

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z języka angielskiego

W KLASACH 4 - 8

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W GÓRKACH DUŻYCH

Nauczyciel języka angielskiego: Ewa Folga - Pawlak

CEL NAUCZANIA PRZEDMIOTU

W myśl nowej podstawy programowej, rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego należy traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności. Na I etapie edukacyjnym najważniejszym celem jest rozbudzenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego nowożytnego. Na II etapie kształcenia, najistotniejsze jest opanowanie znajomości języka na poziomie umożliwiającym dziecku w miarę sprawne komunikowanie się w języku obcym. Nowa podstawa programowa kładzie przede wszystkim nacisk na zrozumiałe komunikowanie się, na dalszy plan przenosząc poprawność wypowiedzi. Jednakże, żeby uczeń mógł skutecznie komunikować się w języku obcym, musi opanować pewien zasób słów i konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach, tak aby błędnie zastosowane słowo, wyrażenie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego też jednym z celów kształcenia językowego jest szeroko rozumiana 'znajomość środków językowych' – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy.

Program nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej, Macmillan.

Program nauczania języka angielskiego dla klas IV-VI szkoły podstawowej, Macmillan.

KOMPONENTY PODLEGAJĄCE OCENIE

- stopień opanowania słownictwa
- stopień opanowania struktur gramatycznych
- umiejętność słuchania
- umiejętność czytania
- umiejętność pisanie
- umiejętność mówienia
- prace projektowe
- aktywność ucznia na lekcjach języka angielskiego

SKALA OCEN

- 1) 0% - 29% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 74% - dostateczny;
- 4) 75% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% - celujący.

KRYTERIA OCEN

Aby uzyskać **ocenę celującą**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu w pełni zadowalającym
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
3. z łatwością wypowiada się w zakresie omawianych tematów
4. bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
5. angażuje się w wykonywanie zadań dodatkowych

Aby uzyskać **ocenę bardzo dobrą**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym,
2. potrafi budować spójne zdania,
3. stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadań,
4. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
5. biegle stosuje poznane czasy,
6. rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
7. potrafić wydobyć kluczowe informacje z tekstów słuchanych,
8. płynnie przekazuje wiadomości i informacje,
9. potrafić napisać spójny tekst z wykorzystaniem poznanych struktur i słownictwa,
10. stosuje zasady ortografii,
11. aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach.

Aby uzyskać **ocenę dobrą**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1. rozwija cztery sprawności językowe, ale w stopniu nierównomiernym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany,
2. na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
3. w większości przypadków poprawnie używa poznane czasy,
4. rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz polecenia nauczyciela,
5. potrafi wydobyć większość kluczowych informacji z wystłuchiowanych tekstów i rozmów,
6. w miarę możliwości poprawnie przekazuje wiadomości i informacje,
7. bez trudności wypowiada się w sposób umożliwiający jego zrozumienie,
8. pisze na ogół dobre, zorganizowane i spójne teksty, choć nie zawsze we właściwych proporcjach,
9. przeważnie prawidłowo pisze i wykonuje polecenia nauczyciela,
10. aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocenę dostateczną**:

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obrębie niektórych z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe,
2. poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa i prostych struktur gramatycznych,
3. ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego, wydobyciem ważnych informacji,
4. nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
5. ma trudności z wyrażeniem myśli i z przekształceniem usłyszanych informacji w formę pisemną,
7. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa w wypowiedziach,
8. wypowiada się w sposób utrudniający jego zrozumienie,
9. tworzy teksty nie zawsze spójne,
10. popełnia błędy w pisowni i interpunkcji,
11. biernie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocenę dopuszczającą**:

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki,
2. buduje z reguły niespójne zdania,
3. dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
4. ma problemy z opanowaniem struktur gramatycznych i ich stosowaniem,
5. ma problemy z odróżnieniem czasów,
6. rzadko rozumie tekst słuchany,
7. potrzebuje dodatkowych wskazówek i objaśnień w celu zrozumienia poleceń nauczyciela,
8. pisze chaotyczne i niespójne teksty, z dużą ilością błędów gramatycznych i ortograficznych, zachowując jednak sens wypowiedzi,
9. nie wykazuje zainteresowania przebiegiem zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje,
2. nie zna słownictwa,
3. nie zna zasad budowy zdania,
4. nie potrafi wypowiedzieć się na zadane tematy,
5. nie rozumie tekstów słuchanych oraz poleceń nauczyciela,
6. nie potrafi wykonać zadania, przy dodatkowej pomocy nauczyciela,
7. wypowiada się w sposób niezrozumiały dla innych,
8. ma trudności z czytaniem,
9. notorycznie popełnia błędy w pisowni,
10. nie wykazuje chęci opanowania minimum materiału,
11. nie wykazuje inicjatywy poprawy oceny

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

SPRAWDZIANY

I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

- Każdy dział programowy kończy się sprawdzianem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
- Uczeń ma prawo zgłosić **trzy** razy w półroczu nieprzygotowania, które to fakty odnotowane są w dzienniku (data). Czwarte zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenia musi dokonać na początku lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną).
- Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem.
- Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu w umówionym terminie bez istotnego uzasadnienia będzie to miało wpływ na jego ocenę na półrocze lub koniec roku.
- Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych brane są pod uwagę oceny ze sprawdzianów działowych i kartkówek oraz aktywność w trakcie zajęć.
- Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z obłożonym podręcznikiem na zajęciach.
- Nauczyciel sprawdza, ocenia i oddaje sprawdziany w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od ich napisania.
- Uczeń ma prawo poprawić jednorazowo ocenę w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa oceny jest dobrowolna.
- W sytuacji kiedy uczeń nie podejmuje próby poprawienia oceny w ustalonym terminie, nie przewiduje się terminów dodatkowych.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.
- Stopień uzyskany z poprawy sprawdzianu jest wpisywany do dziennika obok oceny

uzyskanej w pierwszym terminie. Ocenę bieżącą stanowi średnia arytmetyczna uzyskanych ocen cząstkowych.

- Ocenę uzyskaną z kartkówki nie podlegają poprawie chyba, że nauczyciel w porozumieniu z uczniami podejmie decyzję o konieczności lub możliwości poprawy.

Oprócz ocen ze sprawdzianów uczeń może uzyskać oceny z następujących aktywności:

KARTKÓWKI

PRACE PROJEKTOWE

WYPOWIEDZI USTNE

WYPOWIEDZI PISEMNE

PRACA NA LEKCJI (indywidualna, grupowa, karty pracy)

ZADANIA ZE SŁUCHU

Kryteria oceniania prac pisemnych:

Dłuższych prac pisemnych (np. list, dziennik, pamiętnik, opis, opowiadanie, sprawozdanie itp.)

Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50 –100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp. zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu. W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć wypowiedzi. Za wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Wypowiedź oceniana jest w następujących kryteriach:

Treść 0-4 pkt.

Spójność i logika 0-2 pkt.

Zakres środków językowych 0-2 pkt.

Poprawność środków językowych 0-2 pkt.

Oceny za wypowiedź pisemną:

10 –9 pkt. - bardzo dobry

8 – 7 pkt. - dobry

6 -5 pkt. – dostateczny

4- 3 pkt. – dopuszczający

2-0 pkt. – niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje się za wypowiedź, która w kategorii treść otrzymała 4 punkty, jest w całości logiczna i spójna, nie zawiera błędów, a ponadto uczeń posługuje się bardzo bogatym

słownictwem i zakresem struktur gramatycznych. Co ważne, uczeń wykazuje podobny poziom umiejętności językowych podczas zajęć, tj. podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasie, przez to, nauczyciel nie ma wątpliwości, że praca ta jest niesamodzielną

Ocenianie prac wypowiedzi pisemnych:

Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Do ilu podpunktów uczeń się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

Spójność i logika wypowiedzi

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2	• Brak błędów. • Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1	• Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. • Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.
0	• Liczne błędy często zakłócające komunikację. • Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

Uwagi dodatkowe:

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest:

- nieczytelna, całkowicie niezgodna z poleceniem, niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie), odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do Poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do Poziomu 0 (uczeń otrzymuje 0 punktów).

3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do Poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować do Poziomu 1.

4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do Poziomu 1.

5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

6. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje **oceną niedostateczną** bez możliwości poprawy.

ZADANIA DODATKOWE

- projekty, konkursy, karty pracy, itp. przeznaczone są dla uczniów chętnych, termin oraz zakres pracy są ustalane z nauczycielem.

Kryteria oceniania prac grupowych (punktacja zależna od rodzaju projektu, pracy grupowej)

- 1.Realizacja przewidzianego tematu.
- 2.Planowanie i organizacja pracy grupowej.
- 3.Współpraca w grupie, podział zadań.
- 4.Prezentacja pracy

AKTYWNOŚĆ PODCZAS ZAJĘĆ

- Aktywność ucznia oraz jej brak jest odnotowywana. W miarę możliwości uczeń po lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:
 - + - praca bardzo dobra
 - 0 – uczeń nie był aktywny podczas lekcji, poproszony o odpowiedź, nie udzielił jej, bądź udzielił odpowiedzi błędnej
 - - uczeń nie pracował , nie udzielił odpowiedzi na zadawane pytania, przeszkadzał innym w pracy
- > 6 plusów - 6
- 5 plusów – 5
- 4 plusy – 4
- 3 plusy – 3
-
- Ocena za aktywność stanowi bardzo istotną ocenę częściową.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Na lekcjach języka angielskiego nauczyciel stosuje:

- wydłużony czas pracy;
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych podczas pisania testów i kartkówek;
- stosowanie prostych poleceń;
- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;
- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji;
- ocenianie karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;
- zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela.

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;
- systematyczność;
- pilność;
- staranność;
 - zainteresowanie przedmiotem;
 - stopień samodzielności

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;
- powtarzać i utrzymywać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych;
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu;
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;
- uznaje się zapis fonetyczny wyrazów;
- istnieje możliwość korzystania podczas zajęć ze słownika języka angielskiego.

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

- akceptuje się pismo drukowane;
- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;
- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, esejów, wypowiedzi pisemnych;
- większa ilość wypowiedzi ustnych;
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM JĘZYKOWO.

- udział w kole języka angielskiego;
- przygotowywanie do konkursów i olimpiad;
- dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej;
- zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej;
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
- poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych;
- indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poszerzenie treści, wzbogacenie;
 - promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią (np. strona internetowa szkoły, wyniki w konkursach, zdjęcia itp.).

ZAPISY KOŃCOWE

- Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.
- Ocena za pierwsze półrocze brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny klasyfikacyjnej (półrocznej i rocznej) jeżeli jest ona wyższa od niedostatecznej wg zasad ustalonych w WZO.
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny klasyfikacyjnej (półrocznej i rocznej) niedostatecznej wg zasad ustalonych w WZO.
- Uczeń nieklasyfikowany ma możliwość przystąpić do egzaminu wg zasad ustalonych w WZO.
- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych jawne.

Opracowała – Ewa Folga - Pawlak