
Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Adama Chodyńskiego w Cekowie

Dokument opracowany został w oparciu o: Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla szkół podstawowych.

Cele i wymogi

- Każdą klasę/grupę obowiązuje zakres treści nauczania określony w realizowanym przez nią programie.
- Szczegółowe treści nauczania znajdują się w planach dydaktycznych na każdy rok szkolny, opracowanych przez nauczyciela dla poszczególnych klas/grup.
- Podręcznikami obowiązującymi w Szkole Podstawowej w Cekowie są podręczniki:
 - **Deutschtour Fit7**
 - **Deutschtour Fit 8**

Ocenianie

Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie, gramatyka, słownictwo i wymowa
- znajomość kultury oraz realiów krajów niemieckojęzycznych
- różne formy aktywności uczniów związane z przedmiotem
- przygotowanie do lekcji (posiadanie wymaganych materiałów oraz pomocy dydaktycznych).

Kryteria oceniania:

Pod uwagę bierze się następujące elementy: odpowiedzi ustne, prace pisemne (testy, sprawdziany, wypowiedzi pisemne), kartkówki, aktywność ucznia i jego zaangażowanie podczas lekcji, bieżące przygotowanie ucznia do zajęć oraz prace dodatkowe - np. w formie projektów.

Procentowa skala ocen:

0 — 33%	niedostateczny
34% — 49%	dopuszczający
50% — 70%	dostateczny
71% — 86%	dobry
87% — 98%	bardzo dobry
99% — 100%	celujący

Ocenianie bieżące

- dotyczy materiału na bieżąco opracowywanego w klasie
- przybiera formy: sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy w parach lub grupie, lub prac pisemnych bądź projektów.

Ocenianie okresowe

- dotyczy szerszego zakresu materiału - tzn. poszczególnych partii materiału np. moduł, unit
- przeprowadzane jest w formie pisemnej- w formie testów
- obowiązuje w/w 6- stopniowa skala oceniania
- uczeń powinien otrzymać w ciągu okresu co najmniej jedną ocenę częściową z każdej sprawności (mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie). Dodatkowo, przyznawane są oceny z testów, kartkówek, aktywności oraz z projektów.

➤ GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Celujący:

- uczeń bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi zawartymi w podstawie programowej oraz dodatkowo stosuje różnorodność struktur posiadając przy tym dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- operuje idiomami.

Bardzo dobry:

- uczeń potrafi poprawnie operować wszystkimi programowymi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- poprawnie używa obowiązujące elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Dobry:

- uczeń potrafi operować wszystkimi obowiązującymi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Dostateczny:

- uczeń potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Dopuszczający:

- uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

➤ MÓWIENIE

Celujący:

- uczeń potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogactwo słownictwa i różnorodność struktur leksykalnych ;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Bardzo dobry:

- uczeń potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Dobry:

- uczeń potrafi mówić w miarę spójnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy

Dostateczny:

- uczeń posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Dopuszczający:

- uczeń rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Niedostateczny:

- uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

➤ **PISANIE**

Celujący:

- uczeń pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje, struktury i słownictwo charakterystyczne dla języka,
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Bardzo dobry:

- uczeń potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry:

- uczeń potrafi pisać teksty na ogół spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Dostateczny:

- uczeń próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Dopuszczający:

- uczeń ma trudności z napisaniem pełnych i logicznych zdań;
- tekst czasami bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niedostateczny:

- uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

➤ **SŁUCHANIE**

Celujący:

- uczeń potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Bardzo dobry:

- uczeń z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Dobry:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Dostateczny:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Dopuszczający:

- uczeń fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Niedostateczny:

- uczeń próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

➤ CZYTANIE**Celujący:**

- uczeń płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania po przeczytaniu tekstu.

Bardzo dobry:

- uczeń potrafi ustalić logiczną ciągłość tekstu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego fragmentu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo oddzielać informacje i fakty główne od drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólnić główne idee w nim zawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści.

Dobry:

- uczeń śledzi tekst, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi uogólnić cały tekst, ale ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Dostateczny:

- uczeń potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga podania znaczenia niektórych nieznanymi słów.

Dopuszczający:

- uczeń potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;

- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga podania znaczenia większości słów.

Niedostateczny:

- uczeń potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;

Ocenianie różnych form aktywności uczniów

W momencie wystawiania ocen półrocznych lub końcowych, ocenie podlegać mogą również różne formy aktywności na lekcji i poza nią, np.:

- prace projektowe
- pomoc koleżeńska
- zaangażowanie i aktywność na lekcji
- udział w konkursach językowych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany w programie nauczania dla danego poziomu nauczania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo, jego wiadomości i umiejętności językowe znacznie wykraczają poza program nauczania
- jest w stanie porozumieć się wymieniając informację i wydarzenia, dysponując bardzo szerokim repertuarem środków językowych i strategii komunikacyjnych umożliwiających mu bardzo dobre radzenie sobie w przewidzianych sytuacjach codziennych, a także nietypowych.
- umie bardzo dobrze dostosować styl swojej wypowiedzi do specyfiki sytuacji.
- zna i stosuje nadobowiązkowy zakres słownictwa oraz gramatyki.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- uczniowie szczególnie uzdolnieni, przejawiający talent w uczeniu się języka,
- uczniowie, którym trudniej jest osiągnąć określone programem cele, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia czy zaburzenia słuchu). Podlegają oni obniżonym wymogom w zakresie określonym przez psychologa, pedagoga lub terapeutę.

Terminy sprawdzianów, poprawy ocen niedostatecznych, zaliczenia nieobecności, nieprzygotowania:

- nauczyciel powinien poinformować uczniów o planowanym sprawdzianie pisemnym najpóźniej tydzień przed terminem;
- sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu;
- w terminie do 2 tygodni po omówieniu sprawdzianu pisemnego uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, może przystąpić do poprawy sprawdzianu.

- pisemne prace są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać testu / sprawdzianu / kartkówki w terminie ustalonym dla klasy, powinien uczynić to w terminie do dwóch tygodni po przybyciu do szkoły, termin ten uzgodniony jest przez nauczyciela.
- za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak wymaganych materiałów, pomocy dydaktycznych, pracy domowej, nie przyswojenie wiedzy z poprzednich zajęć lekcyjnych. W okresie przysługują 2 nieprzygotowania