

Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach 1-3

- I. Zasady ogólne
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Ogólne kryteria oceniania
- IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

I Zasady ogólne

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz czynione przez niego postępy.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (na podstawie opinii, orzeczeń poradni psych.-ped.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce
 - wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.
7. Sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniom i ich rodzicom.

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się narzędzia: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział uczniów w zajęciach, testy, sprawdziany, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, dyktando twórcze, wypowiedzi ustne, prace domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, wytwory pracy ucznia, zadania dodatkowe, np. projekty
2. Informacje o postępach i osiągnięciach uczniów zapisywane są w dzienniku lekcyjnym.
3. Testy i sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Kartkówki i odpowiedzi ustne są niezapowiedzianymi formami kontroli.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
6. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
7. Uczeń, którego nie zadowala ocena ze sprawdzianu ma prawo w ciągu tygodnia jeden raz przystąpić do jego poprawy.
8. Nauczyciel jest zobowiązany przechowywać sprawdziany przez dany rok szkolny.

Ocenianie na pierwszym poziomie edukacyjnym (klasy 1-3) odbywa się w skali cyfrowej od 1 do 6, co przedstawiono w tabeli.

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W formach pisemnych wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0 – 29%	niedostateczny
30 – 49%	dopuszczający
50 – 74%	dostateczny
75 – 89%	dobry
90 – 99%	bardzo dobry
100%	celujący

III Ogólne kryteria oceniania

Stopień szkolny	Kryteria przyznania oceny
celujący	Uczeń: - zdobył wiedzę i umiejętności określone na poziomie wymagań programowych danej klasy - samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia - biegle stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania - proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program klasy - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	- dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętności i potrafi z nich skorzystać w nowej sytuacji problemowej - postawione przed nim zadania wykonuje samodzielnie - w pracach nie popełnia błędów
dobry	- dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, ale nie zawsze potrafi z nich skorzystać w nowej sytuacji problemowej - postawione przed nim zadania wykonuje samodzielnie

	- w pracach popełnia niewielką liczbę błędów
dostateczny	- w znacznej części opanował zakres wiadomości i umiejętności - nie zawsze potrafi wykorzystać wiedzę do rozwiązywania nowych problemów - potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela - w pracach popełnia błędy
dopuszczający	- słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętności, ale potrafi rozwiązać zadania przy pomocy nauczyciela - w pracach popełnia błędy - nie potrafi zastosować posiadanych umiejętności przy rozwiązywaniu nowych zadań
niedostateczny	- bardzo słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętności - popełnia liczne błędy - wymaga stałej pomocy nauczyciela