

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	4
I.Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2024/2025	5
II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole	7
III. Misja i wizja szkoły.....	10
IV. Sylwetka absolwenta szkoły	11
V. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	12
VI. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	15
VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole	11
VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.....	15
IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych – 2025/2026.....	20
X. Monitorowanie	22

Podstawa prawna

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wólce
- Plan nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wólce na rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wólce jest dokumentem, który określa kierunki i cele działań podejmowanych przez szkołę i przedszkole w zakresie wychowania, profilaktyki oraz wsparcia rozwoju dzieci i młodzieży. Stanowi on integralną część pracy dydaktyczno-wychowawczej placówki i jest ściśle powiązany z misją szkoły, podstawą programową oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Uwzględnia zarówno mocne strony środowiska szkolnego, jak i obszary wymagające wsparcia – takie jak rozwój kompetencji społecznych, wzmacnianie kultury osobistej, profilaktyka agresji i zachowań ryzykownych, edukacja zdrowotna czy potrzeba budowania pozytywnego klimatu szkoły i przedszkola.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych kładziemy nacisk na wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów, kształtowanie postaw odpowiedzialności, empatii i szacunku, a także na budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska uczenia się. Istotnym elementem programu jest także współpraca z rodzicami i instytucjami lokalnymi, które wspierają wychowawcze funkcje szkoły.

Program jest elastyczny i otwarty na zmiany – może być modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb i sytuacji wychowawczej. Stanowi narzędzie wspomagające rozwój uczniów i sprzyjające realizacji nadrzędnego celu edukacji – wychowania młodego człowieka na osobę dojrzałą, odpowiedzialną i wrażliwą społecznie.

W realizację programu zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności szkolnej: nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice oraz specjaliści wspierający rozwój dziecka. Dzięki wspólnym działaniom pragniemy stworzyć szkołę przyjazną, otwartą na potrzeby uczniów i skutecznie przygotowującą ich do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

I. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2025/2026

Współczesne podejście do wychowania i profilaktyki zakłada wspieranie ucznia w jego całościowym rozwoju – fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym. Kluczowe jest promowanie zdrowego stylu życia, aktywności, otwartości i odpowiedzialności. Szkoła jako środowisko wychowawcze, ma obowiązek nie tylko reagować na trudności, ale przede wszystkim działać wyprzedzająco – chronić uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i wzmacniać czynniki chroniące. Warunkiem skuteczności tych działań jest współpraca nauczycieli i rodziców w budowaniu u uczniów poczucia własnej wartości oraz w kształtowaniu trwałej hierarchii wartości.

Wśród dzieci widoczna jest duża różnorodność w zakresie poziomu umiejętności szkolnych, kompetencji społecznych oraz wsparcia domowego. Część uczniów wykazuje trudności edukacyjne, emocjonalne lub wychowawcze, wymagające indywidualizacji pracy i współpracy z rodzicami oraz specjalistami. Jednocześnie wielu uczniów cechuje duży potencjał intelektualny i zaangażowanie w życie szkoły.

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona z wykorzystaniem metody ankietowej. Badanie zostało wzbogacone o dodatkowe źródła informacji, takie jak:

- obserwacja codziennego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- analiza dokumentacji szkolnej (w tym ocen, frekwencji, uwag i pochwał nauczycieli, zapisów pedagoga szkolnego oraz opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej),
- rozmowy indywidualne oraz porady udzielane uczniom i ich rodzicom,
- analiza przypadków zachowań nieakceptowanych społecznie,
- wnioski wynikające ze sprawozdania z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025.

Głównym celem przeprowadzenia diagnozy było lepsze zrozumienie funkcjonowania społeczności szkolnej – zarówno w kontekście jej potrzeb i problemów, jak i potencjału oraz zasobów tkwiących w uczniach, rodzicach i nauczycielach. Diagnoza umożliwia identyfikację czynników wspierających rozwój ucznia oraz barier, które mogą go utrudniać. Zebrane informacje stanowią podstawę do świadomego i trafnego planowania działań wychowawczych

i profilaktycznych, dostosowanych do rzeczywistej sytuacji szkoły. Cele szczegółowe badania obejmują:

- 1) rozpoznanie potrzeb oraz trudności uczniów w obszarach emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym i edukacyjnym;
- 2) zidentyfikowanie zasobów szkoły, środowiska rodzinnego i lokalnego wspierających rozwój dzieci i młodzieży;
- 3) ocenę jakości relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami a rodzicami;
- 4) wskazanie obszarów wymagających wsparcia bądź interwencji wychowawczo-profilaktycznej;
- 5) stworzenie solidnej podstawy do opracowania skutecznego programu wychowawczo-profilaktycznego, odpowiadającego na rzeczywiste potrzeby społeczności szkolnej.

Rzetelna diagnoza środowiska szkolnego stanowi fundament budowania szkoły jako przestrzeni bezpiecznej, przyjaznej i sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia.

II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce skupia dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej i starszych klas szkoły podstawowej. Uczniowie pochodzą głównie ze środowiska wiejskiego, co ma istotny wpływ na ich potrzeby rozwojowe i wychowawcze.

Wyniki wielu badań wskazują, że podatność młodego człowieka na uzależnienia oraz inne zachowania ryzykowne zależy od skomplikowanej sieci powiązanych czynników. Wśród nich wymienia się uwarunkowania genetyczne, biologiczne, psychologiczne i społeczne, a także sytuację ekonomiczną oraz doświadczenia życiowe. Niektóre właściwości jednostki oraz warunki, w jakich funkcjonuje, mogą zwiększać ryzyko wystąpienia niepożądanych zachowań, podczas gdy inne pełnią funkcję ochronną – ograniczając ich rozwój i wpływając pozytywnie na odporność psychiczną dziecka lub nastolatka.

W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Do chwili obecnej zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego¹.

Czynniki chroniące (*pozytywnie wpływające na rozwój i bezpieczeństwo uczniów*):

W środowisku rodzinnym:

- Obecność wspierających, zaangażowanych rodziców lub opiekunów
- Jasno określone zasady i granice wychowawcze
- Pozytywna komunikacja w rodzinie
- Zainteresowanie rodziców edukacją i rozwojem dziecka

W środowisku szkolnym:

- Zaangażowana, doświadczona i empatyczna kadra pedagogiczna
- Dobra atmosfera w klasach i relacje oparte na szacunku
- Działania integrujące społeczność szkolną (projekty, uroczystości, wycieczki)

¹ Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, <https://madraochrona.pl/strefa-specjalisty/czynniki-ryzyka-i-czynniki-chroniace/>

- Realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych
- Dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Jasne i konsekwentnie stosowane zasady zachowania

W środowisku lokalnym:

- Dobrze funkcjonujące instytucje wspierające rodzinę i szkołę (biblioteka, GOK, parafia, OSP)
- Współpraca szkoły z lokalnymi organizacjami i służbami społecznymi
- Bezpieczne, spokojne otoczenie miejscowości wiejskiej
- Obecność pozytywnych wzorców społecznych

Czynniki ryzyka (*zwiększające prawdopodobieństwo wystąpienia trudności lub zachowań problemowych*):

W środowisku rodzinnym:

- Brak zainteresowania rodziców sprawami dziecka lub jego edukacją
- Niski poziom wsparcia emocjonalnego i komunikacji w rodzinie
- Nadużywanie środków psychoaktywnych przez członków rodziny
- Ubóstwo lub trudna sytuacja materialna
- Niestabilność domowa (np. rozwody, konflikty rodzinne)

W środowisku szkolnym:

- Niska motywacja niektórych uczniów do nauki
- Trudności wychowawcze i emocjonalne wśród części uczniów
- Braki w umiejętnościach społecznych: agresja słowna, konflikty rówieśnicze
- Ograniczone zasoby w zakresie zajęć wspierających zdrowie psychiczne
- Niewystarczające zaangażowanie części rodziców w działania szkoły

W środowisku lokalnym:

- Ograniczony dostęp do specjalistycznej pomocy w najbliższej okolicy (psycholog, terapeuta)
- Mało ofert kulturalnych i sportowych dla dzieci i młodzieży
- Presja rówieśnicza, także w internecie (media społecznościowe, gry online)
- Brak stałych, atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego

III. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce to bezpieczna, przyjazna i otwarta na potrzeby uczniów przestrzeń, w której każde dziecko ma szansę na wszechstronny rozwój – intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny.

Naszą misją jest wspieranie uczniów w stawaniu się odpowiedzialnymi, samodzielnymi i wrażliwymi ludźmi, gotowymi do podejmowania wyzwań współczesnego świata, przy jednoczesnym poszanowaniu wartości, tradycji i tożsamości lokalnej. Tworzymy szkołę, w której ważna jest współpraca – z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi wychowanie. Dążymy do tego, by każdy uczeń czuł się ważny, doceniany i zmotywowany do nauki, działania oraz rozwijania własnych pasji.

Wizja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wólce to nowoczesna placówka edukacyjna, która:

- wychowuje i uczy z pasją, z szacunkiem dla indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia
- kształtuje postawy odpowiedzialności, uczciwości i empatii, przygotowując uczniów do życia w społeczeństwie
- rozwija kompetencje przyszłości – w tym kreatywność, krytyczne myślenie, umiejętność współpracy i komunikacji
- promuje zdrowy styl życia, kulturę osobistą i bezpieczeństwo w relacjach oraz przestrzeni cyfrowej
- buduje wspólnotę szkolną opartą na dialogu, partnerstwie i wzajemnym zaufaniu

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie opuszczali mury szkoły jako ludzie mądrzy, wrażliwi, dobrze przygotowani do kolejnych etapów edukacji i życia społecznego. Naszym celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji oraz świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, zgodnie z zasadami demokracji, empatii i poszanowania godności każdego człowieka.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wólce:

1. Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki:

- posiada solidne podstawy wiedzy ogólnej i umiejętności kluczowych,
- potrafi samodzielnie uczyć się, szukać informacji i rozwiązywać problemy,
- jest ciekawy świata i otwarty na nowe wyzwania.

2. Szanuje siebie i innych:

- zna i stosuje zasady kultury osobistej,
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty i wyrażać swoje zdanie z szacunkiem,
- wykazuje się empatią i zrozumieniem wobec innych ludzi.

3. Jest odpowiedzialny i zaangażowany:

- rozumie znaczenie obowiązków i potrafi wywiązywać się z powierzonych zadań,
- działa na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa – zarówno w świecie rzeczywistym, jak i cyfrowym.

4. Dbą o zdrowie i rozwój osobisty:

- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi zadbać o swój dobrostan emocjonalny,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania.

5. Posiada ugruntowany system wartości:

- kieruje się uczciwością, odpowiedzialnością, solidarnością i szacunkiem,
- zna i rozumie swoje prawa i obowiązki,
- identyfikuje się z tradycją, kulturą i historią regionu oraz kraju.

Sylwetka ta stanowi cel wychowania i profilaktyki w naszej placówce – jest kierunkiem, w jakim zmierzamy, wspierając rozwój każdego ucznia na jego indywidualnej drodze.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w naszej szkole mają charakter systemowy, spójny i zintegrowany. Są realizowane na różnych poziomach organizacji pracy szkoły, z udziałem wszystkich członków społeczności szkolnej oraz przy współpracy z instytucjami wspierającymi.

1. Poziomy oddziaływań:

- indywidualny – wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego każdego ucznia; rozpoznawanie potrzeb i reagowanie na trudności,
- klasowy – działania podejmowane przez wychowawcę i nauczycieli w ramach zespołu klasowego; integracja grupy, rozwiązywanie konfliktów, budowanie relacji:
 - wychowawca klasy: planuje i realizuje działania wychowawcze dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów; prowadzi godziny wychowawcze; monitoruje sytuację wychowawczą klasy; współpracuje z rodzicami,
 - nauczyciele przedmiotowi: wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne poprzez modelowanie postaw, reagowanie na niewłaściwe zachowania, budowanie pozytywnych relacji,
 - uczniowie: uczestniczą w działaniach klasowych, uczą się współpracy, odpowiedzialności i komunikacji;
- szkolny – organizacja działań ogólnoszkolnych, wydarzeń, akcji profilaktycznych i wychowawczych, systematyczne kształtowanie postaw uczniowskich:
 - Dyrektor i zespół wychowawczy: koordynują całość działań wychowawczo-profilaktycznych, diagnozują potrzeby, monitorują realizację programu, wspierają nauczycieli,
 - Specjaliści szkolni: prowadzą działania profilaktyczne, wspierają uczniów i rodziców, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
 - Samorząd uczniowski: angażuje się w życie szkoły, organizuje inicjatywy sprzyjające integracji i rozwijaniu postaw obywatelskich,
 - Rada Pedagogiczna: podejmuje decyzje wychowawcze, analizuje sytuację wychowawczą szkoły, ewaluację programu;
- środowiskowy – współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko:

- rodzice i opiekunowie: współuczestniczą w działaniach wychowawczych, wspierają szkołę w rozwiązywaniu trudności uczniów, biorą udział w spotkaniach i inicjatywach szkolnych,
- instytucje wspierające: szkoła współpracuje z m.in. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Zdrowia, GOK-iem i OSP,
- środowisko lokalne: szkoła czerpie z zasobów lokalnych (tradycji, wydarzeń, autorytetów) i kształtuje u uczniów poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej.

2. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:

- relacje i komunikacja – rozwijanie umiejętności społecznych, rozwiązywania konfliktów, empatii, asertywności i kultury dialogu,
- bezpieczeństwo – profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie przemocy, cyberzagrożeniom, promowanie zasad odpowiedzialnego zachowania,
- zdrowie i dobrostan – promocja zdrowego stylu życia, dbałość o dobrostan psychiczny, emocjonalny i fizyczny uczniów,
- wartości i postawy – kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, etycznej; inspirowanie do działania w duchu wartości patrona szkoły,
- kultura i środowisko – budowanie tożsamości regionalnej i kulturowej, rozwijanie wrażliwości estetycznej i ekologicznej.

3. Formy i metody realizacji:

- zajęcia z wychowawcą, godziny profilaktyczne, warsztaty tematyczne,
- projekty edukacyjne, wycieczki, uroczystości szkolne, akcje charytatywne,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. policja, poradnia, organizacje społeczne),
- diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych (ankiety, obserwacja, rozmowy),
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów i rodzin.

4. Koordynacja i odpowiedzialność:

Za planowanie, koordynację i ewaluację działań odpowiadają:

- Dyrektor szkoły – nadzór nad całością działań,

- Zespół wychowawczy i profilaktyczny – planowanie i modyfikacja programu,
- Wychowawcy klas – realizacja działań na poziomie klasowym,
- Pedagog/psycholog szkolny – prowadzenie działań specjalistycznych i wspierających.

Dzięki tej wielopoziomowej strukturze oddziaływań możliwa jest spójna i skuteczna realizacja celów wychowawczych i profilaktycznych, a także szybka reakcja na potrzeby i zagrożenia pojawiające się w środowisku uczniów.

VI. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel ogólny:

Celem ogólnym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wólce jest wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia – intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego – poprzez systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzące do kształtowania dojrzałej, odpowiedzialnej, wrażliwej i świadomej osoby, przygotowanej do życia w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie postaw prospołecznych i obywatelskich:
 - kształtowanie postawy szacunku wobec innych, empatii i odpowiedzialności,
 - promowanie wartości takich jak: uczciwość, tolerancja, solidarność, kultura osobista,
 - rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji.
2. Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego:
 - zapobieganie przemocy, agresji i dyskryminacji,
 - promowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i środowisku cyfrowym,
 - wzmacnianie działań interwencyjnych i wspierających.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów:
 - wspieranie rozwoju emocjonalnego i radzenia sobie z trudnościami,
 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji,
 - uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia:
 - propagowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i higieny,
 - przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym,
 - kształtowanie świadomości zdrowotnej i dbałości o dobrostan psychiczny.
5. Wspieranie uczniów w rozwoju osobistym i edukacyjnym:
 - budowanie pozytywnego obrazu siebie i wiary we własne możliwości,
 - rozwijanie motywacji do nauki i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,

- tworzenie warunków do odkrywania i rozwijania pasji i talentów.
6. Wzmacnianie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym:
- angażowanie rodziców w życie szkoły i działania wychowawcze,
 - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i bezpieczeństwo dzieci,
 - budowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za wychowanie młodego pokolenia.

Cel szczegółowy	Działania	Grupa wiekowa	Wskaźniki realizacji
Wzmacnianie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Zabawy integracyjne, dni życzliwości, wolontariat, zajęcia o prawach dziecka i ucznia	przedszkole, kl. I–VIII	Lepsza atmosfera w grupach/klasach, większe zaangażowanie uczniów, obserwowalny wzrost kultury osobistej
Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego	Zajęcia z pedagogiem, spotkania z policją, programy profilaktyczne, procedury reagowania	kl. I–VIII	Spadek liczby incydentów, zwiększona świadomość konsekwencji zachowań agresywnych
Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych	Zajęcia o emocjach, bajkoterapia, mediacje rówieśnicze, warsztaty komunikacji, warsztat	przedszkole, kl. I–VIII	Dzieci potrafią rozpoznawać i nazywać emocje, poprawa w relacjach interpersonalnych
Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym żywieniu, aktywność fizyczna, Światowy Dzień Zdrowia, „Dzień bez słodczy”	przedszkole, kl. I–VIII	Wzrost aktywności fizycznej, ograniczenie przynoszonych niezdrowych produktów
Wspieranie uczniów w rozwoju osobistym i edukacyjnym	Zajęcia rozwijające, koła zainteresowań, pochwały i nagrody za postępy	kl. I–VIII	Większa motywacja uczniów do nauki, większe zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne
Wzmacnianie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym	Zebrania z elementami warsztatów, udział rodziców w uroczystościach, współpraca z GOPS, OSP, GOK	przedszkole, kl. I–VIII	Większa frekwencja rodziców na spotkaniach, lepsza współpraca ze środowiskiem lokalnym

VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna

1. Organizacja warsztatów i zajęć promujących zdrowy styl życia, obejmujących dietę, ruch, higienę oraz radzenie sobie ze stresem – dostosowanych do wieku dzieci.
2. Współpraca z rodzicami w zakresie budowania prozdrowotnych postaw dzieci – przekazywanie materiałów edukacyjnych, prowadzenie spotkań i konsultacji.
3. Wprowadzanie do codziennego życia przedszkola i klas I–III aktywności wzmacniających zdrowie psychiczne (np. techniki relaksacyjne, ruch na świeżym powietrzu).
4. Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących ograniczenia spożycia napojów energetyzujących i edukacji o szkodliwości substancji psychoaktywnych, uzależnienia od telefonów, mediów społecznościowych.
5. Zachęcanie dzieci do aktywności fizycznej w czasie wolnym poprzez organizację zajęć dodatkowych, gier i zabaw na świeżym powietrzu.
6. Promowanie wartości zdrowia jako jednej z podstawowych w życiu – poprzez konkursy, dni tematyczne, projekty klasowe.
7. Podejmowanie działań sprzyjających kształtowaniu pozytywnego obrazu siebie oraz wytrwałości i motywacji do działania.
8. Organizowanie spotkań ze specjalistami (dietetyk, psycholog, fizjoterapeuta), którzy w przystępny sposób przybliżą dzieciom i rodzicom zagadnienia związane ze zdrowiem.
9. Prowadzenie dni tematycznych poświęconych zdrowiu – np. „Dzień Zdrowego Śniadania”, „Tydzień Bez Słodczy”.
10. Tworzenie „kącików relaksacyjnych” w klasach – miejsc do wyciszenia i odpoczynku w ciągu dnia.

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

1. Rozwijanie umiejętności społecznych u dzieci poprzez gry, zabawy i scenki sytuacyjne uczące komunikacji, współpracy, empatii i rozwiązywania konfliktów.
2. Wspieranie integracji zespołów klasowych poprzez organizację wspólnych działań, wydarzeń, świąt klasowych i szkolnych.

3. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i zachęcanie do wzajemnej pomocy, życzliwości i tolerancji.
4. Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych – organizowanie akcji charytatywnych, projektów społecznych i działań pomocowych.
5. Realizacja zajęć i projektów uczących szacunku do członków rodziny, nauczycieli oraz innych osób dorosłych – budowanie świadomości swojej roli w społeczności.
6. Realizacja klasowych kontraktów opartych na współpracy, odpowiedzialności i wspólnych wartościach.
7. Wprowadzenie „skrzynki zaufania” – anonimowego sposobu dzielenia się trudnościami i pomysłami przez uczniów.
8. Stosowanie metod tutoringu rówieśniczego – starsi uczniowie wspierają młodszych w nauce i adaptacji szkolnej.
9. Realizacja Programu Wychowania Zdrowotnego we współpracy z PSSE w Słupcy.

OBSZAR: KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji rodzinnych, szkolnych i lokalnych – poprzez obchody świąt, uroczystości i projekty edukacyjne.
2. Uwrażliwienie na różnorodność kulturową i społeczną – promowanie postaw otwartości, szacunku dla innych narodowości, języków i odmienności.
3. Wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, kreatywności i odpowiedzialności za własne działania – m.in. poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania.
4. Przybliżanie dzieciom wartości estetycznych i kulturalnych – poprzez kontakt z literaturą, muzyką, sztuką w formach odpowiednich do wieku.
5. Wspieranie dzieci w odkrywaniu i rozwijaniu swoich pasji – organizacja kółek zainteresowań, konkursów i prezentacji talentów.
6. Przygotowywanie dzieci do funkcjonowania w różnych sytuacjach życiowych – poprzez edukację praktyczną i działania wzmacniające samodzielność.
7. Organizacja tygodni tematycznych, np. „Tydzień Dobrych Manier”, „Tydzień Języka Ojczystego” czy „Tydzień Kultur Świata”.
8. Tworzenie szkolnej galerii prac uczniowskich promującej różnorodne formy wyrażania siebie i swoich pasji.

9. Zapraszanie gości reprezentujących różne zawody i środowiska kulturowe w celu poszerzania horyzontów uczniów.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

1. Przeprowadzanie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na ulicy oraz w sytuacjach nagłych.
2. Wzmacnianie świadomości dzieci, że w sytuacjach trudnych mogą i powinny zgłaszać się po pomoc do dorosłych – nauczycieli, wychowawców, specjalistów.
3. Przygotowanie dzieci do bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów – wprowadzenie zasad bezpiecznego użytkowania technologii.
4. Edukacja dzieci na temat zagrożeń wynikających z anonimowości w Internecie oraz negatywnych skutków nadmiernego korzystania z mediów.
5. Zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej – informowanie dzieci i rodziców o dostępnych formach wsparcia w sytuacjach trudnych.
6. Organizowanie symulacji i ćwiczeń reagowania w sytuacjach kryzysowych (np. ewakuacja, zasady udzielania pierwszej pomocy).
7. Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmów edukacyjnych i scenariuszy sytuacyjnych.
8. Budowanie systemu pozytywnych wzmocnień dla uczniów przestrzegających zasad bezpieczeństwa.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – przeciwdziałanie przemocy i krzywdzeniu małoletnich

1. Prowadzenie zajęć tematycznych z dziećmi w formie dostosowanej do ich wieku na temat przemocy i krzywdzenia – czym są, jak im przeciwdziałać, gdzie szukać pomocy.
2. Umieszczenie w widocznych miejscach informacji o dostępnych formach wsparcia (numery telefonów, adresy instytucji pomocowych).
3. Prowadzenie cyklicznych prelekcji i pogadanek z dziećmi oraz rodzicami nt. cyberprzemocy, bezpieczeństwa online i sposobów reagowania.
4. Organizowanie warsztatów dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania i reagowania na sytuacje przemocy i krzywdzenia dzieci.

5. Wspieranie postawy uważności i czujności wśród kadry – zwiększenie obserwacji zachowań dzieci, reagowanie na niepokojące sygnały.
6. Edukowanie rodziców w zakresie pozytywnych metod wychowawczych, budowania bliskości i ochrony dzieci przed zagrożeniami.
7. Wzmacnianie relacji rówieśniczych opartych na empatii, akceptacji i koleżeństwie.
8. Realizacja zajęć dotyczących wyrażania emocji w sposób niekrzywdzący – uczenie dzieci, jak mówić o swoich uczuciach i potrzebach.
9. Wspieranie działań mediacyjnych – rozwiązywanie konfliktów z udziałem uczniów i nauczycieli-mediatorów.
10. Organizacja „Tygodnia Życzliwości” – promowanie postaw wspierających i przeciwdziałanie wykluczeniu.

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – VIII w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Klasa	Zadania
I-III	– Udział w zajęciach promujących aktywny i zdrowy styl życia. – Poznanie przez dzieci sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym oraz rozwijanie umiejętności koncentracji dzięki wykorzystaniu technik mindfulness. – Uczestnictwo w zajęciach o higienie podczas przyrządzania i spożywania posiłków. – Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze, podczas ferii i wakacji. – Częste angażowanie dzieci do aktywności ruchowych, budujące pozytywne skojarzenia z aktywnością.
IV	– Poznawanie swoich cech charakteru i emocji poprzez zabawy integracyjne, gry emocji, ćwiczenia w parach. – Nauka prostych technik radzenia sobie ze stresem (oddechowych, relaksacyjnych, techniki mindfulness). – Zachęcanie do aktywności fizycznej i zdrowego jedzenia – np. klasowe zdrowe śniadanie.
V	– Rozwijanie samoświadomości – mocne i słabe strony, rozmowy o poczuciu własnej wartości. – Uświadamianie wpływu stresu na zdrowie – tworzenie „mapy stresu” i sposobów reagowania, techniki mindfulness. – Rozmowy o szkodliwości używek i wartościach zdrowego trybu życia – scenki, quizy, zajęcia z pielęgniarką szkolną.
VI	– Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i dbania o równowagę psychiczną – np. metoda SMART, tworzenie osobistej mapy celów, techniki mindfulness. – Edukacja nt. zagrożeń związanych z używkami – filmy edukacyjne, zaproszenie specjalistów (np. policjant, psycholog). – Promowanie ruchu i prawidłowej diety – akcje klasowe.
VII	– Pogłębianie umiejętności autorefleksji i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami – np. prowadzenie dziennika nastroju, warsztaty o emocjach, techniki mindfulness.

	– Analiza wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne. – Profilaktyka uzależnień (dopalacze, alkohol, papierosy) – debaty, spotkania z terapeutami, kampanie szkolne.
VIII	– Świadome planowanie celów życiowych – warsztaty z doradztwa zawodowego, rozmowy o pasjach i aspiracjach. – Doskonalenie strategii radzenia sobie ze stresem – psychoedukacja, techniki mindfulness. – Rozmowy o anoreksji, bulimii, presji społecznej – z wykorzystaniem literatury, kampanii społecznych. – Wzmacnianie postawy prozdrowotnej – udział w projektach zdrowotnych, np. samodzielne prowadzenie prelekcji dla młodszych klas.

Podczas realizacji tego obszaru można posiłkować się wytycznymi z zakresu promocji zdrowia proponowanymi przez PSSE w Słupcy.

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Klasa	Zadania
I-III	– Rozwijanie umiejętności zabawy i pracy grupowej. – Wprowadzanie rozumienia i doskonalenie zapamiętania zasad obowiązujących dzieci podczas interakcji. – Włączanie rodziców/opiekunów w budowanie pozytywnej atmosfery w klasie.
IV	– Nauka poprawnej komunikacji, współpracy w grupie – poprzez zabawy zespołowe, dramy i pracę metodą projektową. – Kształtowanie relacji opartych na szacunku i życzliwości, np. tworzenie klasowego kodeksu dobrych relacji.
V	– Rozwijanie empatii, rozumienia innych i umiejętności wyrażania potrzeb – ćwiczenia z rozpoznawania emocji, historyjki obrazkowe, scenki. – Umiejętność wyrażania własnych potrzeb i słuchania innych – techniki „komunikatu-ja”, zabawy w odgrywanie ról. – Wdrażanie do działania na rzecz klasy i szkoły – dyżury, pomoc koleżeńska, inicjatywy samorządowe.
VI	– Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych – omówienie ról w grupie, ćwiczenia odpowiedzialności zbiorowej. – Rozwijanie samorządności i wspólnego działania w grupie – wybory klasowe, organizacja imprez, współtworzenie działań wychowawczych.

	– Udział w klasowych radach – rozwiązywanie konfliktów, wspólne decyzje.
VII	– Utrwalanie postaw empatycznych i prospołecznych – udział w akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami lokalnymi. – Kształtowanie świadomości roli autorytetów i znaczenia rodziny – rozmowy o wartościach, wywiady z lokalnymi liderami, prezentacje o osobach, które inspirują. – Wzmacnianie relacji rodzinnych.
VIII	– Budowanie tożsamości społecznej – wspólnota, samorząd, lokalność. – Poglębianie zrozumienia i odpowiedzialności za relacje międzyludzkie – debaty, refleksje po trudnych sytuacjach, wspólne tworzenie planów naprawczych. – Wspieranie młodszych uczniów.

OBSZAR: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Klasa	Zadania
I-III	– Wporowadzanie dzieci do kontaktu ze sztuką w formie bezpośrednich doświadczeń. – Budowanie szacunku do symboli narodowych, nauka hymnu. – Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym, – Wspieranie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu.
IV	– Odkrywanie swoich pasji i zainteresowań – zajęcia otwarte, wystawy talentów uczniowskich. – Nauka szacunku do symboli narodowych, tradycji rodzinnych i lokalnych – uroczystości szkolne, lekcje z wykorzystaniem pamiątek rodzinnych.
V	– Rozwijanie ciekawości kulturowej – poznawanie tradycji różnych krajów.

	– Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – np. wspólne wyjścia do kina, muzeum, teatru.
VI	– Wzmacnianie postaw obywatelskich i patriotycznych – lekcje o samorządzie, działania na rzecz społeczności lokalnej. – Udział w inicjatywach klasowych, szkolnych – konkursy, akademie, organizacja wydarzeń klasowych.
VII	– Krytyczna refleksja nad sposobami spędzania czasu wolnego. – Angażowanie się w projekty społeczne i kulturalne – współpraca z biblioteką, domem kultury, wolontariat.
VIII	– Promowanie świadomego uczestnictwa w kulturze. – Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój – planowanie własnych działań rozwojowych, np. prowadzenie portfolio pasji.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Klasa	Zadania
I-III	– Rozmowy i działania podnoszące umiejętności uczniów w obszarze radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. – Budowanie świadomości nt. higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie.
IV	– Nauka reagowania w sytuacjach konfliktowych – ćwiczenia z asertywności, odgrywanie ról. – Rozmowy o tym, jak i komu zgłaszać trudności – zapoznanie z pedagogiem, psychologiem, skrzynka zaufania. – Budowanie świadomości nt. higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie.
V	– Uczenie się podstaw mediacji i rozwiązywania konfliktów – ćwiczenia w parach, wprowadzenie roli mediatora klasowego. – Kształtowanie świadomości zagrożeń w sieci – tworzenie plakatów, zasady korzystania z Internetu i krytycznej analizy dostępnych tam treści.
VI	– Poszerzanie wiedzy o cyberprzemocy i bezpiecznym korzystaniu z Internetu – praca z materiałami edukacyjnymi (filmy, broszury).

	– Wzmacnianie postawy odpowiedzialności – dyskusje o konsekwencjach niewłaściwych zachowań w sieci, omawianie higieny cyfrowej, wspólne formułowanie klasowego kodeksu online.
VII	– Edukacja prawna – spotkania z policją, zajęcia nt. odpowiedzialności karnej nieletnich. – Rozwijanie ujętności higieny cyfrowej. – Rozwijanie kompetencji reagowania w kryzysach - symulacje sytuacji, numery alarmowe, znajomość procedur ewakuacyjnych.
VIII	– Świadome podejmowanie decyzji – analiza skutków zachowań ryzykownych. – Umiejętność szukania pomocy i wsparcia w sytuacjach zagrożenia – ćwiczenia w nawiązywaniu kontaktu z osobami dorosłymi, instytucjami pomocowymi.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – przeciwdziałanie przemocy i krzywdzeniu małoletnich

Klasa	Zadania
I-III	– Budowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, szczególnie sygnalizowanie problemu zaufanemu dorosłemu w domu i w szkole
IV	– Wprowadzenie pojęcia przemocy – czym jest, jak ją rozpoznawać – opowiadania, filmiki edukacyjne. – Nauka mówienia o emocjach i sytuacjach trudnych w sposób bezpieczny – zajęcia w kręgu, karty emocji. – Poznanie osób i miejsc, do których można się zwrócić po pomoc – tworzenie „mapy bezpieczeństwa”.
V	– Rozróżnianie różnych form przemocy (fizyczna, słowna, emocjonalna) – quizy, analiza sytuacji. – Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i reagowania na krzywdę innych – inscenizacje, rozmowy o odwadze. – Zasady koleżeństwa, przeciwdziałanie wykluczeniu .
VI	– Edukacja nt. cyberprzemocy – rozpoznawanie i przeciwdziałanie. – Umiejętność bezpiecznego korzystania z sieci. – Budowanie klasy jako bezpiecznej przestrzeni – rozmowy, dyskusje, ćwiczenia. – Budowanie klasy jako bezpiecznej przestrzeni – dyskusje, np. „Tydzień życzliwości”.

	– Tworzenie plakatu: „Jestem bezpieczny, bo wiem...”.
VII	– Pogłębianie świadomości na temat skutków przemocy i krzywdzenia – także prawnych – omówienie przypadków z mediów, refleksja prawna i emocjonalna. – Udział w warsztatach i zajęciach tematycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy – fundacje, organizacje pomocowe. – Analiza sytuacji z życia – jak reagować, jak pomagać – burza mózgów, wspólne rozwiązania.
VIII	– Odpowiedzialność za reagowanie na przemoc – np. film edukacyjny, dyskusja. – Rozwijanie postawy odpowiedzialności za reagowanie na przemoc i wsparcie rówieśników. – Rozpoznawanie subtelnych form przemocy – ćwiczenia analizy sytuacji społecznych. – Znajomość instytucji pomocowych i zasad zgłaszania niepokojących sytuacji – tworzenie „Katalogu wsparcia” z aktualnymi kontaktami.

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych – 2025/2026

Miesiąc	Działania	Obszar	Grupa docelowa
Wrzesień	– Zajęcia integracyjne w klasach i grupach – Ustalenie zasad zachowania w klasie/szkole – Dzień Przedszkolaka (20 IX) – Spotkania z rodzicami (z informacją o programie wychowawczo-profilaktycznym)	relacje, bezpieczeństwo, współpraca	przedszkole, klasy I–VIII, rodzice
Październik	– Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 X) – Zajęcia o emocjach (np. „Jak radzić sobie ze złością?”) – Dzień Uśmiechu- Rozpoczęcie działań koła wolontariatu	zdrowie, relacje, rozwój osobisty	klasy I–VIII
Listopad	– Dzień Życzliwości (21 XI) – Tydzień Tolerancji – Zajęcia o prawach dziecka – Spotkanie z policjantem o bezpieczeństwie w drodze do szkoły i online	relacje, bezpieczeństwo	przedszkole, klasy I–VIII
Grudzień	– Akcja świąteczna „Paczka dla potrzebujących” – Mikołajki szkolne – Zajęcia o pomaganiu i empatii	kultura, relacje, odpowiedzialność	przedszkole, klasy I–VIII
Styczeń	– Bezpieczne ferie – pogadanki, spotkanie z policją – Konkurs plastyczny „Bezpieczne zabawy zimowe” – Dzień Babci i Dziadka – integracja międzypokoleniowa	bezpieczeństwo, relacje	przedszkole, klasy I–VIII
Luty	– Tydzień Bezpiecznego Internetu – Zajęcia o uzależnieniach (media, słodycze, gry) – Walentynki klasowe – dzień dobrego słowa	bezpieczeństwo, profilaktyka, relacje	klasy I–VIII
Marzec	– Pierwszy Dzień Wiosny – wspólne świętowanie – Konkursy sportowe i wiosenne spacer – Zajęcia o zdrowym stylu życia	zdrowie, kultura, integracja	przedszkole, klasy I–VIII

Kwiecień	– Dzień Ziemi (22 IV) – akcje ekologiczne – Tydzień Zdrowia – pogadanki, konkursy – Warsztaty antystresowe	zdrowie, odpowiedzialność	klasy I–VIII
Maj	– Dzień Rodziny – piknik klasowy lub przedszkolny – Tydzień Profilaktyki – Zajęcia o odpowiedzialności i szacunku w relacjach	relacje, profilaktyka, współpraca	przedszkole, klasy I–VIII, rodzice
Czerwiec	– Dzień Dziecka – wspólna zabawa, turnieje sportowe – Podsumowanie działań wychowawczych – Zajęcia o bezpieczeństwie w wakacje	bezpieczeństwo, relacje	przedszkole, klasy I–VIII

X. Monitorowanie

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły (śródroczna i roczna),
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych,
- systematycznie gromadzonej dokumentacji z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmującej:
 - sprawozdania pisemne,
 - dokumentację fotograficzną,
 - zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy),
 - dokumentacji Samorządu Uczniowskiego,
 - uwzględnienie Programu w planach wychowawczych dla poszczególnych klas oraz w planach dydaktycznych poszczególnych przedmiotów,
 - Księdze Protokołów Rady Rodziców.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy i dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,
- opinie i wnioski,

- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy oraz scenariusze.

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin wychowawczych są dostosowane do etapów edukacyjnych, z uwzględnieniem rozwoju dzieci i młodzieży oraz wyzwań charakterystycznych dla ich wieku. Priorytetowe obszary działań to: wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, profilaktyka uzależnień, kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, a także rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych – ze szczególnym naciskiem na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii.

Dobrany do wieku uczniów zakres treści oraz odpowiednie formy pracy pozwalają wychowawcom lepiej rozumieć potrzeby swoich wychowanków i świadomie realizować swoją rolę. Podejmowane działania wspierają rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy uczniów, budując ich poczucie sprawczości, wzmacniając mocne strony oraz rozwijając indywidualny potencjał.

Praca wychowawcza powinna być elastyczna i dopasowana do możliwości każdego ucznia – z uwzględnieniem jego kondycji intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej. W tym procesie szczególną rolę pełni wychowawca – jako przewodnik po świecie wartości, autorytet i wspierający towarzysz młodego człowieka w budowaniu tożsamości, podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowaniu własnej drogi życiowej.