PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W WÓLCE

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2023/2024

**PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące

dokumenty:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych   
  z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na nowy rok szkolny z uwzględnieniem „Wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” dotyczących pandemii COVID-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wólce.

1. **WSTĘP**

**DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej   
w Wólce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego   
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
* ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki,
* wniosków i analiz zespołów zadaniowych,
* innych dokumentów i spostrzeżeń uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują przede wszystkim:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. **CHARAKTERYSTYKA**

**ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wólce liczy 135 uczniów, w tym 107 uczniów dojeżdżających i 28 uczniów miejscowych. Uczniowie dojeżdżający pochodzą z pobliskich miejscowości należących do naszego obwodu. Są to: Graboszewo, Brudzewo, Krępkowo, Staw II, Kościanki, Kokczyn I, Unia, Staw I, Młodziejewice, Szemborowo, Gonice II, Uścięcin, Chwałkowice, Wólka i Strzałkowo. Rodziny w tym regionie są średnio zamożne, a dzieci pochodzą z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej w formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej bądź materialnej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Nad realizacją zadań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły czuwa Dyrektor, wykwalifikowana kadra pedagogiczna i inni pracownicy placówki.

Budynek szkoły położony jest z dala od ruchliwych dróg, w otoczeniu zieleni, co sprzyja większemu bezpieczeństwu uczniów. Klasy są wyposażone w sprzęt audiowizualny, taki jak: tablice interaktywne, rzutniki, drukarki i laptopy. Uczniowie korzystają ze świetlicy szkolnej, mają zapewnione dożywianie oraz opiekę pedagoga, psychologa i logopedy. W zależności od potrzeb uczęszczają na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne. Zgodnie z potrzebami mogą również korzystać z kół zainteresowań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest przede wszystkim do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wszystkie grupy zostały objęte diagnozą, w wyniku której wyłonione zostały obszary problemowe. Zauważono między innymi konieczność objęcia szczególnym wsparciem dzieci klasy I, zwiększenia motywacji uczniów do nauki, poprawy relacji interpersonalnych pomiędzy uczniami, wyeliminowania zachowań agresywnych oraz rozszerzenia działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, cyberprzemocy i otyłości.   
 W niektórych środowiskach rodzinnych uczniów zauważono niewłaściwe postawy wychowawcze, występujące zjawiska patologiczne oraz niewydolność wychowawczą. W swoich środowiskach lokalnych uczniowie często narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Niektórzy rodzice nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, nie zauważają ich, nie potrafią właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne.

Spójność w działaniach rodziców i nauczycieli jest sprawą nadrzędną. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa, w tym związanego z funkcjonowaniem społeczności szkolnej w czasie pandemii COVID-19.

Bardzo ważnym zadaniem szkoły jest również rozwijanie ścisłej współpracy ze środowiskiem i takimi instytucjami, jak: Gminny Ośrodek Kultury, Gminna Biblioteka Publiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole służą także inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święto Patrona Szkoły, Święto Niepodległości, bale karnawałowe, lekcje, festyny, wspólne wigilie, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, i wiele innych.

Jesteśmy przekonani, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, a szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

1. **MISJA SZKOŁY**

Naczelnym zadaniem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju, przygotowanie do życia w otaczającym świecie oraz ukształtowanie wartości niezbędnych do społecznego współżycia. Misją szkoły jest także uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także bezpieczeństwo, profilaktyka i działania pomocowe związane z pandemią COVID-19.

Praca wychowawcza w naszej szkole oparta jest także na przesłankach wynikających   
z twórczości patrona naszej szkoły, którym jest wybitny polski pisarz, laureat literackiej Nagrody Nobla - Henryk Sienkiewicz. Twórczość Henryka Sienkiewicza przez wiele lat wydarzeń historycznych i zmiennych losów ojczyzny kształtowała serca i umysły bardzo wielu Polaków w kraju i za jego granicami, oddziałując w pozytywny sposób na ich postawy. My również czerpiemy wzorce z jego twórczości, co sprzyja właściwym oddziaływaniom wychowawczym.

1. **WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Poznanie hierarchii wartości społeczności szkolnej ma wielorakie znaczenie. Umożliwia przede wszystkim lepszą orientację o stanie świadomości uczniów, rodziców   
i nauczycieli. Pozwala zatem lepiej zrozumieć ich cele i dążenia. Ułatwia zrozumienie potrzeb życiowych, a także analizę postaw poszczególnych członków społeczności.

Z przeprowadzonych w naszej szkole badań oraz lekcji wychowawczych wynika, że uczniowie najwyżej cenią takie wartości jak: rodzina, miłość i przyjaźń, sprawiedliwość, szczerość, dobro, zaufanie, szczęście, zdrowie, tolerancja. Najczęściej przez rodziców wskazywanymi wartościami były: prawda, miłość, tolerancja, rodzina, zdrowie oraz przyjaźń. Z kolei ankietowani nauczyciele najczęściej wskazywali na: miłość, pozytywny stosunek do ludzi, zdrowie, wartości moralne i życie rodzinne.

Wiedza ta służy przewidywaniu dalszych dążeń i zachowań młodego pokolenia, co ma niebagatelne znaczenie przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**PROFIL ABSOLWENTA**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wólce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

W wyniku oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych absolwent naszej szkoły będzie:

* **Samodzielny:**- dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności,  
  - dociera do różnych źródeł informacji,  
  - bezpiecznie korzysta z urządzeń i przyrządów,  
  - komunikuje się z innymi,  
  - podejmuje decyzje w sytuacjach problemowych,  
  - zna swoje prawa i obowiązki.
* **Aktywny:**

- włącza się w życie szkoły,  
 - reprezentuje klasę, szkołę,  
 - bierze udział w konkursach i imprezach.

* **Odpowiedzialny:**

- zna zasady i potrafi przewidzieć konsekwencje swych poczynań,  
 - rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,  
 - jest odpowiedzialny za swoje czyny,  
 - odpowiada za swoje wyniki w nauce,  
 - dba o swoje zdrowie,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed   
 chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),  
 - potrafi reagować na zagrożenia,  
 - szanuje dobro wspólne,  
 - rozumie znaczenie umowy, dotrzymuje słowa,  
 - prawda jest dla ucznia naczelną wartością,   
 - potrafi przyznać się do błędu.

* **Asertywny:**

- potrafi przewidzieć zagrożenia, planuje swoją pracę i wypoczynek,

- umie wyrażać własne opinie w sposób bezpośredni i stanowczy.

* **Tolerancyjny:**

- stosuje zasadę dialogu i dyskusji,  
 - odnosi się z szacunkiem do innych,  
 - chce zrozumieć innego człowieka,   
 - uznaje prawo do innych poglądów, zadań,  
 - nie kieruje się zawiścią, gniewem, chęcią zemsty,   
 - dobrze współpracuje w grupie.

* **Otwarty:**

- chce poznać świat,

- poznaje poglądy innych,  
 - interesuje się różnymi dziedzinami, zjawiskami, wydarzeniami,  
 - rozwija swoje zainteresowania.

* **Krytyczny:**

- rozróżnia pojęcia dobra i zła,  
 - rozróżnia fikcję od realiów,  
 - dokonuje oceny postaw poprzez pryzmat wartości.

* **Obowiązkowy:**

- terminowo wywiązuje się ze swoich obowiązków  
 - jest punktualny,  
 - respektuje obowiązujące zasady i normy szkoły i grupy,  
 - dba o podręczniki i przybory szkolne,  
 - pamięta o pomocach potrzebnych do zajęć.

* **Prawy:**

- w swoim postępowaniu kieruje się dobrem i prawdą,  
 - stosuje oceny moralne i dokonuje wg nich wyboru w sytuacjach trudnych.

* **Patriota:**

- zna historię ojczyzny, hymn, symbole narodowe i odnosi się do nich   
 z szacunkiem,  
 - poznaje, kultywuje tradycje narodowe i regionalne,  
 - uznaje konieczność rezygnacji i realizacji dążeń na rzecz interesu   
 ogólnonarodowego,  
 - akceptuje potrzebę aktywnego włączania się w działalność polityczną   
 i obywatelską,  
 - rozumie znaczenie pojęć: wolność, suwerenność, demokracja,  
 - szanuje przyrodę i otaczające go środowisko.

* **Wrażliwy na potrzeby innych:**

- potrafi zauważyć wokół siebie osoby potrzebujące pomocy,  
 - bierze aktywny udział w organizowaniu przez klasę, szkołę akcjach pomocy.

1. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działalność:

* **wychowawczą** - polega ona na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
* **edukacyjną** – jej zadaniem jest stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy   
  i umiejętności u uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia   
  i zdrowego stylu życia.
* **informacyjną** – dostarcza ona rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów rodziców i nauczycieli.
* **profilaktyczną** - polega ona na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych (w tym przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19)
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,   
   a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
   w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju   
   i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zwłaszcza w dobie pandemii COVID-19 i związanej z nią izolacji,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych   
   z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, także związanych z izolacją i lękami będącymi konsekwencją pandemii COVID-19.
4. przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Wyżej wymienione działania obejmują w szczególności:**

* realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
  i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,   
  o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Działania wychowawcze w bieżącym roku szkolnym ukierunkowane są na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas pandemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Działania profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym ukierunkowane są na:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym związanych z pandemią COVID-19
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
2. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń  
  i innych organizacji,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” (rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”)
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie pandemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią COVID-19,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii COVID-19,,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki i wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym   
  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami   
  w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
  w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły   
  w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wólce każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zagrożenia. W celu urealnienia sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole korzystamy z:

* badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
* zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, nauczycieli oraz szkolnych i pozaszkolnych specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej, przedstawicieli Policji, GOPSu, GKRPA i innych osób i instytucji wspierających działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły).

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz po analizie problemów wychowawczych, z którymi spotkaliśmy się w roku szkolnym 2022/2023.

W kontekście skuteczności pracy szkoły przeanalizowane zostały także metody i działania szkoły w obszarach wychowania i profilaktyki, które przyniosły oczekiwane rezultaty. Potrzeby i oczekiwania rodziców oraz uczniów zostały sprawdzone badaniem ankietowym i poprzez rozmowy kierowane. W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań wyłoniono następujące obszary problemowe:

- agresja i przemoc słowna wśród uczniów,

- słaba integracja grupy,

- przejawy cyberprzemocy,

- uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu,

- niewłaściwe zachowanie uczniów na lekcjach w stosunku do nauczyciela,

- brak motywacji do nauki,

- problemy natury psychicznej: niska samoocena i poczucie własnej wartości, zaburzenia nastroju.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zidentyfikowany problem** | **Propozycje działań interwencyjnych** |
| Agresja i przemoc słowna wśród uczniów. | Profilaktyka przemocy w szkole –  warsztaty, pogadanki, konkursy.  Rozmowy i lekcje wychowawcze.  Prelekcje z Policją.  Współpraca z rodzicami. |
| Słaba integracja grupy. | Rozmowy i lekcje wychowawcze.  Wyjazdy i zabawy integracyjne.  Praca w grupach mieszanych.  Pomoc koleżeńska. |
| Przejawy cyberprzemocy. | Rozmowy i lekcje wychowawcze.  Kontakt ze specjalistami.  Współpraca z rodzicami.  Prelekcje z Policją. |
| Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu. | Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia.  Organizacja czasu wolnego – zajęcia dodatkowe.  Wprowadzenie ograniczeń przez rodziców w domu.  Wprowadzenie zakazu używania telefonu w szkole.  Kontakt ze specjalistami. |
| Niewłaściwe zachowanie uczniów na lekcjach w stosunku do nauczyciela | Rozmowy wychowawcze.  Kształtowanie systemu wartości uczniów opartego na uniwersalnych zasadach etyki poprzez zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania.  Wpisywanie uwag do dziennika.  Rozmowy z rodzicami. |
| Brak motywacji do nauki. | Pomoc koleżeńska.  Współpraca z rodzicami.  Kontakt ze specjalistami. |
| Problemy natury psychicznej: niska samoocena  i poczucie własnej wartości, zaburzenia nastroju. | Diagnozowanie mocnych stron i potrzeb uczniów.  Stosowanie wzmocnień oraz pozytywnych informacji zwrotnych.  Dostosowywanie wymagań do możliwości poszczególnych uczniów.  Pomoc koleżeńska.  Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem.  Rozmowy wychowawcze.  Stosowanie technik relaksacyjnych.  Zwrócenie szczególnej uwagi na problemy uczniów nieśmiałych.  Spotkania ze specjalistami.  Współpraca z rodzicami. |

**WNIOSKI:**

Na podstawie diagnozy zidentyfikowano klasyczne zachowania problemowe   
i zmodyfikowano plan działań szkoły na rok szkolny 2023/2024.

**IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Propagowanie zdrowego trybu życia | Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.  Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  Światowy Dzień Zdrowia – akcja prozdrowotna.  „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” – elementy projektu dla klasy I.  Program „Bieg po zdrowie” – dla klas IV.  Program „Trzymaj formę” dla klas V-VIII (projekty)  Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką.  Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje.  Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.  Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.  Projekty edukacyjne: „Umiem pływać” i „Junior sport” , wyjazdy uczniów na basen.  Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.  Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.  Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się: Układanie jadłospisów, Regularność posiłków, Estetyka spożywania pokarmów i zasad zachowania się przy stole.  Higiena osobista i wszawica, – pogadanki.  Fluoryzacja.  Program dla szkół kształtujący prawidłowe nawyki żywieniowe - „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.  Wspólne drugie śniadanie w szkole w klasach I-III.  Higiena okresu dojrzewania – pogadanka dla uczniów klas V-VIII.  Jak należy dbać o zęby? – pogadanka dla klas I. | Wychowawcy klas, Nauczyciele,  pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.  Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”.  Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych, np. „Czysta woda – zdrowe ryby”  Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.  Uczestnictwo w konkursach, imprezach związanych z tematyką ekologiczną. | Wychowawcy klas, Nauczyciele |
| Likwidacja deficytów rozwojowych,  w szczególności  u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym | Organizacja zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.  Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.  Kierowanie uczniów na badania do poradni specjalistycznych.  Zatrudnienie nauczycieli wspomagających.  Ścisła współpraca z rodzicami.  Dokumentacja dziecka (IPET, WOFU) i realizacja zaleceń. | Dyrektor Szkoły, Pedagog szkolny, Specjaliści |
| Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego | Wybór Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego.  Zabawy integrujące zespół klasowy.  Organizowanie imprez szkolnych i klasowych. | Wychowawcy klas |
| Wzajemne  poznanie się | Organizacja imprez klasowych i szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego.  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi.  Budowanie współpracy z zespołem klasowym.  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.  Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, pedagoga, wychowawcy świetlicy oraz innych nauczycieli. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  Współpraca z Samorządem Uczniowskim.  Kształtowanie poczucia przynależności do grupy przez: - wzajemne poznawanie się, - tworzenie więzi wewnątrzklasowych.  Przeciwdziałanie wykluczeniu w środowisku szkolnym.  Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji społeczności szkolnej i wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa w klasie, w tym:  - wycieczki klasowe,  - spotkania wigilijne,  - dyskoteki szkolne,  - zajęcia świetlicowe,  - zawody i turnieje sportowe,  - imprezy i uroczystości klasowe,  - wyjazdy do kina, teatru i muzeum,  - godziny wychowawcze,  - zajęcia z pedagogiem. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole | Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych.  Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpracę w zespołach,  - realizację projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, itp.  Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.  Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych.  Organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli poświęconych metodom pracy z uczniem z trudnościami w nauce.  Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wzbudzanie motywacji do nauki, dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron.  Innowacja pedagogiczna: „Nie bądź ofiarą własnego milczenia”.  Propagowanie wiedzy na temat problemów wychowawczych.  Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat pozytywnych i negatywnych emocji oraz jak radzić sobie ze stresem (nauka technik relaksacyjnych). | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| Rozwój osobowości ucznia | Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez:  -wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; - wdrażanie do autorefleksji; - motywowanie do pracy nad sobą.  Innowacja pedagogiczna: „Raz , dwa, trzy – grasz i Ty!” (nauka gry na instrumentach)  Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez: -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny.  Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez: - motywowanie do nauki szkolnej; - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; - rozwijanie zdolności twórczego myślenia; - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; - kształtowanie hierarchii wartości; - praca z uczniem zdolnym; - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych | Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele |
| Wprowadzenie do realizacji podstawy programowej, narzędzi i zasobów wspomagających proces uczenia się | Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez: - konkursy przedmiotowe (w formie stacjonarnej i online); - zajęcia wyrównawcze; - zajęcia rozwijające.  Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów poprzez konkursy przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi informatycznych;  Projekt „Z matematyką za pan brat”.  Wykorzystywanie na lekcjach kreatywnych zasobów Internetowych służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia;  Wykorzystywanie dostępnych zasobów multimedialnych (tablice interaktywne, telefony komórkowe, tablety i laptopy). | Nauczyciele, Wychowawcy klas, Specjaliści |
| Opracowanie zasad i metod pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Office oraz ich realizacja w czasie nauki online | Doskonalenie umiejętności cyfrowych nauczycieli (szkolenie) oraz nauka i doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów.  Przeprowadzanie lekcji online z wykorzystaniem narzędzi Microsoft Office (Platforma Teams). | Nauczyciele, Wychowawcy klas, Specjaliści |
| Wspieranie dziecka w sytuacji trudnej | Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji dziecka.  Objęcie potrzebujących dzieci opieką pedagoga i psychologa szkolnego.  Kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych.  Współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowe funkcjonowanie rodziny (PCPR, GOPS, Sąd Rodzinny, policja, PPP). | Dyrektor Szkoły, Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele, Specjaliści |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny | Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, i podczas spotkań online.  Terminarz zebrań, elektroniczny dziennik lekcyjny, kalendarz wydarzeń szkolnych.  Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami podczas nauki stacjonarnej i zdalnego nauczania (Vulcan, strona Internetowa szkoły). | Dyrektor Szkoły, Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców |
| Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.  Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych.  Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.  Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia. | Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych | Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych, np. zbiórka karmy dla schroniska w Katarzynowie, zbiórka nakrętek, itp.  Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych, np. Góra Grosza, Przedświąteczna Zbiórka Zywności, itp.  Promowanie idei wolontariatu.  Kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy.  Kształtowanie refleksyjnego stosunku do różnych postaw ludzkich i sytuacji życiowych. | Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka | Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka oraz z obowiązkami ucznia.  Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | Wychowawcy klas |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje.  Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Pedagog szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy |
| Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego | Zapoznanie z sylwetką patrona i sztandarem szkoły.  Akademia z okazji dnia patrona szkoły, pogadanki, dyskusje.  Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, np. Andrzejki, Jasełka, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Światowy Dzień Zdrowia, Bal karnawałowy, itp.  Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego, w tym organizacja wyborów opiekuna samorządu, inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.  Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych, w tym: - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego; - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja  Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku podczas udziału w apelach i uroczystościach szkolnych.  Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.  Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi regulaminami szkoły) | Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, Samorząd Uczniowski |
| Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym | Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i pogadanki.  Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych | Wychowawcy klas |
| Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych | Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze). | Wychowawcy klas |
| Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka | Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie.  Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody  Wykonywanie drzewa genealogicznego | Wychowawcy klas, Nauczyciele |
| Promowanie idei wolontariatu oraz dodatkowej działalności | Wszechstronny rozwój uczniów realizowany poprzez pracę na rzecz innych osób.  Rozwijanie empatii i rozumienia wśród uczniów poprzez promowanie wzajemnej pomocy oraz aktywności.  Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego.  Kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań.  Nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych poprzez zaangażowanie w dodatkową działalność uczniów na rzecz szkoły oraz lokalnego środowiska.  Kształtowanie umiejętności działania zespołowego oraz współdziałania uczniów.  Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.  Organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Dyrektor szkoły |
| Profilaktyka zagrożeń i uzależnień | Działania dotyczące środków i substancji psychoaktywnych: - diagnoza środowiska ucznia; - przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania przez uczniów po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę; - przekazywanie ulotek i gazetek tematycznych; - organizacja konkursów, np. „Stop uzależnieniom”, „Palić, nie palić – oto jest pytanie?” - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, - projekt edukacyjny „Nie przegraj młodości”, - akcje profilaktyczna: „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”. - Profilaktyka używania „nowych narkotyków”– lekcje wychowawcze w klasach VII i VIII.  Działania dotyczące agresji, przemocy psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych i cyberprzemocy: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole; - pogadanki, lekcje wychowawcze; - gazetka tematyczna „Bezpieczeństwo w sieci” - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Cyberprzemoc”,  - organizowanie konkursów, np. „Stop przemocy”; - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów; reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia; - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.  Działania związane z kształtowaniem pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy); - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  Profilaktyka chorób nowotworowych w klasach VII-VIII (rak piersi, rak szyjki macicy – lekcje wychowawcze).  Profilaktyka HIV/AIDS w klasach VII-VIII - edukacja młodzieży z wykorzystaniem materiałów „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej” (pogadanki na lekcjach wychowawczych)  Światowy Dzień AIDS.  Profilaktyka chorób zakaźnych (grypa, WZW A).  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.  Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o zagrożeniach i konsekwencjach uzależnienia i przekazanie informacji o możliwościach szukania pomocy (w szczególności: narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, leki, suplementy diety, napoje energetyczne).  Informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka.  Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.  Stała wymiana informacji z pracownikami szkoły na temat zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów oraz reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.  Stałe dyżurowanie nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i konsekwentne reagowanie na negatywne zachowania uczniów.  Monitorowanie zachowania uczniów w przebieralniach przez nauczycieli w- f.  Uświadamianie o zagrożeniach typu: terroryzm, choroby cywilizacyjne, zanieczyszczenie środowiska.  Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych własnych i innych osób, stosowania cyberprzemocy oraz konsekwencji wynikających z takich zachowań.  Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny |
| Pomoc materialna | Współpraca z GOPS w Strzałkowie  Współpraca z sołectwami.  Pozyskiwanie sponsorów.  Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy materialnej w kryzysowych sytuacjach.  Współpraca z Radą Rodziców w celu stworzenia funduszu pomocowego. | Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny,  Rada Rodziców, Wychowawcy klas |
| Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych | Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole.  Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, w tym bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły: „Bądź widoczny, będziesz bezpieczny”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie zimowe”.  Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.  Układanie regulaminu dotyczącego bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych.  Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.  Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Diagnoza środowiska mająca na celu: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów (obserwacja ucznia); - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Gminny Zespół Interdyscyplinarny i grupy robocze Niebieskiej Karty, sąd rodzinny, kuratorzy, dzielnicowy, pracownicy socjalni).  Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.  Uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie i procedury Niebieskiej Karty.  Udział przedstawiciela szkoły w pracach grupy roboczej stworzonej dla rodziny objętej procedurą Niebieskiej Karty. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Dyrektor szkoły, Specjaliści |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie | Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Dyrektor szkoły |
| Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej | Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.  Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.  Organizowanie spotkań absolwentów.  Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.  Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej poprzez analizę zainteresowań i predyspozycji. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Współpraca z rodzicami | Zebrania z rodzicami.  Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych  Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.  Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez logopedę.  Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami.  Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.  Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Dyrektor szkoły |
| Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę | Współpraca z instytucjami, takimi jak:  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (kierowanie uczniów na badania, terapia indywidualna, rodzinna, poradnictwo, grupy wsparcia)  Komenda Powiatowa Policji w Słupcy i Komisariat w Strzałkowie (prelekcje, interwencje, porady i wsparcie, współpraca z dzielnicowym)  Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (wymiana informacji, interwencje, pomoc w zakresie ekonomicznym, pomoc psychologiczna rodzinom)  Centrum Interwencji Kryzysowej (poradnictwo)  Sąd Rodzinny i dla Nieletnich oraz Kuratorska Służba Sądowa (pomoc w postępowaniu w sytuacjach trudnych)  Policyjny Telefon Zaufania (uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności dzieci)  Przychodnia Zdrowia Psychicznego (rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego)  Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (dofinansowanie działań profilaktycznych, porady). | Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Dyrektor szkoły |

**X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE   
Z NASTĘPSTWAMI PANDEMII COVID-19**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **DZIAŁANIA** |
| Zasady i sposób podejścia do uczniów | Główne zadania nauczycieli mające na celu zneutralizowanie negatywnych następstw pandemii po powrocie do nauki stacjonarnej oraz w trakcie zajęć online: - skupianie się na uczniach, ich potrzebach i aktualnych możliwościach, a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych. - cierpliwość wobec uczniów, dla których edukacja zdalna była nieskuteczna i mają braki w przyswojeniu i opanowaniu materiału. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. - zorientowanie się w poziomie zaległości poszczególnych uczniów i pomoc w ich uzupełnieniu. - rozpoczynanie lekcji od chwili swobodnej rozmowy na temat samopoczucia, drobnych zdarzeń z codzienności, przeżywanych trosk, napotykanych trudności. - wykorzystanie humoru i żartów jako sposobu na rozładowanie napięć. - czujność i natychmiastowe reagowanie w trybie zajęć online na absencję dzieci na lekcji, brak aktywności lub inne obserwowane problemy (orientacja w przyczynach, kontakt z rodzicami, ewentualnie podjęcie współpracy w tej sprawie z pedagogiem/psychologiem). - podejmowanie rozważnych działań w sytuacjach niesubordynacji uczniów lub problemowych zachowań, które łączą stawianie granic z zainteresowaniem i zrozumieniem sytuacji ucznia. |
| Integracja uczniów | Prowadzenie dostosowanych do wieku gier, zabaw lub ćwiczeń integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.  Świadome wzmacnianie relacji rówieśniczych - np. poprzez wprowadzanie prostych wspólnych zadań, które integrowałyby grupę wokół jakiegoś wartościowego działania.  Wycieczki i spacery z wychowawcą (a gdy będzie to możliwe zielone szkoły), które pozwalają na pracę nad dobrą kondycją, dostarczają endorfin i zapewniają kontakt z rówieśnikami.  Pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (również pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).  Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu. |
| Organizacja wsparcia psychologicznego | Sprawna identyfikacja uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów.  Organizacja prelekcji, warsztatów i spotkań z udziałem psychologów oraz innych specjalistów.  Jak najszybsze objęcie pomocą psychologiczną dzieci i młodzieży, która ma bardzo słabą kondycję psychiczną, a w szczególności tych uczniów, którzy w okresie pandemii doświadczyli jakiejś formy traumy.  Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. W razie potrzeby podjęcie kolejnych działań.  Zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości dialogu,  Szkolenie dla Rady Pedagogicznej dotyczące zaburzeń psychicznych i dzieci, młodzieży.  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami, sytuacjami trudnymi i wzbudzającymi niepokój czy obawy. |
| Działania skierowane do rodziców | Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez konsultacje, warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów.  Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.  Podkreślenie wartości wsparcia rodzica jako najbliższego otoczenia.  Przekazywanie rodzicom wiedzy dotyczącej nadużywania Internetu przez dzieci i młodzież, w tym także sięgania po treści szkodliwe dla ich rozwoju. Informowanie o sposobach rodzicielskiego monitorowania korzystania z Internetu.  Warsztaty zwiększające świadomość rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej.  Wzrost aktywności rodziców w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.  Szkolenia dotyczące spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywaniu lęku, m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. |

**X. KALENDARZ NAJWAŻNIEJSZYCH ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa:** | **Termin:** |
| Rozpoczęcie roku szkolnego. | IX |
| Sprzątanie świata. | IX |
| Wybory do Samorządu. | IX |
| Święto Edukacji Narodowej ze ślubowaniem klas I. | 14 X |
| Święto Niepodległości. | 11 XI |
| Andrzejki | 30 XI |
| Mikołajki klasowe | 6 XII |
| Jasełka | XII |
| Spotkania opłatkowe w klasach | XII |
| Zabawa karnawałowa | II |
| Walentynki | 14 II |
| Pierwszy Dzień Wiosny | 21 III |
| Dzień Języków Obcych | III/IV |
| Święto Patrona Szkoły | V |
| Światowy Dzień Zdrowia | 7 IV |
| Dzień Ziemi | 22 IV |
| Dzień Dziecka | 6 VI |
| Dzień Sportu | 6 VI |
| Zakończenie roku szkolnego | VI |

**XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Wólce w dniu …………………………………..…

…………………………. ………………………………. …………………………….

Samorząd Uczniowski Dyrektor Szkoły Rada Rodziców