**WEWNĄTRZSZKOLNY   
SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO   
W SZKOLE PODSTAWOWEJ   
IM. ADAMA MICKIEWICZA   
W WOJSŁAWICACH**

**W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Opracowała:

Dorota Szewczyk

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) określa wszelkie działania podejmowane w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Dokument został sporządzony na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego określającego treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego (Dz.U. z dnia 20 lutego 2019r., poz. 325), oraz Rozporządzenia MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018r. poz. 1675).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej w Wojsławicach ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy - pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie kompetencji transferowalnych
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Zduńska Wola, powiatu zduńskowolskiego i województwa łódzkiego.

Cele ukierunkowane na rodziców:

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

Formy pracy

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
* lekcje z wychowawcą
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
* spotkania z ekspertami
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z rodzicami
* formy wizualne - strona internetowa szkoły, zasoby internetowe.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych oraz klasach   
I –VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, mającą na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Oba typy działań realizowane są na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów) oraz na zajęciach związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, bibliotekarz, szkolny doradca zawodowy).

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej, jako ogół działań o charakterze dydaktyczno – wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie   
u uczniów pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Przewidziane   
w programie działania związane z orientacją zawodową są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. W niniejszym programie podkreślono rolę kompetencji kluczowych przewidzianych do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności   
i współpracy zespołowej). Oznacza to, że każdy nauczyciel realizujący program orientacji zawodowej, jednocześnie podejmuje działania mające na celu wspólne wypracowanie efektów kształcenia zapisanych w podstawie programowej.

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

1. Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych   
   i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy: poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych: planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

|  |  |
| --- | --- |
| Przedszkole, jako przestrzeń wspierająca dziecko w kształtowaniu preorientacji zawodowej powinno wstępnie zapoznać dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtować postawy pracy i motywacji do działania, pobudzać i rozwijać zainteresowania dzieci oraz stymulować ich zawodowe marzenia. | |
| **Cele szczegółowe dla grupy przedszkolnej:** | **Warunki i sposoby realizacji programu** |
| **Poznawanie własnych zasobów** **– dziecko:**   * określa, co lubi robić, * podaje przykłady różnych zainteresowań, * określa, co robi dobrze, * podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i innych, * opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.   **Świat zawodów i rynek pracy – dziecko**:   * odgrywa różne role zawodowe w zabawie, * podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby, * opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach, * wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta…), * wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie, * podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:**   * nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), * nazywa czynności, których lubi się uczyć.   **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – dziecko:**   * opowiada, kim chciałoby zostać, * na miarę swoich możliwości planuje własne działania poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, * podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach. | **Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:**   * podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej), * podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, * podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych * w przedszkolu i poza nim.   **Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:**   * proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy, jako fundamentu aktywności zawodowej, * sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu, * samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy, * szacunku do pracy innych, * umiejętności współdziałania. |
| Celem orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji. | |
| **Cele szczegółowe programu dla I etapu edukacyjnego:** | **Warunki i sposoby realizacji programu** |
| **Poznanie własnych zasobów** **– uczeń:**   * opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, * prezentuje swoje zainteresowania na forum, * podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, * podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i innych.   **Świat zawodów i rynek pracy** **– uczeń:**   * odgrywa różne role zawodowe w zabawie, * podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, * opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, * omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów na kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, * opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, * posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**   * uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, * wskazuje treści, których lubi się uczyć, * wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.   **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** **– uczeń:**   * opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, * planuje swoje działania, wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu, * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | **Określone w programie cele przewidziane do realizacji:**   * podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej), * podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem.   **Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie**:   * proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy, jako fundamentu aktywności zawodowej, * sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu, * odpowiedzialności za własne działania, * postaw przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności. |
| Celem orientacji zawodowej w klasach IV – VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznawanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej  i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. | |
| **Cele szczegółowe programu dla uczniów klas IV – VI:** | **Warunki i sposoby realizacji programu:** |
| **Poznawanie własnych zasobów** **– uczeń:**   * określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje, * wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, * prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.   **Świat zawodów i rynek pracy** **– uczeń:**   * wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, * opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka, * podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, * posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, * wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.   **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – **uczeń:**   * wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, * wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, * samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.   **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:**   * opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, * planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. | **Określone w programie cele przewidziane do realizacji**:   * podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem, * podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole lub poza nią.   **Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie**:   * proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy, jako fundamentu aktywności zawodowej, * sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu, * odpowiedzialności za własne działania, * motywacji do uczenia się, * umiejętności samooceny, * kompetencji personalnych i społecznych, * postaw przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności |
| Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. | |
| **Cele szczegółowe programu dla uczniów klas VII – VIII:** | **Warunki i sposoby realizacji programu** |
| **Poznawanie własnych zasobów – uczeń:**   * rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia), * dokonuje syntezy przydanych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł, * rozpoznaje własne ograniczenia, jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych, * charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej, * określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.   **Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:**   * wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania, * wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, * porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, * dokonuje autoprezentacji, * uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, * analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.   **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:**   * analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, * analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawanych własnych zasobów, * charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce, * określa znaczenie uczenia się przez całe życie.   **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:**   * planuje ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, * podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, * określa marzenia, cele, i plany edukacyjno – zawodowe na bazie własnych zasobów, * identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. | **Określone w programie cele przewidziane do realizacji:**   * podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, * w trakcie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, * podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców, pedagoga szkolnego, * podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią.   **Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:**   * proaktywnych postaw młodzieży wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy, jako fundamentu aktywności zawodowej, * sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są w pełni zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu, * odpowiedzialności za własne działania, * motywacji do uczenia się, * umiejętności samooceny, * kompetencji personalnych i społecznych, * umiejętności planowania, argumentowania, podejmowania działań i ich konsekwentnej realizacji, * postaw przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności. |

**Weryfikacja efektów zajęć**

Założone cele programu będą podlegać weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały zrealizowane dzięki podjętym działaniom, co będzie odbywać się poprzez:

* pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjność zajęć, przydatności poruszanych treści),
* autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć

z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego),

* zbieranie opinii i informacji zwrotnych od uczniów, rodziców,
* obserwację osiągnięć ucznia,
* indywidualnego planu działania ukazującego projektowane ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej uczniów.

**Ewaluacja programu**

Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana. Efektem ewaluacji powinno być doskonalenie programu, służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Ewaluacja zostanie dokonana poprzez:

* spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym   
  w szkole, poświęcone omawianiu skuteczności podejmowanych działań,
* ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę,
* analizę dokumentacji (dzienniki, tematyka zajęć, analiza wytworów uczniów),
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów.

**Sojusznicy i zasoby:**

1. Specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Doradcy zawodowi Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.
3. Cech Rzemiosł Różnych w Zduńskiej Woli.
4. Lokalni przedsiębiorcy, pracownicy miejscowych urzędów.
5. Szkoły ponadpodstawowe.
6. Absolwenci szkoły dzielący się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi i zawodowymi.
7. Materiały z zakresu doradztwa zawodowego - scenariusze zajęć, filmy, narzędzia diagnostyczne, zasoby internetowe KOWEZiU.

**Sieć współpracy:**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych działań   
i jest koordynowany przez pracownika szkoły. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli, w oparciu o treści wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów oraz program zajęć   
z zakresu doradztwa, uwzględnionych w ramowym planie nauczania i działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego.

Szkoła korzysta ze wsparcia instytucji lokalnych oraz współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi. Uczestniczy w targach szkół ponadpodstawowych i festiwalu zawodów, wycieczki zawodoznawczych oraz spotkaniach z przedstawicielami poszczególnych szkół ponadpodstawowych. Nauczyciele korzystają ze wsparcia specjalistów - pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, doradców zawodowych MCIZ.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji, jest aktualizowany zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli.