

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI

dla klas IV – VI

Szkoły Podstawowej w Cekowie-Kolonii
w roku szkolnym 2024/2025

Przedmiot technika realizowany jest na 1 godzinie tygodniowo w systemie klasowo – lekcyjnym.

CELE EDUKACYJNE:

- określanie właściwości podstawowych materiałów konstrukcyjnych,
- wskazywanie możliwości zastosowania w praktyce różnych materiałów,
- ocena rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych spotykanych w bliższym i dalszym otoczeniu,
- tworzenie dokumentacji technicznej w postaci odręcznych szkiców technicznych i prostych rysunków rzutowych,
- czytanie ze zrozumieniem dokumentacji technicznej spotykanej w katalogach i instrukcjach obsługi urządzeń,
- poznawanie zasad działania urządzeń technicznych znajdujących się w bliższym i dalszym otoczeniu,
- bezpieczna obsługa i regulacja podstawowych urządzeń technicznych,
- racjonalne planowanie praktycznych działań technicznych,
- organizowanie miejsca pracy,
- prawidłowe posługiwanie się narzędziami służącymi do obróbki materiałów konstrukcyjnych,
- bezpieczne poruszanie się po drogach publicznych jako pieszy, pasażer komunikacji publicznej i rowerzysta, a także jako kierujący innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym,
- wskazywanie sposobów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym i dalszym otoczeniu.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z techniki klasa IV

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podstawy programowej tzn.:
- podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
- prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,

- omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, Urządzenia Transportu Osobistego i Urządzeniami Wspomagającymi Ruch,
- objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
- proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
- wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace twórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podstawy programowej tzn.:
 - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
 - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego, a urządzeniami wspomagającymi ruch,
 - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
 - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
 - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,

- przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
 - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, Urządzeniami Transportu Osobistego i Urządzeniami Wspomagającymi Ruch,
 - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
 - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
 - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
 - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
 - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
 - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
 - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
 - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
 - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
 - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
 - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
 - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy,
 - pracuje systematycznie i efektywnie,
 - wykazuje się aktywnością na lekcjach,
 - pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.:

- wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
- podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
- wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
- wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
- rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, Urządzeń Transportu Osobistego i Urządzeń Wspomagających Ruch,
- wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
- wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
- wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno i dwukierunkowej,
- wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, – wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
- wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
- uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
- wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, Urządzeniem Transportu Osobistego lub Urządzeniem Wspomagającym Ruch, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
 - jest pracowity i chętny do pracy,
 - jest przygotowany do zajęć,
 - w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,

- klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
 - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
 - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
 - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
 - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
 - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
 - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
 - wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
 - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
 - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
 - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
 - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
 - wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
 - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje elementy drogi publicznej,

- wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
- podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
- wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
- dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
- rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
- wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
- wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
- wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
- omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
- podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej

z techniki klasa V

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali,
- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego,
- potrafi samodzielnie "wyprodukować" papier czerpany,
- starannie wykreśla proste rysunki,
- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
- sporządza rysunek w podanej podziałce,
- samodzielnie omawia i wykonuje kolejne etapy szkicowania.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali,
- wykonuje pracę zgodnie z założeniami,
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska,
- wyszukuje w Internecie informację nt. współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne,
- klasyfikuje materiały kompozytowe,
- przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku,
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- wymienia zastosowanie różnych metali,

- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami oraz przyrządami pomiarowymi,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy i zalety podstawowych tworzyw sztucznych,
- określa zalety i wady materiałów kompozytowych,
- wymienia metody konserwacji kompozytów,
- prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru,
- podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
- omawia zastosowanie różnych metali,
- bada właściwości metali,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się przyrządami pomiarowymi i podstawowymi narzędziami do obróbki drewna,
- potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych,
- wie jakie jest znaczenie tworzyw sztucznych,
- wymienia technologię kompozytów i ich rodzaje,
- komunikuje się językiem technicznym,
- wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny,
- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,
- wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego,
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,
- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,

- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- rozróżnia wytwory papiernicze,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- zna rodzaje tworzyw sztucznych,
- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale,
- śledzi postęp techniczny,
- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe,
- wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z techniki klasa VI

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków,
- wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł,
- rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych,
- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej,
- wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu,
- zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych,
- starannie wykonuje rysunki,
- określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne,
- wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi,
- wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania,
- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych,
- rozwija zainteresowania techniczne,
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe,
- określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu,
- wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych),
- wykonuje prace z należytą starannością i dbałością,
- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym,
- opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu,
- podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,
- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- omawia etapy i zasady rzutowania,
- przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej,
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły,
- omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego,
- określa właściwości elementów elektronicznych,
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
- dokonuje montażu poszczególnych części w całość,
- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa,
- uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej,
- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego,
- wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,
- tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy,
- tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka,
- wykonuje pracę według przyjętych założeń,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość,
- omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania,
- nazywa elementy obwodów elektrycznych,
- wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji,
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,

- rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną,
- wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby,
- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne,
- omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych,
- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,
- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki),
- czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole,
- rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- potrafi zaprojektować osiedle,
- omawia funkcjonalność osiedla,
- określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- rysuje plan własnego pokoju,
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin,
- określa funkcje instalacji występujących w budynku,
- wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji,
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
- odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego,
- omawia budowę wybranych urządzeń AGD,
- posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo,
- określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu,
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,
- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,
- zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami,
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy,

- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,
- rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
- określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje,
- wymienia instalacje znajdujące się w domu,
- rozpoznaje rodzaje liczników,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka,
- dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu,
- właściwie organizuje miejsce pracy,
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),
- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,
- posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry,
- rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry,
- posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna,
- nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego,
- identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.