

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do wiedzy o społeczeństwie**  
**„Dziś i jutro” dla klasy 8 szkoły podstawowej**  
**Nauczyciel Małgorzata Muchlewicz**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

| Temat                                       | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Dopuszczająca<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dostateczna<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dobra<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bardzo dobra<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Celująca<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.<br/>Człowiek<br/>w społeczeństwie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wylicza przykłady oddziaływania rodziny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązywania problemu,</li> <li>- przedstawia problem przestrzegania norm</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,</li> <li>- wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny.</li> </ul> | <p>a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce.</li> </ul>                                                                                        | <p>społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje).</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.</b><br/><b>Grupy społeczne</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rodzaje grup społecznych,</li> <li>- wymienia grupy społeczne, do których należy,</li> <li>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,</li> <li>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,</li> <li>- określa, jakie zachowania prowadzą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,</li> <li>- wylicza główne zasady współpracy w grupie,</li> <li>- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,</li> <li>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,</li> <li>- proponuje sposoby rozwiązywania</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podział grup społecznych,</li> <li>- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,</li> <li>- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,</li> <li>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>do sporów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</li> <li>- podaje przykłady autorytetów.</li> </ul>                                          | <p>konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia.</li> </ul> | <p>rozwiązywania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul>               |
| <b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> <li>- gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>- określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- przedstawia warunki asertywności,</li> <li>- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności.</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>4. Życie rodzinne</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,</li> <li>- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> <li>- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,</li> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,</li> <li>- omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>- wylicza typy rodziny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,</li> <li>- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>więzi rodzinnych,</li> <li>- wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizowania przez rodzinę swoich funkcji,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</li> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul> |
| <b>5. Edukacja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> <li>- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>6.<br/>Ekonomia na co dzień</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>         |
| <b>II. Prawo i prawa człowieka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>1.<br/>Prawa człowieka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych.</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka.</li> </ul> | <p>znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>                                                | <p>poszczególnych cech praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>              | <p>międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię praw człowieka,</li> <li>- na podstawie preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2.</b><br/><b>Katalog praw człowieka</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>- wylicza kategorie praw człowieka.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</li> <li>- bierze udział</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>- wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w <i>Konstytucji RP</i> .                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.<br/>Ochrona praw człowieka</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul> |
| <b>4.<br/>Bezpieczeństwo nieletnich</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu.</li> </ul> | <p>o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje cyberprzemocy,</li> <li>- wylicza skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej.</li> </ul> | <p>przemoc powinni reagować jej świadkowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- charakteryzuje zjawisko uzależnienia od internetu,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>5.</b><br/><b>Nieletni wobec prawa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>- wylicza podstawowe</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,</li> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | uprawnienia policji,<br>- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją.                                   | niepełnoletnich i dorosłych,<br>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),<br>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),<br>- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,<br>- omawia uprawnienia i zadania policji,<br>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,<br>- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),<br>- przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji. | organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,<br>- wskazuje rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,<br>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,<br>- podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji. | w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.                  |
| <b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <b>1.<br/>Czym jest samorząd?</b>            | - wyjaśnia, czym jest samorząd,<br>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,<br>- wymienia zasady działania samorządu | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,<br>- wyjaśnia znaczenie zasad, na których opiera się                                                                                                                                                                                                                                                                          | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,                                                                                                                                                                                                                                                                                | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,<br>- wykazuje, że zasady, na których opiera się                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,<br>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>terytorialnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul> | <p>funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul> | <p>funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>                                   | <p>mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Samorząd gminny</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wylicza podstawowe zadania gminy,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> <li>- przytacza przykłady wpływu mieszkańców</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu</li> </ul>                              |

|                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | swoje gminy / swojego miasta.                                                                                                                                   | na życie gminy,<br>- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,<br>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | i uzasadnia swoje zdanie,<br>- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,<br>- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,<br>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojej gminy / swojego miasta. | i przytacza trafne argumenty,<br>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.                                                                    | obywatelskiego,<br>- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojej gminy / swojego miasta. |
| <b>3.<br/>Powiat i województwo</b> | - wymienia przykładowe zadania powiatu,<br>- wylicza organy powiatu,<br>- podaje organy województwa,<br>- wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego, | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,<br>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,<br>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez                                                                                                                                                                         | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,<br>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,<br>- bierze aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat                                                       | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,<br>- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,<br>- wskazuje zadania | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,<br>- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat                                                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.</p>               | <p>władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),</p> <p>- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</p> | <p>wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,</p> <p>- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</p> | <p>wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.</p>                                             | <p>wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</p> |
| <p><b>4.</b><br/><b>Obywatele a organy samorządu</b></p> | <p>- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,</p> | <p>- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,</p> <p>- podaje prawa obywatela w kontaktach</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej,</p> <p>- omawia zasady etycznego</p>                                                                                                                                         | <p>- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,</p> | <p>- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji.</p>                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest korupcja,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,</li> <li>- wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>z urzędami,</li> <li>- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>postępowania urzędników,</li> <li>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>- podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IV. Wspólnota narodowa</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.<br/>Naród i ojczyzna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>- bierze udział w grupowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wylicza najważniejsze polskie święta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>narodowych, wobec symboli narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</li> </ul>                                                                                                                    | <p>narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>i pamięci o przeszłości narodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>                                                                                                                                               | Dziedzictwa UNESCO.                                                                                                                                         |
| <b>2.<br/>Obywatelstwo i narodowość</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,</li> <li>- tłumaczy, do czego służy paszport,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- podaje przykłady wartości obywatelskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest tożsamość europejska,</li> <li>- podaje definicję narodowości,</li> <li>- podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,</li> <li>- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,</li> <li>- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego.</li> </ul> |
| <b>3.<br/>Postawa patriotyczna</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.</li> </ul>                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy patriotyzmu,</li> <li>- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,</li> <li>- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>i współcześnie,</li> <li>- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>patriotyzmu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4.</b><br><b>Mniejszości i migranci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> <li>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</li> <li>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</li> <li>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>- tłumaczy, czym jest azyl,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- uczestniczy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</li> <li>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,</li> <li>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,</li> <li>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</li> <li>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,</li> <li>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</li> <li>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</li> <li>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                | w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | narodowych i etnicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| <b>5.<br/>Tolerancja i przejawy ksenofobii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>- podaje definicję Holokaustu,</li> <li>- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> <li>- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych</li> </ul> | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.                                                                                |

|                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                            | - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | tożsamości społeczno-kulturowych jest możliwe,<br>- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>V. Polska państwem demokratycznym</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.<br/>Państwo i demokracja</b>       | - określa, czym jest państwo,<br>- podaje cechy państwa,<br>- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,<br>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,<br>- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,<br>- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,<br>- wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,<br>- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,<br>- wymienia podstawowe formy | - wskazuje różnice między narodem a państwem,<br>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,<br>- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,<br>- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,<br>- wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,<br>- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,<br>- podaje przykłady spraw, które mogą | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,<br>- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,<br>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,<br>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,<br>- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,<br>- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <p>demokracji bezpośredniej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>zostać poddane pod referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p><b>2.</b><br/><b>Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,</li> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,</li> <li>- wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul> | w <i>Konstytucji RP</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                  | zdanie.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.<br/>Sejm i Senat RP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>- wylicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wymienia główne</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ustawodawczej sejmu.                                                                                                                                                                                                     | <p>etapy procesu ustawodawczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul> | <p>wyborów do Sejmu i Senatu RP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>- na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- omawia proces ustawodawczy,</li> <li>- porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,</li> <li>- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul> | <p>i przedstawia trafne argumenty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</li> </ul>                                             |
| <b>4. Prezydent RP i Rada Ministrów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Rada Ministrów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji).</li> </ul> | <p>rządu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> <li>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,</li> <li>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</li> <li>- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</li> </ul> | <p>poszczególne kompetencje rządu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,</li> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</li> <li>- omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów <i>Konstytucji RP</i>),</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> </ul> | <p>rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty.</p>                              |
| <p><b>5.</b><br/><b>Sądy i trybunały</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</li> <li>- przedstawia rolę sędziów,</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady działania sądów,</li> <li>- wymienia zadania trybunałów,</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</li> <li>- tłumaczy, kim jest</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>współczesne sądy,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> <li>- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ławnik,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,</li> <li>- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sędziowską,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,</li> <li>- odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>6. Partie polityczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,</li> <li>- wymienia rodzaje partii politycznych,</li> <li>- podaje elementy kampanii wyborczej partii,</li> <li>- wylicza systemy partyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,</li> <li>- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</li> <li>- przedstawia systemy partyjne,</li> <li>- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,</li> <li>- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych,</li> <li>- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,</li> <li>- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polską scenę polityczną.</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7.</b><br><b>Organizacje obywatelskie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,</li> <li>- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li>- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,</li> <li>- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | założenia stowarzyszenia,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zdanie,<br>- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.                                                                                              |
| <b>8.</b><br><b>Media i opinia publiczna</b> | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,<br>- wymienia rodzaje mass mediów,<br>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,<br>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,<br>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | - określa, do czego służą sondaże,<br>- tłumaczy, czym jest wolność słowa,<br>- wylicza funkcje mediów,<br>- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,<br>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,<br>- określa, czym jest kampania społeczna,<br>- podaje definicję spotu wyborczego,<br>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,<br>- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,<br>- omawia funkcje sondaży,<br>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,<br>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,<br>- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,<br>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,<br>- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,<br>- opisuje obszary tematyczne kampanii | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,<br>- charakteryzuje misję mediów publicznych,<br>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,<br>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,<br>- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,<br>- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | źródeł i oddziela fakty od opinii,<br>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,<br>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,<br>- znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej.                                                                                                 | społecznych,<br>- sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej.                                                                                                                                                                                                                                                          | od opinii i przedstawia wnioski,<br>- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Współpraca międzynarodowa</b> | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,<br>- rozwija skrót ONZ,<br>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,<br>- podaje pełną nazwę NATO,<br>- wymienia przykłady działań NATO,<br>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,<br>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,<br>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,<br>- wylicza główne cele i działania ONZ,<br>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,<br>- określa najważniejsze cele NATO,<br>- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,<br>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,<br>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,<br>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,<br>- określa, ilu członków liczy ONZ,<br>- wymienia główne organy ONZ,<br>- opisuje genezę NATO,<br>- podaje nazwę głównego organu NATO, | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,<br>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,<br>- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,<br>- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.<br>z uwzględnieniem ich | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,<br>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,<br>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji</li> <li>- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | celów i uczestników.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <p><b>2.</b></p> <p><b>Unia Europejska</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,</li> <li>- wylicza najważniejsze zadania UE,</li> <li>- odpowiada, czym jest euro,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,</li> <li>- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne etapy integracji europejskiej,</li> <li>- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,</li> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana,</li> <li>- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,</li> <li>- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obchodów Dnia Europejskiego,<br>- gromadzi materiały dotyczące brexitu,<br>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - analizuje materiały dotyczące brexitu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.</b><br><b>Polska w Unii Europejskiej</b> | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,<br>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,<br>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,<br>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,<br>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,<br>- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,<br>- gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,<br>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,<br>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,<br>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,<br>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,<br>- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,<br>- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście, | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,<br>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,<br>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,<br>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - sporządza notatkę na temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Problemy współczesnego świata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</li> <li>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza główne skutki globalizacji,</li> <li>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>- wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</li> <li>- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</li> <li>- uczestniczy w pracach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,</li> <li>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</li> <li>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,</li> <li>- omawia problemy związane z migracją,</li> <li>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</li> <li>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,</li> <li>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</li> </ul>                                                                             |
| <p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>- przytacza przykłady działań terrorystycznych,</li> <li>- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,</li> <li>- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>- wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>- określa skutki konfliktów,</li> <li>- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,</li> <li>- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> <li>- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,</li> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,</li> <li>- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamachu na World Trade Center,</li> <li>- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</li> </ul> |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | konfliktów zbrojnych. | i społeczeństw,<br>- aktywnie uczestniczy<br>w pracy zespołu<br>mającej na celu<br>zapropionowanie<br>sposobu zakończenia<br>jednego ze<br>współczesnych<br>konfliktów zbrojnych. |  |  |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|