

# Wymagania edukacyjne - klasa II

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.<br>– Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, uroczystości, | – Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br>– Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.<br>– Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.<br>– Składa ustnie szczegółowe | – Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br>– Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.<br>– Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.<br>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy.<br>– Stara się samodzielnie | – Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br>– Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania.<br>– Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.<br>– Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.<br>– Z niewielką pomocą wykonuje | – Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br>– Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.<br>– Układa opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa.<br>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania.<br>– Wykonuje eksperymenty | – Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby.<br>– Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.<br>– Nie zdaje sprawozdania z powierzonych zadań.<br>– Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język.<br>– Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>– Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>– Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>sprawozdanie z wykonanej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>wykonywać eksperymenty językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chętnie i recytuje wiersze.</li> </ul>                                                                   | <p>eksperymenty językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie recytuje wiersze.</li> </ul>                                                                | <p>językowe tylko z pomocą nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą recytuje wiersze.</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>– Samodzielnie wskazuje postacie i</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>– Najczęściej samodzielnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.</li> <li>– Tylko z pomocą wskazuje postacie i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta poprawnie tylko wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.</li> <li>– Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.</p> <p>– Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p> <p>– Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p> <p>– Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>– Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</p> <p>– Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek.</p>                                                                                                                                                   | <p>zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</p> <p>– Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</p> <p>– Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p> | <p>– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</p> <p>– Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</p> <p>– Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.</p> <p>– Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.</p> <p>– Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.</p> <p>– Czasem popołnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p> | <p>– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</p> <p>– Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.</p> <p>– Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.</p> <p>– Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p> | <p>– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.</p> <p>– Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.</p> <p>– Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</p> <p>– Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów.</p> | <p>– Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze.</p> <p>– Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia.</p> <p>– Nie potrafi pisać z pamięci.</p> <p>– Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze.</p> <p>– Nie zna kolejności alfabetycznej liter.</p> |

## Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.</p> | <p>– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.</p> | <p>– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p> | <p>– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p> | <p>– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p> | <p>– Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby.</p> <p>– Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników.</p> <p>– Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty</p> | <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>– Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.</p> <p>– Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.</p> <p>– Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Niepoprawnie używa pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pod względem wyróżnionej cechy.<br>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>– Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>– Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>– Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>– Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</li> <li>– Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</li> <li>– Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.</li> <li>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>– Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>– Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.</li> <li>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym.</li> <li>– Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | stosowaniem znaków<br><, =, >.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.<br>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.<br>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.<br>– Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.<br>– Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | – Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.<br>– Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. | – Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny               | – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny                | – Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub                          | – Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.                                                              | – Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.                                                                                                                   | – Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wybrany przez siebie sposób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wybrany przez siebie sposób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | w inny wybrany przez siebie sposób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <p>– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach</p> | <p>– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach</p> | <p>– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <p>– Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach</p> | <p>– Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków.</p> <p>– Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>– Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> | <p>– Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w</p> | <p>– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.</p> <p>– Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w</p> | <p>– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.</p> <p>– Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w</p> | <p>– Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odczytywania płynów.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>– Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>– Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>– Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>;</p> <p>– Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>– Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>– Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                              | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                           | Poziom średni<br>ocena dobra                                | Poziom niski<br>ocena dostateczna                    | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca     | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b> |                                                               |                                                             |                                                      |                                                |                                                       |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując                       | – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy | – Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której | – Stara się zidentyfikować się z grupą społeczną, do | – Wymaga dużej pomocy, by zidentyfikować się z | – Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie,</p> | <p>(rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie,</p> | <p>należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,</p> | <p>której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie,</p> | <p>grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,</p> | <p>respektuje obowiązujących w niej norm.</p> <p>– Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.</p> <p>– Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>umiąg, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p> | <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p>                                                                                                                                                                    | <p>świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.</p>                                                                                                                    | <p>– Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p>                                                                                                                                                                          | <p>świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub</p>                                                                                                                    | <p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub</p> | <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub</p> | <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub</p> | <p>– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas</p> | <p>– Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.</p> <p>– Nie zna legend związanych z historią Polski.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p> | <p>słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p> | <p>słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p> | <p>słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p> | <p>śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p> | <p>– Nie zna nazwisk wybitnych Polaków.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i</p> | <p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty</p> | <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i</p> | <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i</p> | <p>– Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.</p> <p>– Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.</p> <p>– Chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</p> | <p>eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.</p> |                                                                                                                                          |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p>                    | <p>– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p>                                | <p>– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p>                       | <p>– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p>                                        | <p>– Nie zna specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.</p> <p>– Nie potrafi wymienić zasad</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</li> <li>– Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> <li>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</li> <li>– samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> <li>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</li> <li>– Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>– Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</li> <li>– Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>– Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</li> <li>– Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>– Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>– Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> </ul> | <p>bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</li> <li>– Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>– Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</li> <li>– Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>– Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>– Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>– Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>– Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>– Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>– Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>– Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>– Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>– Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>– Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>– Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| oraz stosuje zasady netykiety.                                                                                                                                                 | oraz stosuje zasady netykiety.                                                                                                                                                 | urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.                                                                       | podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.                                                                | podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.                                     |                                                                          |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | – Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br>– Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | – Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br>– Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | – Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br>– Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | – Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

|                                                                             |                                      |                                   |                                            |                                            |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                          | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra  | Poziom średni<br>ocena dobra      | Poziom niski<br>ocena dostateczna          | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna |
| <b>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</b> |                                      |                                   |                                            |                                            |                                          |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując                                   | – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, | – Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, | – Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, | – Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach,     | – Odmawia wypowiedzi na temat            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ubarwieniu, sposobach poruszania się.<br>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| <b>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| – Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.<br>– Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>– Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.<br>– Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. | – Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.<br>– Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>– Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.<br>– Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne. | – Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.<br>– Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>– Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.<br>– Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje | – Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.<br>– Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>– Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny.<br>– Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.<br>– Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne | – Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.<br>– Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców.<br>– Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki.<br>– Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji | – Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>– Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>potrzebne do aktywności artystycznej.</p> <p>– Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej.</p> <p>– Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> |                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| <p>– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>                                                                                   | <p>– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>                                                                                   | <p>– Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wskazuje</p>                                                                                                                                                                               | <p>– Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>                                                                                                                          | <p>– Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>                                                                                                                                                          | <p>– Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich.</p> |

|  |  |                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  | miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|

## EDUKACJA TECHNICZNA

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.<br>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. | – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.<br>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>– Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w | – Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.<br>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>– Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, | – Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.<br>– Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>– Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w | – Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.<br>– Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>– Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w | – Odmawia wykonywania proponowanych projektów.<br>– Nie dba o porządek w miejscu pracy. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> | <p>odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> | <p>konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> | <p>odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> | <p>odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p> | <p>– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p> | <p>– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p> | <p>– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p> | <p>– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p> | <p>– Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

|                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> | <p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> | <p>– Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> | <p>– Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> | <p>– Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA MUZYCZNA

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                   | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                            | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                          | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                           | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone | – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>– Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa | – Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>– Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>– Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche | – Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>– Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>– Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche | – Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>– Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>– Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. | – Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</li> <li>– Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</li> <li>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</li> <li>– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul> | <p>wybrane instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</li> <li>– Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul> | <p>wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.</li> <li>- Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.</li> </ul> |                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne,</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie uczestniczy w zespołowym śpiewieuczonych piosenek.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> | <p>naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> | <p>naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> | <p>tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> | <p>melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych.</p> <p>– Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> |                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| <p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>– Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rytmizowanymi tekstami.<br>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.<br>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.                                                                         | rytmizowanymi tekstami.<br>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.<br>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.                                                                         | rytmizowanymi tekstami.<br>– Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.<br>– Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.                                                                                                          | rytmizowanymi tekstami.<br>– Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.<br>– Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.                                                                                                              | rytmizowanymi tekstami.<br>– Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.<br>– Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Gra na instrumentach muzycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| – Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | – Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | – Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>– Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | – Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>– Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | – Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>– Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. | – Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.<br>– Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.<br>– Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupanie, klaskanie...)<br>– Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>– Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>– Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>  |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</b></p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| <p>– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>– Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>– Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>– Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>– Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p> |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na częściowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| Poziom najwyższy<br>ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poziom wysoki<br>ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom średni<br>ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Poziom niski<br>ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom bardzo niski<br>ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom najniższy<br>ocena niedostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>– Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>– Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>– odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>– Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>– odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>– Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |  |                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p> |  | <p>możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p> | <p>wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>– Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p> | <p>– Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>– Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <p>– Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne</p> | <p>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <p>– Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskoki</p> | <p>– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>– Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi.</p> | <p>– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>– Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.</p> | <p>– Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> | <p>przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> | <p>zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> | <p>– Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> | <p>– Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> |                                                   |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| <p>– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>– Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>– Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>– Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>– Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>– Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>– Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>– Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>– Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</li> <li>– Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Wykazuje się aktywnością w zakresie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</li> <li>– Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</li> <li>– Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.</li> <li>– Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</li> <li>– Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Niechętnie wykonuje elementy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.</li> <li>– Nie jest zainteresowany/zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.</li> <li>– Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem sprzętu sportowego.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>– Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p> | <p>organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>– Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p> | <p>organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p> | <p>organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.</p> | <p>charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|