

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Adama Chodyńskiego w Cekowie-Kolonii na rok szkolny 2022-2023

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wnioski z: ewaluacji realizacji PWP w roku ubiegłym (2021/2022),
- diagnozę środowiska szkolnego -- potrzeb i problemów występujących w szkole; diagnozę czynników ryzyka i chroniących, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły; diagnozę zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni. (załącznik nr 1 do niniejszego Planu).

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Działaniami objęci będą uczniowie klas I-VIII.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z póź. Zm.)

3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej:

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Cele priorytetowe (strategiczne) :

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom, racjonalne odżywianie.
3. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Cele szczegółowe, zadania.

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.	Uczeń: a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. 3. Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej.	godziny z wychowawcą, zebranie z rodzicami, pogadanki, lekcje wf-u, informatyki, fizyki/chemii	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy P.Górski, D. Czajczyńska A.Marciniak	Wrzesień luty cały rok Cały rok 1.lekcje we wrześniu 2022 oraz na

			4.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkolnej. Przypomnienie znaczenia poszczególnych znaków ewakuacyjnych. Spotkanie ze strażakami nt. bezpieczeństwa.	ewakuacja, pogadanka	A.Jaszczura, Dyrektor szkoły, strażacy z OSP	bieżąco do końca listopada 2022
			5.Przypomnienie uczniom o bezpiecznym zachowaniu się podczas drogi do i ze szkoły oraz w czasie wolnym od zajęć szkolnych.	pogadanki, zapis w dzienniku	Wychowawcy	na bieżąco
			6. Zapoznanie z regulaminami wycieczek, punktów noclegowych i imprez szkolnych.	odczyt i potwierdzenie podpisem przez ucznia	organizatorzy , wychowawcy	na bieżąco
			7. Przeprowadzenie lekcji związanej z bezpieczeństwem na drodze („Po co mam zakładać kask na rower, rolki itp...?”).	pogadanki na godzinie z wychowawcą	wychowawcy	maj 2023
			8. Ustalenie zasad zachowania się podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych. Wywieszenie w klasie kodeksu postępowania/kontraktu.	pogadanka, klasowy kodeks postępowania	wychowawcy	wrzesień 2022 r.

		b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie.	1. Przeprowadzenie lekcji z uwzględnieniem następujących zagadnień: Określenie przyczyn, typów i skutków zachowań ryzykownych . Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nawiązywania kontaktów z nieznajomymi osobami. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. 3.Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.	godziny z wychowawcą , pogadanki, spotkanie z Policją spotkanie z psychologiem	Wychowawcy dyrektor	I półrocze Cały rok w zależności od potrzeb Cały rok
		c)zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu Rodzice: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu b)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni <u>e) uczniowie ukraińscy:</u> - mają poczucie bezpieczeństwa	1.Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 1.Przekazanie informacji rodzicom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	godzina z wychowawcą, lekcje informatyki zebranie z rodzicami zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki Wychowawcy Nauczyciel informatyki Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Listopad, luty listopad Cały rok

			możliwości percepcyjnych dziecka, 3. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 5. Włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.	czynny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych	Wychowawca nauczyciele	Cały rok
2.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom, racjonalne odżywianie.	Uczeń: 1.zna zasady zdrowego stylu życia: a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 b) wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać	1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19” 2.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” 1.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, owoce i warzywa w szkole). 3. Przeprowadzenie lekcji o tematyce: Wpływ zdrowego żywienia na pracę mózgu.	Realizacja programu lekcje biologii,	Wychowawcy, Wychowawcy Nauczyciele eduk. wczesnoszkolnej, Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy dyrektor Wychowawcy,	wrzesień wrzesień cały rok Cały rok zgodnie

		c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka	Prawidłowe żywienie jako profilaktyka nowotworu oraz „zdrowa starość”. Co to jest GMO i BMI? Wykonanie klasowych gazetek ściennych. 4. Zorganizowanie poranka z okazji Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania Wykonywanie „zdrowych” sałatek. Wykonanie plakatów: zdrowe i niezdrowe odżywianie. 5. Przeprowadzenie zajęć na temat: <i>Zdrowe żywienie młodego człowieka – jak żywić, żeby nie przekarmić?</i> 1. Organizowanie zawodów sportowych , zabaw, wycieczek rowerowych, spotkań itp. na świeżym powietrzu pod hasłem: <i>Aktywność sportowa gwarantem utrzymania kondycji fizycznej i psychicznej.</i> 2. Przeprowadzenie lekcji na temat negatywnego aspektu korzystania ze smartfona, komputera oraz nadmiernego oglądania programów telewizyjnych.	przyrody, wdż, godziny z wychowawcą-pogadanki happening psychoedukacja dla rodziców z dietetykiem, pielęgniarką szkolną lekcje wf-u, wycieczki rowerowe, pogadanki na godzinach z wychowawcą pogadanki na godzinie z wychowawcą	A.Matuszewski a Współpraca z pielęgniarką szkolną A.Matuszewski, pielęgniarka szkolna dietetyk, pielęgniarka Nauczyciele wych. fiz., wychowawcy wychowawcy , nauczyciel informatyki i	z programem nauczania listopad 2022 maj 2023 cały rok, Dzień Dziecka, czerwiec 2023 r Grudzień 2022
--	--	--	--	--	---	--

		Rodzice, nauczyciele: Mają wiedzę na temat objawów, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów Uczeń: - uzyskuje wsparcie w trudnej sytuacji wychowawczej i dydaktycznej, - wie jak radzić sobie w trudnej sytuacji. Rodzic: - doskonalą kompetencje wychowawcze	3. Przeprowadzenie lekcji na temat higienicznego trybu życia. 1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. 1. Udzielanie konsultacji i wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych. 2. Prowadzenie spotkań dla rodziców dotyczących tematyki problemów dzieci i młodzieży.	ą, na lekcji informatyki, wdż godziny z wychowawcą, lekcje wdż zabranie z rodzicami Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami. Konsultacje z poradnią psychologiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi	wdż wychowawcy, nauczyciel wdż dyrektor Pedagog specjalny Pedagog	Listopad 2022 wrzesień Cały rok szkolny wg potrzeb
--	--	---	--	--	---	---

		Nauczyciel: - uzyskuje wsparcie w jaki sposób pracować z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem ze szczególnym uwzględnieniem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia sp. 1. Udział w pracach zespołu opracowującego Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny i dokonujący WOPWU dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Przeprowadzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli o tematyce w jaki sposób pracować z uczniem. posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 1. Rozpoznanie szkolnej sytuacji ucznia oraz jego sytuacji rodzinnej.	mi rozwój dziecka. Zebrania i spotkania z rodzicami. Udział w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem z orzeczeniem Warsztaty Rozmowy indywidualne z nauczycielami - analiza teczek osobowych uczniów, orzeczeń i	Pedagog specjalny Pedagog Pedagog specjalny Pedagog Pedagog specjalny Pedagog	IPET- wrzesień, spotkanie zespołu min. 2x w roku, lub wg .potrzeb Na bieżąco Wg potrzeb wrzesień Cały rok, wg potrzeb
--	--	---	---	--	---	---

		instytucjach z nią współpracujących, Rodzice: - otrzymują pomoc w sytuacjach borykania się z problemami wychowawczymi Uczeń: 1. Wie, jak dbać o zdrowie psychiczne: a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie		opinii z poradni pp - współpraca z wychowawcą w kierowanie na badania do poradni pp w celu rozpoznania dysfunkcji, bądź wywiady z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami; godz. z wychowawcą spotkanie z psychologiem, pedagogiem	wychowawcy specjalista: psycholog, pedagog	wrzesień I półrocze Cały rok wg potrzeb
			1. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne” 2. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach (w klasach IV – VIII) 3. Udzielanie opieki i wsparcia psychologicznego - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. 4. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.			

		zdrowia fizycznego i psychicznego Rodzice i nauczyciele: a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: - wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych	5.Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. 1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów 2.Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)	spotkanie z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok wg potrzeb Październik II półrocze (luty)
3.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.	Uczeń: Uczeń: - doskonali wzajemną komunikację, - uczy się odkrywania emocji i uczuć oraz określania i wyrażania uczuć, - nawiązuje prawidłowe kontakty interpersonalne w grupie rówieśniczej, - buduje poczucie zaufania wobec pozostałych członków	Integracja uczniów w zespole klasowym. 1. Przeprowadzenie zajęć integrujących uczniów w zespole klasowym oraz poprawiających wzajemne relacje. 2. W I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne	Warsztaty	Pedagog specjalny Pedagog wychowawcy	Wrzesień - listopad Wrzesień - październik

		grupy rówieśniczej. Nauczyciele:- posiadają rzetelną wiedzę dotyczącą relacji i poziomu integracji zespołu klasowego. Uczeń: - traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: - doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel Uczeń: - zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej <u>uczniowie ukraińscy</u>	1. Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku, w tym wobec osób innej narodowości. 1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic 3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców. 1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. 2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa” Działania integracyjne	Godz. z wych. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne , uroczystości szkolne; konsultacje dla rodziców godzina z wychowawcą Zajęcia	Wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści wychowawcy nauczyciele	Cały rok I półrocze Cały rok Październik Cały rok
--	--	--	--	---	---	--

			1. Działania mające na celu poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. 2. Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji. 3. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi. 4. Włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu	lekcyjne i pozalekcyjne Spotkania z rodzicami Indywidualne spotkania, rozmowy	wychowawcy nauczyciele wychowawcy wychowawcy nauczyciele wychowawcy	Październik Cały rok Cały rok
		<u>Rodzice/opiekunowie uczniów ukraińskich</u>	1. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły. - możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.			
4.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	Uczeń: a) buduje swój system wartości b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach kulturalnych	1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: dobro i prawda. 1. Organizacja spotkań i imprez z okazji rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę, wybuchu II wojny światowej, Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Dnia Patrona oraz z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3	Godziny z wychowawcą Wycieczki, apele, pogadanki, lekcje historii,	wychowawcy, T. Chrzęściewska, Marciniak, I. Skonieczna-	listopad, styczeń, zgodnie z kalendarzem imprez i

			maja. 2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.	lekcje wychowawcze	Przybył wychowawcy , nauczyciele	uroczystości
		c) angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego	1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	Akcje charytatywne, pomoc koleżeńska	U. Zawadzka A. Matuszewska, M. Wawrzyniak, wychowawcy	Cały rok
		<u>d) uczniowie ukraińscy</u>	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia. 1. Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej. 2. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. 3. Wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	wychowawcy nauczyciele pedagog wychowawcy dyrektor pedagog	Cały rok Cały rok

5.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze - wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc.	1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 4. Analiza sytuacji wychowawczej w szkole – Rozpoznawanie sytuacji wychowawczych w szkole, w pojedynczej klasie bądź w grupie rówieśniczej.	Spotkania z rodzicami, specjalistami : pedagogiem, psychologiem obserwacje uczniów pod kątem problemów w nauce, w zachowaniu	Wychowawcy Pedagog specjalny, pedagog Pedagog specjalny, pedagog	Cały rok według potrzeb Raz w półroczu Cały rok szkolny, wg potrzeb
----	---	--	--	--	---	--

Ewaluacja:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Podsumowanie, ewaluacja i analiza skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona w czerwcu 2023 r.

Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

.....w w dniu

