014 - akcja zbierania baterii,
- prowadzenie akcji charytatywnych - na ten rok szkolny zaplanowano powtórzenie po rocznej przerwie akcji zbiórki odzieży.

Szkoła corocznie analizuje wyniki, przeprowadza analizę ilościową, jakościową i kontekstową (uwzględniającą czynniki pedagogiczne i pozapedagogiczne). Po analizie wyników sformułowano następujące wnioski:

- Ćwiczenie umiejętności czytania oraz analizy tekstów pogłębi rozumienie zawartej w nim głównej myśli oraz umożliwi określanie funkcji jego elementów,

- Aktywizowanie uczniów poprzez zadawanie pytań zachęca do wykorzystywania posiadanych wiadomości, sprzyja kształtowaniu logicznego myślenia i wyciąganiu wniosków,
- Korzystanie na wszystkich przedmiotach z tabel i diagramów wzmocni u uczniów umiejętność odczytywania zawartych w nich informacji. Systematyczne powracanie do obliczania ceny, ilości i wartości utrwali umiejętność dokonywania prawidłowych obliczeń".

Wnioski z analizy są wykorzystywane do wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym, polegające na:

- zwiększaniu liczby zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz liczby ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie, wprowadzanie zadań o różnym stopniu trudności, motywujących uczniów do poszukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania,
- proponowaniu i zachęcaniu do różnego przedstawiania rozwiązań np. za pomocą grafów, zbiorów, rysunków w celu rozwijania wyobraźni przestrzennej i myślenia abstrakcyjnego uczniów,
- w pracach pisemnych uczniów – zwracaniu uwagi na stosowanie prawidłowego słownictwa,
- kształtowaniu umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym poprzez odpowiadanie całymi zdaniami oraz głośne czytanie tekstów przez uczniów (korygowanie błędów poprzez udzielanie informacji zwrotnej uczniom),
- wprowadzaniu elementów oceniania kształtującego,
- utrwalaniu nawyku sprawdzania uzyskanego wyniku oraz uwzględnianiu w zadaniach codziennych sytuacji w celu uzmysłowienia uczniom ich użyteczności,
- zwiększeniu liczby próbnych sprawdzianów w klasie szóstej oraz wprowadzenie próbnych sprawdzianów w klasie piątej.

Działania te są monitorowane w trybie nadzoru pedagogicznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.1

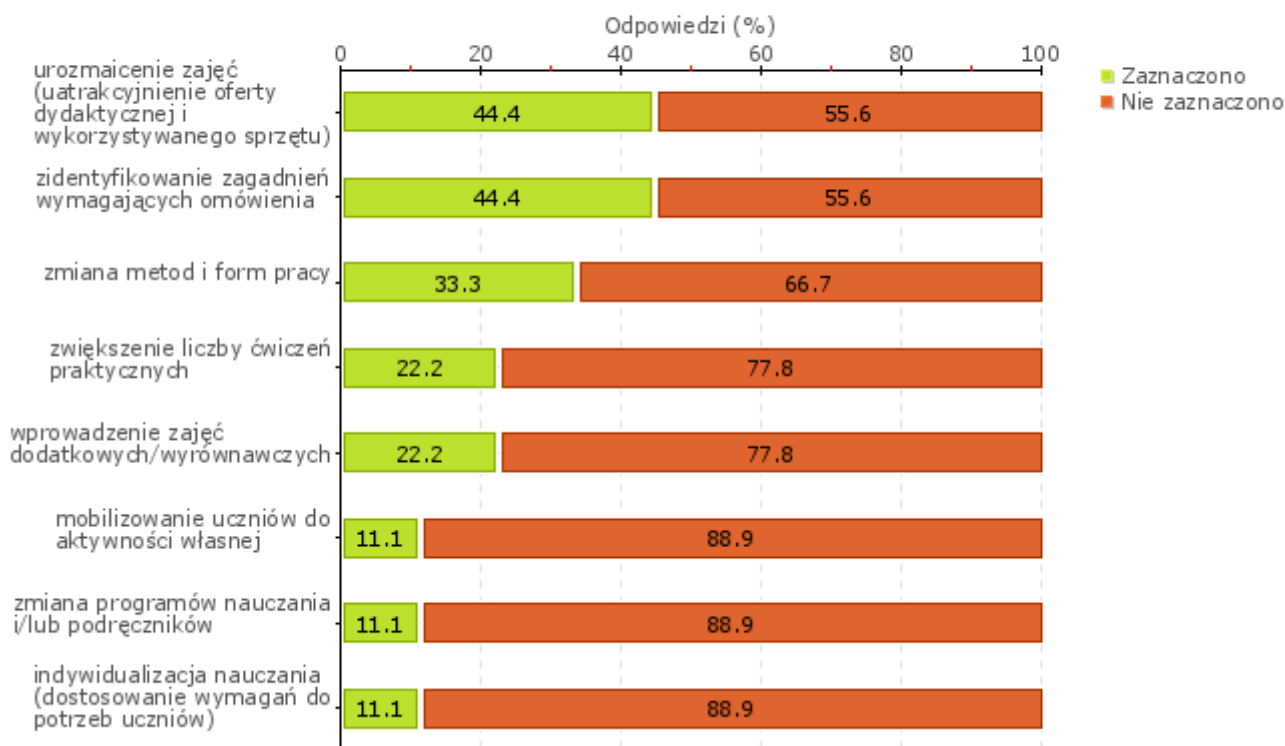
Numer	Analiza
1	Wnioski z ewaluacji wewnętrznej: 1. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia sportowe zgodnie z potrzebami uczniów wpłynie na poprawę umiejętności uczniów w szczególności w zakresie gier zespołowych, co pozwoli uczniom skutecznie rywalizować z drużynami z innych szkół. 2. Zwiększenie aktywności uczniów w zakresie organizacji i uczestnictwa w akcjach charytatywnych i proekologicznych wpłynie na rozwijanie potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwiększenie troski o środowisko naturalne oraz uczenie się zdrowej rywalizacji.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się działania dotyczące egzaminów zewnętrznych. W wyniku monitoringu ustalono, że wpływ na bardzo wysokie wyniki miały następujące działania nauczycieli: współpraca nauczycieli jednego oddziału, modyfikacja treści nauczania i metod pracy, ustalenie mocnych i słabych stron uczniów. Z monitoringu dotyczącego ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wynika, że uczniowie wystąpili z propozycją zorganizowania dodatkowych zajęć sportowych i muzycznych oraz wyrównawczych, nauczyciele z wnioskiem o sprzęt audiowizualny. Z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe wynika, że nauczyciele wystąpili o dodatkowe zajęcia wyrównawcze, logopedyczne i rozwijające. W szkole, w oparciu o diagnozę i wyniki monitorowania wprowadzono modyfikację planów pracy i zmiany w procesie nauczania (zob. rys. 1 o). W wyniku monitoringu i sformułowanych wniosków szkoła zakupiła tablicę interaktywną oraz oprogramowanie do edukacji wczesnoszkolnej i matematyki. Poszerzono ofertę zajęć dodatkowych o koło sportowe i muzyczne oraz zorganizowano zajęcia logopedyczne i wyrównawcze dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. [AN] (8483)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
2	mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
3	urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
4	wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
5	zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia
6	zmiana metod i form pracy
7	zmiana programów nauczania i/lub podręczników
8	zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystywane są na poziomie pracy poszczególnych nauczycieli i całej szkoły. Nauczyciele wykorzystują wyniki analizy zawarte w corocznych raportach badań Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów do przygotowania interdyscyplinarnego testu dla klasy IV. Na podstawie analizy wyników nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy z uczniami. Nauczyciele wykorzystują wnioski z raportów zewnętrznych innych szkół do modyfikowania własnych planów pracy oraz programu wychowawczego szkoły i profilaktyki. Dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem, do modyfikowania metod i form pracy oraz planów pracy. Nauczyciele wykorzystują również w swojej pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej i innych badań edukacyjnych i np. planują zajęcia dodatkowe (wyrównawcze i rozwijające), wzbogacają warsztat pracy, modyfikują testy, sprawdziany, poznają oczekiwania rodziców, ustalają tematykę konkursów i przygotowują do nich uczniów, badają potrzeby w zakresie zaopatrzenia biblioteki szkolnej w książki.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy już ukończyli szkołę. Prowadzone badania wynikają z diagnozy potrzeb szkoły i sformułowanych wniosków w tym zakresie (zob. tab. 1). Badania dotyczą uczniów całej szkoły oraz uczniów z poszczególnych klas. Prowadzone są przez wszystkich nauczycieli i przez nauczycieli uczących w jednym oddziale. Badania dotyczą analizy wyników interdyscyplinarnych sprawdzianów wewnętrznych, tzw "na wejście" w klasie IV, próbnych w klasach V, VI, testu kompetencji z języka angielskiego w klasie V, sprawdzianów i testów bieżących. Wyniki badań są wykorzystywane do doskonalenia procesów edukacyjnych, np. pomagają w modyfikowaniu metod i form pracy, służą do planowania pracy z uczniami, do planowania nadzoru pedagogicznego, obszarów ewaluacji wewnętrznej oraz do planowania zajęć wyrównawczych i rozwijających. Wyniki badań wykorzystywane są również do pogłębienia współpracy ze środowiskiem lokalnym. Szkoła prowadzi także badania dotyczące losów absolwentów. Dane z tych badań wykorzystywane są do opracowania Programu Wychowawczego Szkoły, do zweryfikowania modelu absolwenta, pokazywania uczniom wzorców zachowań, wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów oraz zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności. Dane te pomagają również nauczycielom w podjęciu decyzji co do wyboru podręczników na kolejny etap edukacyjny, doborze metod pracy z uczniami oraz autorefleksji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	należy dostosowywać, zmieniać metody pracy (zwrócić uwagę na metody aktywizujące) stosownie do możliwości i potrzeb uczniów
2	stosować elementy oceniania kształtującego w celu niwelowania stresu uczniów przed popełnianiem błędów
3	stały kontakt i współpraca z rodzicami służące ustalaniu priorytetów w nauczaniu i uczeniu się uczniów
4	przeprowadzać więcej lekcji w terenie, w tym wycieczek dydaktycznych, umożliwiających realizację podstawy programowej w sposób ciekawszy dla ucznia
5	organizacja rozgrywek sportowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym wpływająca na rozwój fizyczny uczniów oraz na ich integrację
6	organizowanie wyjazdów na basen w celu urozmaicenia zajęć sportowych

Raport sporządzili

- Janina Witkowska
- Dorota Cieślińska

Kurator Oświaty:

.....

