|  |  |
| --- | --- |
| http://kulturalna.com/aaklasyka/images/thumb/18.jpg | **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA  W WOJSŁAWICACH**  **NA LATA SZKOLNE 2020 - 2023** |

Opracowali:

Dorota Szewczyk

Wiesława Jabłońska

Emilian Sadza

**WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie   
mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej   
i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną   
do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* podstawy prawa oświatowego;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* przeprowadzoną **diagnozę sytuacji wychowawczej**, opiekuńczej, zagrożeń związanych   
  z zrachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
* przeprowadzoną **analizą czynników chroniących i czynników ryzyka** (załącznik nr 1);
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli **propozycje dotyczące głównych** **problemów i kierunków pracy** w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole   
  i środowisku; (załącznik nr 1);.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, specjalistami: pedagogiem, szkolnym doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami   
i organizacjami pozarządowymi.

**PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
   (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r.   
   w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci   
   i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami)
8. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019, poz. 638).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół   
   (Dz. U. 2020, poz. 1008)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U 2017, poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia   
    i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych   
    i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140)
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 Nr 180 poz.1493)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły oraz misją i wizją placówki.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

Szkoła Podstawowa w Wojsławicach jest niewielką szkołą, co w połączeniu   
z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza ona naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa. Prawie wszyscy uczniowie naszej mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. Wykształcenie rodziców - często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych, ale może również wpływać motywująco.

Sytuacja materialna wielu rodzin jest niezadowalająca. Obserwuje się małą aktywność społeczną wśród mieszkańców (brak stowarzyszeń, klubów, kół itp.) Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury w naszej miejscowości, dlatego też na miarę możliwości prowadzi działalność pozalekcyjną, pozwalającą rozwijać różne zainteresowania i talenty uczniów.

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOJSŁAWICACH**

„Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak,  
 by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny   
i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój. „

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOJSŁAWICACH**

1. Nasza szkoła jest placówką przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, nastawionych na osiąganie sukcesów.
2. Dziecko kończące punkt przedszkolny i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej jest przygotowane do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywne, dociekliwe i ambitne, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkle podstawowej i życiu osobistym.
3. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
4. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej   
   i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
5. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana   
   odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania   
   i wychowania.
6. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
7. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

**Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

1. zaufanie
2. miłość
3. szczerość
4. tolerancja
5. sprawiedliwość

**MODEL ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOJSŁAWICACH**

Uczeń, który kończy Szkołę Podstawową w Wojsławicach powinien być:

* + otwarty
  + komunikatywny
  + odpowiedzialny
  + ciekawy świata
  + krytyczny
  + prawy
  + lojalny
  + tolerancyjny
  + kreatywny
  + uczciwy
  + obowiązkowy
  + kulturalny
  + koleżeński
  + wrażliwy
  + życzliwy
  + sumienny

Uczeń powinien mieć poczucie własnej wartości; powinien być wyposażony  w wiedzę   
i umiejętności, które pozwolą osiągnąć mu sukces w życiu.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Wojsławicach:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

* **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
  i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
* **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
* **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* **rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia**, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
* **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz motywacji do nauki;
* **wszechstronny rozwój osobowy ucznia** przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
* **zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
* **ukierunkowanie ucznia ku wartościom**;
* **budowanie więzi uczuciowych**: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się;
* **zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej** ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu;
* **budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko**, w którym żyje;
* **nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie**;
* **zapewnienie efektywnej współpracy z domem** i integracji ze środowiskiem lokalnym.
* **wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości** oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne i społeczne,
* **kształtowanie umiejętności komunikowania się**, uczenie zachowań asertywnych,
* **rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach**,
* **wspieranie rodziców** w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
* **uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości** palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka,
* **rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć** i radzenia sobie z trudnymi emocjami,
* **rozwijanie umiejętności radzenia sobie** z własną złością i obserwowaną agresją,
* **promowanie zdrowego stylu życia** i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
* **uczenie świadomego korzystania ze środków multimedialnych**.

**UWAGA! W związku z panującą w obecnym czasie pandemią i obostrzeniami epidemiologicznymi związanymi z COVID uroczystości szkolne i pozaszkolne mogą się odbywać zgodnie z obowiązującymi przepisami.**

1. **CELE STRATEGICZNE :**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej. Wybrano:

**CELE STRATEGICZNE ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cel: **wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do**  **poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania**  **z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju. | * zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, | nauczyciele, specjaliści |
| Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz  zainteresowań dzieci. | * udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli , * udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp., * udział w konkursach klasowych i szkolnych, * wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, Teatry, Muzea, wycieczki   krajoznawcze. | Nauczyciele przedmiotów |
| Cel: **wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej**  **i etnicznej** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Świadomość własnej tożsamości  i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub  etnicznego: dostrzeganie i rozumienie wartości swego  języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej,  regionalnej lub etnicznej. | * czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, * wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; * udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym * udział w konkursach; * współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji. |  |
| Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie  i budowanie zainteresowania innymi kulturami. | * prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, * udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych, * zapraszanie gości na lekcję, * wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina, * udział w projektach i konkursach. | Wszyscy nauczyciele |
| Cel: **Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności  fizycznej. | * pogadanki z grupą, * aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie, * zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, * udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia. | Nauczyciele przyrody, biologii  i wych. fiz. |
| Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności  fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego  spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się | * pogadanki z grupą; * imprezy szkolne: apele o tej tematyce; * rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, pedagog). | Wszyscy nauczyciele |
| Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. | * pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); * spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka szkolna); * realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną. |  |
| Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci. | * pogadanki z grupą; * zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; * rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; * konkursy profilaktyczne; * realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. |  |
| Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. | * pogadanki z grupą; * konkursy profilaktyczne; * warsztaty z pedagogiem; * realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; * poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami |  |
| Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.  Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. | * dyżury nauczycieli; * opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; * pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; * spotkania z Policją. |  |
| Kształtowanie właściwych nawyków i postaw  uczestnika ruchu drogowego. | * prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; * spotkanie z policjantem; |  |
| Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania  się podczas ferii i wakacji. | * zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; * realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską. | (wychowawca, nauczyciele) |
| Cel: **wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie**  **wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności,**  **indywidualności, oryginalności** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka. | * udział w kołach zainteresowań i konkursach, * współpraca z rodzicami dzieci. |  |
| Stworzenie możliwości eksponowania swojej  wiedzy i zdolności. | * zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego, * udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych. |  |
| Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju  każdego dziecka stosownie do jego potrzeb  i możliwości. | * współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, * rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami, * rozpoznawanie potencjału dziecka * nauczyciele, specjaliści, rodzice, * zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, * zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne, * pomoc specjalistów szkolnych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie  edukacyjnym. | * stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów, * opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach, * zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy. |  |
| Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka  poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką. | * realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki, * zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, * promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych, * udział w akcjach społecznych, ekologicznych, * wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty. |  |
| Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze  środowiskiem przyrodniczym.  Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności  za stan środowiska naturalnego. | * udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych, * zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce - nauczyciele, * realizowanie treści z edukacji przyrodniczej, * codzienne wyjścia na świeże powietrze. * realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, * pogadanki na ten temat z wychowawcą, * angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, * udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką. |  |
| Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych. | * eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci, * zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej, * udział w konkursach plastycznotechnicznych o różnorodnej tematyce, * udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne. |  |
| Cel: **wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu  prawidłowych relacji społecznych. | * praca w grupach podczas zajęć, * swobodna zabawa pod opieką nauczyciela * wyjścia i wycieczki klasowe, * organizowanie okolicznościowych imprez klasowych, * warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, * zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie. |  |
| Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji,  uczuć własnych i innych ludzi. | * pogadanki z wychowawcą * uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej, * udział w akcjach charytatywnych, * warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem. |  |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. | * tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; * praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; * organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; * udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły. |  |
| Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych. | * pogadanki na temat kultury słowa; * konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; * zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; * praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań. |  |
| Integrowanie oddziału przedszkolnego ze  społecznością szkolną. | * uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Kolęd dla Rodziców; * wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, | (wychowawcy, nauczyciele) |

**CELE STRATEGICZNE PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY KLASY I – III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cel: **wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej:   * zapoznanie z symbolami narodowymi; * poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | * pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne. |  |
| Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:   * wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; * wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; * samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy | * wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, * pogadanki z pielęgniarką, * realizacja programów zdrowotnych. |  |
| Uświadomienie znaczenia pozytywnych  więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:   * omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; * wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; * przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; * szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; * zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; * wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; * kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy; * realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców). | * pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dnia Rodziny, Piknik Szkolny; * dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich; * współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny |  |
| Cel: **wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,**  **regionalnej i etnicznej** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego:   * dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, * świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; * poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. | * czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; * udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu regionalnym, lokalnym * udział w konkursach. |  |
| Cel: **formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności**  **innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. | * uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele); * zajęcia integracyjne w klasach (psycholog); * wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); * zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy); * udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele). |  |
| Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych,  kulturalnego zachowania wobec innych (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),  w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. | * pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); * wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; * konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; * zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; * szkolny Dzień Życzliwości; * pogadanki na godzinach wychowawczych; * praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań. |  |
| Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar. | * stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; * prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag; * rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; * spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnych; * rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga | (wszyscy pracownicy szkoły) (wychowawcy, nauczyciele) |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości  na potrzeby innych, wyrabianie poczucia  odpowiedzialności za grupę, do której  jednostka przynależy. | * tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; * praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; * organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; * udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; * działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym. |  |
| Dbanie o poszanowania mienia wspólnego,  estetykę klasy, szkoły i otoczenia. | * rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; * podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska. |  |
| Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków  szkolnych. | * nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; * pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia * organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej; |  |
| Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. | * pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; * zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; * ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; * stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; * spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; * opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; * ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; * ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach * naruszających godność osobistą innych. |  |
| Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych  zachowań wśród uczniów w szkole. | * rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; * uwagi w dzienniku; * informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami * spotkania i pogadanki z przedstawicielami policji | wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska  przemocy i agresji. | * warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich. |  |
| Pomoc uczniom mającym problemy  w relacjach rówieśniczych, przynależności do  grupy. | * rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami; | pedagog |
| Przełamywanie barier w komunikacji  z innymi, zwłaszcza z osobami innego  pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. | * warsztaty integracyjne w klasach; * rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców; | psycholog, pedagog  nauczyciele, uczniowie |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji  dla innych. | * poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; * nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele). |  |
| Cel: **wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich**  **jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia  i stałego doskonalenia się. Umożliwienie  dostępu do informacji o otaczającej  rzeczywistości. | * zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, * udział w konkursach; |  |
| Stwarzanie możliwości eksponowania swojej  wiedzy, zdolności, umiejętności  i zainteresowań. | * lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele | wychowawca,  nauczyciele |
| Dostrzeganie u wychowanków wszelkich  przejawów samodzielności,  przedsiębiorczości i odpowiedzialności. | * nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; |  |
| Inspirowanie uczniów do samodzielnego  rozwiązywania problemów, wykonywania  projektów, prezentacji. | * lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału; | nauczyciele |
| Kształtowanie kompetencji językowych.  Odbiór utworów literackich i innych tekstów  kultury. | * opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, * analiza, pobudzanie do dyskusji; |  |
| Zachęcanie do indywidualnych prób  twórczych. | * prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; * praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; * udział w konkursach, olimpiadach; |  |
| Kształtowanie umiejętności rozumienia,  wykorzystywania i refleksyjnego  przetwarzania tekstów. Rozwijanie  kompetencji i zainteresowań czytelniczych. | * zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, * lekcje czytelnicze, konkursy; |  |
| Kształtowanie umiejętności wykorzystywania  technologii informatycznych (posługiwanie  się komputerem i podstawowymi  urządzeniami cyfrowymi). | * wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach; |  |
| Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów  w trakcie korzystania z zasobów dostępnych  w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem  naruszenia godności osobistej innych. | * konkursy; * pogadanki na godzinach wychowawczych * ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera; * rozmowy indywidualne z uczniami; * pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą; | wychowawca, , pedagog |
| Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju  każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.  Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach  edukacyjnych. | * długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z uczniem, * współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, * współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, * rozpoznanie potencjału ucznia; * współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; * realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna, stypendium szkolne dożywianie; * zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna; * pomoc specjalistów: pedagoga, logopedy; * zajęcia zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze; | wychowawcy nauczyciele, pedagog  zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET |
| Motywowanie uczniów do wywiązywania się  z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego.  Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej  i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza  uczniów z problemami w nauce. | * przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie  zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu  nauczaniu. | * kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory. | wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści |
| Cel: **zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. | * zajęcia sportowe w ramach SKS; * Piknik Szkolny; * konkursy; |  |
| Motywowanie uczniów do podnoszenia  sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby  aktywnego spędzania wolnego czasu oraz  właściwego i zdrowego sposobu odżywiania  się. | * pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; * imprezy szkolne: apele o tej tematyce; * rozmowy indywidualne z uczniami; | wychowawca, nauczyciele,  pedagog |
| Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby  dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci  oraz właściwego sposobu odżywiania się. | * pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka; * spotkania indywidualne z rodzicami; * realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; | nauczyciele  wychowania fizycznego wychowawca, nauczyciele, ,  pedagodzy, pielęgniarka szkolna |
| Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu  wśród uczniów. | * pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; * zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; * rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; * realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; |  |
| Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na  zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. | * pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; * konkursy profilaktyczne; * warsztaty z psychologiem; * realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; * poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami; |  |
| Kształtowanie postaw proekologicznych,  świadomego i odpowiedzialnego  postępowania za stan środowiska  naturalnego. | * realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, * pogadanki na ten temat z wychowawcą, * angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, * udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach. * realizacja programów i projektów zewnętrznych |  |
| Cel: **wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy** | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. | * udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów * wdrażanie do dbałości * bezpieczeństwo własne oraz innych, * wskazywanie, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; |  |
| Znajomość zasad postępowania w sytuacjach  nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego,  zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy,  uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. | * pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych, |  |
| Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie  bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. | * pogadanki z Policją, * przypomnienie ważnych numerów alarmowych, |  |
| Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.  Motywowanie i egzekwowanie wśród  uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących  w szkole. | * zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), * pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. |  |
| Podstawy pierwszej pomocy.  Zdolność rozpoznawania potencjalnych  źródeł zagrożeń.  Rozwijanie umiejętności udzielania  pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia  podejmowania tego typu działań. | * Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. * Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. |  |
| Edukacja zdrowotna. Zdrowie  w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.  Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym,  psychicznym, emocjonalnym,  a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz  zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji | * uwzględnienie realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). |  |
| Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.  Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu  i w drodze do szkoły. | * - dyżury nauczycieli; * - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; * - opracowanie broszurki na temat * bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego * zachowania; * - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; * - spotkania z Policją; |  |
| Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.  Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | * prowadzenie zajęć z zakresu * bezpieczeństwa ruchu drogowego; * zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; * realizowanie programów profilaktycznych przez Policję. | wychowawca,  nauczyciele) |

**CELE STRATEGICZNE DRUGI ETAP EDUKACYJNY KLASY IV – VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury  ojczystej:   * kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; * zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; * zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; * zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. | * uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii; | |  |
| 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania | * praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; * wybory do Samorządu Szkolnego, * pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. | |  |
| Cel: **wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej,**  **narodowej, regionalnej i etnicznej** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.  Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej,  regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.  Kształtowanie postawy otwartości wobec  innych kultur i szacunku dla ich dorobku | * czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; * wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu regionalnym, lokalnym; | |  |
| Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi  zainteresowań uczniów i ich świadomego  uczestnictwa w kulturze. | * udział w konkursach, olimpiadach,   . | | nauczyciele, wychowawcy |
| Cel: **formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności**  **innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Budowanie więzi klasowych, integrowanie  całej społeczności szkolnej. | * uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców; * wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne; * zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; * udział uczniów w kołach zainteresowań; | | wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy |
| Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania  słów i zwrotów grzecznościowych,  kulturalnego zachowania wobec innych,  (eliminowania wulgaryzmów  i niestosownego słownictwa),  w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych  pracowników szkoły. | * pogadanki na temat kultury słowa; * wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisywanie uwag; * zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; * szkolny Dzień Życzliwości; * pogadanki na godzinach wychowawczych; * praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań; | | wszyscy nauczyciele |
| Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar. | * stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; * rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; * spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga ; * rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga; | | wszyscy pracownicy szkoły |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,  wyrabianie poczucia odpowiedzialności za  grupę, do której jednostka przynależy. | * tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; * praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; * organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; * udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; * działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym; | |  |
| Dbanie o poszanowania mienia wspólnego,  estetykę klasy, szkoły i otoczenia. | * rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; * podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; | |  |
| Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych. | * nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; * pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia; * organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych; | |  |
| Propagowanie wśród uczniów postawy  dezaprobaty dla zachowań agresywnych. | * pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; * zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; * ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; * stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; * spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; * ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią; * ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych; | |  |
| Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów  w szkole. | * rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem ; * uwagi w dzienniku; * informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; | | wychowawca, nauczyciele,  pedagog |
| Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska  przemocy i agresji. | * warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; | |  |
| Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności  do grupy. | * rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami; | | pedagog |
| Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. | * warsztaty integracyjne w klasach; * rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów | | psycholog, pedagog nauczyciele, uczniowie |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | * poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, * nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (). | | wychowawca, nauczyciele |
| Cel: **wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich**  **jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia  i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej  rzeczywistości. | * zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; * lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele; | wychowawca, nauczyciele | |
| Stwarzanie możliwości eksponowania swojej  wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań. | * nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; |  | |
| Dostrzeganie u wychowanków wszelkich  przejawów samodzielności,  przedsiębiorczości i odpowiedzialności. | * lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele); | nauczyciele | |
| Kształtowanie kompetencji językowych.  Odbiór utworów literackich i innych tekstów  kultury.  Zachęcanie do indywidualnych prób  twórczych.  Rozwijanie kompetencji i zainteresowań  czytelniczych.  Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego  przetwarzania tekstów. | * opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; * prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; * praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; * udział w konkursach, olimpiadach; * zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy; |  | |
| Kształtowanie umiejętności  wykorzystywania technologii  informatycznych (posługiwanie się  komputerem i podstawowymi urządzeniami  cyfrowymi).  Przygotowanie uczniów do dokonywania  świadomych i odpowiedzialnych wyboróww trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów  komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania  i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami  sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia  godności osobistej innych. | * wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi; * konkursy; * pogadanki na godzinach wychowawczych * ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, * zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera | wychowawca,  psycholog, pedagog | |
| Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju  każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb  i możliwości. | * rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą; |  | |
| Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach  edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych  szans rozwoju intelektualnego | * współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, * współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, * rozpoznanie potencjału ucznia; * współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; * realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, dożywiania; | nauczyciele, psycholog, pedagog | |
| Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą  ofertą zajęć pozalekcyjnych.  Zapoznanie z zasadami, metodami  i technikami efektywnego uczenia się | * zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; * pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, , konsultacje; * oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania; | zespół ds. pomocy psychologicznopedagogicznej, IPET; | |
| Motywowanie uczniów do wywiązywania się  z obowiązków szkolnych w sytuacji  nauczania zdalnego, czy hybrydowego.  Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej  i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza  uczniów z problemami w nauce. | * pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty; * przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania | wychowawca, nauczyciele, pedagog | |
| Współpraca z rodzicami w zakresie  egzekwowania od ucznia pracy w formie  zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów  z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu  nauczaniu. | * kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory | wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści | |
| Cel: **zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Uświadomienie wartości zdrowego stylu  życia bez nałogów. | * zajęcia warsztatowe, * pogadanki . | | pielęgniarka szkolna, pedagog |
| Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich  skutkach. | * realizowanie programów profilaktycznych; * pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; * prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; * zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców; | | pedagog, |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz  zagrożeniom związanym z zażywaniem  środków i substancji odurzających,  substancji psychotropowych, środków  zastępczych oraz nowych substancji  psychoaktywnych. | * szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; * szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; * pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; * nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, * realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia, * udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; * realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, * proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, * realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, | |  |
| Rozpoznawanie sytuacji i zachowań  ryzykownych.  Rozwijanie umiejętności podejmowania  decyzji ze szczególnym uwzględnieniem  umiejętności odmawiania, wzmacnianie  poczucia własnej wartości. | * zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych ; * rozmowy indywidualne z uczniem charakterze terapeutycznym | | pedagog |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. | * zajęcia sportowe w ramach SKS * Piknik Szkolny; * konkursy; | |  |
| Praca nad budowaniem odpowiedzialności za  własne zdrowie.  Motywowanie uczniów do podnoszenia  sprawności fizycznej i akcentowanie  potrzeby aktywnego spędzania wolnego  czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu  odżywiania się. | * pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; * imprezy szkolne: apele o tej tematyce; * rozmowy indywidualne z uczniami | | wychowawca, nauczyciele, pedagog |
| Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu  wśród uczniów. | * realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; * pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; * zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; * rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; * konkursy profilaktyczne; * realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; | |  |
| Cel: **Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań**  **proekologicznych** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Rozbudzanie zainteresowania uczniów  kwestiami związanymi z ochroną  środowiska, w tym ochroną powietrza,  gospodarką niskoemisyjną, zmianami  klimatu, zanieczyszczeniem środowiska  tworzywami sztucznymi. | * realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, * pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych | |  |
| Budowanie postaw proekologicznych,  świadomego postępowania i  odpowiedzialności za stan środowiska  naturalnego. | * udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, * apele i konkursy o tej tematyce, | |  |
| Cel: **wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa  człowieka | * symulacja ewakuacji szkoły. * Wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, * Wskazywanie, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych. | |  |
| Znajomość zasad postępowania w sytuacjach  nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia  naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego,  zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy,  uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.  Znajomość roli różnych służb ratunkowych  i innych podmiotów oraz znaczenie  bezwzględnego stosowania się do ich  zaleceń. | * Pogadanki na godzinie z wychowawcą. | |  |
| Ochrona zdrowia swojego i innych  w sytuacji pandemii Covid-19.  Motywowanie i egzekwowanie wśród  uczniów samodyscypliny w zakresie  przestrzegania obostrzeń występujących w  szkole. | * zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), * pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. | |  |
| Podstawy pierwszej pomocy.  Zdolność rozpoznawania potencjalnych  źródeł zagrożeń.  Rozwijanie umiejętności udzielania  pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia  podejmowania tego typu działań. | * Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. | |  |
| Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze  indywidualnym oraz zbiorowym.  Kształtowanie wśród uczniów świadomości  zależności między zdrowiem fizycznym,  psychicznym, emocjonalnym,  a społecznym, wpływu stresu na zdrowie,  zachowań prozdrowotnych oraz  zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.  Rozwijanie umiejętności komunikacji  interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa,  zachowania asertywne, negocjowanie). | * Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). * Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:  1. wizyty w instytucjach ratowniczych; 2. spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, psychologami itp.; 3. udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu. | |  |
| Uwrażliwienie na bezpieczne formy  spędzania czasu wolnego w różnych porach  roku w tym w czasie wakacji i ferii. | * zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; | | wychowawca, nauczyciele |
| Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania  się w szkole, na placu szkolnym, domu  i w drodze do szkoły. | * dyżury nauczycieli; * opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; * pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; * spotkania z Policją; | |  |
| Kształtowanie właściwych nawyków  i postaw uczestnika ruchu drogowego. | * prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; * zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); * realizowanie programów profilaktycznych przez policję; | |  |
| Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach  dotyczących bezpieczeństwa. | * realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa; | |  |
| Cel: **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi**  **dalszej edukacji** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech  osobowości, zdolności, mocnych stron,  umiejętności i predyspozycji. | * ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; * współpraca z poradnią psychologicznopedagogiczną w tym zakresie; | |  |
| Przekazanie informacji o zawodach,  niezbędnych kwalifikacjach na  poszczególnych stanowiskach pracy,  wymaganiach rynku pracy. | * spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy; | |  |
| Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich  dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły  ponadpodstawowej, dalszego kierunku  kształcenia, czy zawodu. | * pomoc szkolnego doradcy zawodowego; * spotkania z zaproszonymi gośćmi; * kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; * udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; * wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); | |  |
| Wspieranie rodziców i nauczycieli  w działaniach doradczych poprzez  organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | * szkolny doradca zawodowy; | |  |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole,  komunikatywności, zaangażowania. | * prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej. | |  |
| Cel: **budzenie wśród uczniów świadomości ekonomicznej. Rozwijanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.** | | | |
| Doprowadzenie do sytuacji kiedy:  - zna wartość pieniądza;  - zna sposoby oszczędzania;  - potrafi zaplanować wydatki w określonym budżecie;  - buduje świadomość ekonomiczną  - potrafi podejmować właściwe decyzje związane z ekonomią | * Zajęcia dotyczące rozpoznawani nominałów i posługiwania się pieniędzmi * Zajęcia, pogadanki nt wartości pieniądza * Warsztaty, projekty dotyczące zarządzania własnym budżetem, (budżetem domowym). * Funkcjonowanie budżetów klasowych (składki klasowe, zarządzanie budżetem klasowym) | |  |

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz w zadaniach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw uczniów.

**OCZEKIWANE EFEKTY**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji:

* ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach   
  i działaniu uczniów;
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.