

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół im. T. Kościuszki
w Łobzie
na rok szkolny 2025/2026

CZĘŚĆ I

ISTOTA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmian emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, wyrabianie i doskonalenie umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, rozwijanie zdolności zaspokajania potrzeb, akceptacji oraz odkrywania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą się przyczynić do pojawiania się działań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie dzieci podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

2. Kierunki działań

- a) stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie i społecznie,

- b) przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stresom, różnego rodzaju zagrożeniom, przemocy, itp.),
- c) rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
- d) kształtowanie właściwych postaw społecznych,
- e) wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- f) wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- g) kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie i środowisko,
- h) wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- i) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- j) kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- k) rozwój doradztwa zawodowego,
- l) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, uświadamianie konsekwencji stosowania sztucznej inteligencji w edukacji,
- m) bezpieczne korzystanie z zasobów internetu oraz krytyczna analiza informacji tam dostępnych
- n) wspomaganie procesu adaptacyjno-integracyjnego uczniów klas I oraz uczniów innych narodowości, popularyzacja innych kultur.

3. Cele główne

- a) zapobieganie wszelkim przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej,
- b) propagowanie zdrowego trybu życia,
- c) reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

4. Cele szczegółowe

- a) pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych,
- b) kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- c) zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- d) dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych i skutków zachowań ryzykownych,
- e) reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych,
- f) kształtowanie nawyku korzystania z pomocy specjalistów (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i doradcy zawodowego).

5. Podstawy prawne programu

- a) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1043),
- b) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2023, r. poz. 2151),
- c) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1162),
- d) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t. j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)
- e) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- f) Statut Zespołu Szkół im. T. Kościuszki w Łobzie
- g) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 978).

6. Wychowanie a profilaktyka

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie. Ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

7. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

8. Model Absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół im. T. Kościuszki w Łobzie to osoba umiejącą poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- a) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- b) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- c) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

- d) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- e) zgodnie współpracuje z innymi;
- f) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- g) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- h) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- i) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- j) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Część II

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na rozumieniu profilaktyki jako procesu zmierzającego do: wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczania i likwidowania czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Budując program opieraliśmy się na:

- a) systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania ucznia są wypadkową zależności zachodzących w środowisku szkolnym i domowym, a do osiągnięcia pożądanych efektów konieczna jest współpraca pomiędzy nauczycielami, dyrekcją szkoły, uczniami i rodzicami,
- b) modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości ucznia,
- c) modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej,
- d) modelu alternatywnych form, celem którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- e) modelu promocji zdrowia obejmującym programy propagujące zdrowy styl życia bez uzależnień.
- f) podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- g) wynikach ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzonej we wrześniu 2025 r.

h) wynikach diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły

Diagnozę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przeprowadzono przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:

- a) badania ankietowe „Ja w szkole?” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I LO, TZ, BS przeprowadzona we wrześniu 2025 roku
- b) badania ankietowe „Twoje dziecko w nowej szkole” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I LO, TZ, BS przeprowadzona wśród rodziców we wrześniu 2025 roku
- c) badania ankietowe „Jak widzę siebie?” – ewaluacja działań profilaktycznych ZS - ankieta przeprowadzona wśród uczniów klas II TZ i III LO we wrześniu 2025 roku
- d) badania ankietowe „Jak widzę siebie?” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I TZ, BS przeprowadzona we wrześniu 2024 roku
- e) badania ankietowe „Jak widzę siebie?” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I LO, TZ, BS przeprowadzona we wrześniu 2023 roku,
- f) badania ankietowe „Jak widzi siebie Twoje dziecko?” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I LO, TZ, BS przeprowadzona wśród rodziców we wrześniu 2023 roku
- g) badania ankietowe „Jak widzą siebie nasi uczniowie?” – diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów klas I LO, TZ, BS przeprowadzona wśród nauczycieli Zespołu Szkół we wrześniu 2023 roku
- h) badania ankietowe – diagnoza uczniów klas I LO, TZ i BS i rodziców kl. III LO i TZ przeprowadzone we wrześniu 2022 roku
- i) badania ankietowe (ewaluacyjne) uczniów i rodziców klas III LO i TZ przeprowadzone we wrześniu 2022 roku
- j) badania ankietowe (diagnostyczno-ewaluacyjne) pracowników szkoły przeprowadzone we wrześniu 2022 roku
- k) badania ankietowe badające poziom depresji (test Kutchera) wśród uczniów klas 2a i 2b LO przeprowadzane w kwietniu 2022 roku
- l) badanie ankietowe dotyczące samopoczucia młodzieży podczas pandemii dla uczniów klas I LO, TZ, BS I st., przeprowadzone w czerwcu 2021 roku, rozmowy z uczniami w ramach lekcji wychowawczych i obserwacje
- m) informacje od pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły
- n) informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

Wyniki badań ankietowych znajdują się w dokumentacji szkoły.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego dokonano zestawienia problemów:

- a) lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym wagary i spóźnienia),

- b) eksperymentowanie z używkami: alkoholem i środkami psychoaktywnymi, palenie papierosów,
- c) agresja fizyczna i psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie, cyberprzemoc),
- d) niska motywacja do nauki (nieprzygotowanie do zajęć, nieodrabianie prac domowych),
- e) problemy emocjonalne związane z odrzuceniem przez rówieśników i osamotnieniem,
- f) problemy emocjonalne związane z niską samooceną oraz brakiem wiary we własne możliwości,
- g) problemy z brakiem umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- h) problemy w nauce wynikające z braku umiejętności efektywnego uczenia się i organizacji czasu pracy,
- i) nadmierne korzystanie z nowych mediów (ryzyko uzależnienia i inne zagrożenia),
- j) brak pozytywnych wzorców w rodzinie,
- k) podatność na presję grupy rówieśniczej,
- l) obojętna postawa wobec symboli narodowych,
- m) obawa przed nieprzyjazną atmosferą i trudnościami z integracją w nowej klasie,
- n) brak odpowiednich nawyków higieny osobistej.

Czynniki chroniące przed występowaniem sytuacji niepożądanych

I. Związane z rodziną:

1. Właściwe relacje w rodzinie, poczucie bezpieczeństwa.
2. System wartości zgodny z normami społecznymi.
3. Odpowiednie wzorce zachowań – rodzic jako autorytet.
4. Konsekwencja w działaniach wychowawczych, stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci.

II. Związane z grupą rówieśniczą:

1. Przynależność do grupy rówieśniczej respektującej normy i zasady społeczne.
2. Pozytywne relacje interpersonalne.
3. Świadomość ryzykownych zachowań społecznych.

III. Związane ze szkołą:

1. Poczucie bezpieczeństwa, sprecyzowany system kar i nagród, praw i obowiązków.
2. Właściwe relacje interpersonalne i przyjazny klimat.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami uczniów.
4. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.
5. Zachowania społecznie pożądane.

IV. Związane z osobowością ucznia

1. Poczucie własnej wartości.
2. Umiejętności społeczne.
3. Cele życiowe i dążenie do ich realizacji.
4. Pasje i zainteresowania.

Czynniki ryzyka związane z występowaniem sytuacji niepożądanych

I. Związane z rodziną:

1. Nieprawidłowości w funkcjonowaniu życia rodzinnego (np. kłótnie, brak zainteresowania problemami dziecka, nieprzestrzeganie higieny osobistej, eurosieroctwo, nadmierne korzystanie z nowych mediów).
2. Dysfunkcyjność i brak właściwych wzorców - nieprzestrzeganie porządku prawnego.
3. Niskie kompetencje wychowawcze rodziców.
4. Niekonsekwencja w działaniach wychowawczych.

II. Związane z grupą rówieśniczą

1. Chęć przynależenia do grupy.
2. Presja grupy, podatność na wpływy innych osób.
3. Kontakt z grupami zagrożonymi demoralizacją, naśladownictwo.
4. Dostępność środków psychoaktywnych.

III. Związane ze szkołą:

1. Niskie wyniki w nauce.
2. Wagary.
3. Brak akceptacji w grupie rówieśniczej.
4. Niska motywacja do nauki.
5. Agresja słowna, fizyczna i psychiczna.
6. Nieprzestrzeganie zasad savoir-vivre'u.
7. Nadmierne korzystanie z nowych mediów, w tym cyberprzemoc.

IV. Związane z osobowością ucznia:

1. Niska samoocena, chęć dowartościowania się.
2. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Problemy związane z etapem rozwojowym ucznia.
4. Nieodpowiednie wzorce, np. niezdrowy styl życia, brak zainteresowań.

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. System wartości i potrzeby uczniów. Kształtujemy właściwe relacje społeczne (Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich)	1. Wspomaganie procesu adaptacyjno- integracyjnego młodzieży w środowisku szkolnym. Umożliwienie kształtowania pozytywnych więzi grupowych.	- Organizacja dnia „Pożegnanie z latem” (edukacyjny marsz na orientację dla uczniów klas I, gry i zabawy dla uczniów całej szkoły) - zajęcia warsztatowe dotyczące budowania prawidłowych relacji rówieśniczych - integracja klasowa poprzez ciekawe inicjatywy np. ogniska klasowe, wycieczki szkolne, zabawy terenowe itp. - wyposażenie w wiedzę dot. zagrożeń, ograniczeń i negatywnych skutków budowania relacji online - integracja zespołu klasowego z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (poznawanie innych kultur) - dbanie o przyjazną atmosferę w klasie - mediacje specjalistów szkolnych podczas konfliktów z rówieśnikami - udział młodzieży w akcji ekologicznej - sprzątanie dorzecza Regi	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	2. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w dorosłym życiu: kształtowanie właściwej samooceny, odpowiedzialności za własną pracę i za własne zachowanie, kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, wdrażanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	- zajęcia warsztatowe z psychologiem na temat stresu i emocji w życiu człowieka, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach - zajęcia warsztatowe dotyczące poczucia własnej wartości - wyrabianie nawyku korzystania z pomocy specjalistów (doradcy zawodowego, psychologa) - angażowanie uczniów w działania szkoły (udział w apelach, akcjach) - zachęcanie uczniów i rodziców do demokratyzowania życia szkoły poprzez pracę w samorządach klasowych, RSU, Radzie Rodziców	Psycholog wychowawcy	Cały rok
	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i kształtowanie właściwych relacji społecznych.	- lekcje wychowawcze dotyczące poprawnych relacji z rówieśnikami oraz sposobów radzenia sobie z kryzysem nastroju - spotkania ze szkolnymi specjalistami - pomoc w wypracowaniu umiejętności uczenia się, radzenia sobie ze stresem, przełamywania lęków, rozwiązywania problemów	Wychowawcy Pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok

	4. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	- działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza - przedsięwzięte zbiórki darów, akcje lokalne z udziałem Środowiskowego Domu Samopomocy w Łobzie, zbiórka darów na rzecz Domu Dziecka w Łobzie - koleżeńska pomoc w nauce uczniom słabszym - wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w adaptacji w nowym środowisku - propagowanie i wspieranie organizacji WOŚP, Szlachetnej Paczki i in. - wspieranie uczniów i podejmowanie oddolnych inicjatyw pomocowych wynikających z przypadków losowych - wsparcie rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysowej	B. Kordyl D. Kotwicka Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok
	5. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec ludzi niepełnosprawnych, innych ras, nacji, wyznań, upodobań, poglądów.	- organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka - propagowanie zasad tolerancji w szkole, - reagowanie na przejawy dyskryminacji	B. Smolska – Nazarek wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, Cały rok

		- egzekwowanie na co dzień szacunku i tolerancji wobec drugiej osoby		
	6. Rozwijanie świadomości i kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.	- uczczenie Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, Dnia Sybiraka, organizacja Tygodnia Patrona Szkoły - nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły, podkreślanie właściwej postawy na apelach szkolnych i uczenie szacunku do symboli narodowych - udział w ogólnopolskich akcjach o charakterze ekologicznym, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Ochrony Środowiska - poznawanie walorów turystyczno-przyrodniczych Ziemi Łobeskiej - organizowanie spotkań z przedstawicielami władz samorządowych - uczestnictwo młodzieży w Olimpiadach Wiedzy o Unii Europejskiej i Prawach Człowieka - zorganizowanie spotkania z lokalnymi twórcami, pisarzami	Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, Cały rok

		- poznawanie historii Łobza i okolic – lekcje wychowawcze - propagowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach historycznych - edukacja obywatelska – koło dyskusyjne z wiedzy o społeczeństwie		
	7. Kształtowanie wśród młodzieży zamiłowania do tradycji.	- Udział młodzieży w organizowanym przez Starostwo Powiatowe festynie „Łobeska Baba Wielkanocna” - organizacja klasowych spotkań wigilijnych - organizacja konkursów: Stół bożonarodzeniowy pięknie nakryty, Inspiracje wielkanocne	Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, Cały rok
2. Zaspokajamy indywidualne potrzeby uczniów, wspieramy ich rozwój (Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie postaw prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego)	1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	- stała kontrola frekwencji, diagnoza i monitorowanie przyczyn częstych nieobecności uczniów w szkole - bieżąca kontrola wyników w nauce, zapoznanie uczniów i ich rodziców z założeniami Programu poprawy frekwencji - stosowanie systemu nagród: nagrody rzeczowe i stypendia za wyniki w nauce, stypendia za osiągnięcia sportowe, Nagrody Starosty	Dyrektorzy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	2. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu swoich	- przeprowadzenie wstępnych diagnoz z j. polskiego,	Nauczyciele przedmiotu,	Wrzesień

	mocnych i słabych stron, rozwijaniu ciekawości poznawczej, zachęcanie do samokształcenia.	matematyki i j. obcych w klasach pierwszych - doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się i organizacji czasu pracy - objęcie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - realizacja szkolnych projektów edukacyjnych, - podmiotowe i indywidualne traktowanie uczniów, - zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej i organizację akcji promujących czytelnictwo - doposażanie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne	Wychowawcy Pedagog, psycholog, pedagog specjalny bibliotekarze	Cały rok Wrzesień
	3. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	- grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i uczelni wyższych	Doradcy zawodowi, koordynatorka projektu	Cały rok

		- wyjazdy na uczelnie wyższe w Szczecinie i Koszalinie – zwiedzanie wydziałów, zajęcia dla uczniów		
	4. Współpraca z domem rodzinnym, Instytucjami wspomagającymi wychowanie;	- zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych i rodziców w czasie zebrań z dokumentami szkoły - motywowanie i włączanie rodziców w życie szkoły i realizację wspólnych działań i przedsięwzięć - pobudzanie zainteresowania rodziców życiem szkoły poprzez informowanie o bieżących wydarzeniach w mediach społecznościowych (Fb, TikTok) - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - prelekcje na spotkaniach z rodzicami	Dyrektorzy, pedagog, psycholog, wychowawcy	Wrzesień Cały rok
	5. Pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych, zwiększenie umiejętności wychowawczych rodziców.	- wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą procesu dojrzewania i funkcjonowania nastolatka - mediacje specjalistów szkolnych podczas konfliktów rodzic - dziecko - praca zespołu wychowawczego w celu rozpoznania problemu oraz podjęcia działań	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok

	6. Rozwijanie zainteresowań, promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania uczniów - udział uczniów w konkursach, zawodach i innych działaniach szkolnych i pozaszkolnych - odkrywanie talentów i pasji uczniów oraz promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	Cały rok
3. Bezpieczeństwo w szkole (Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych)	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w szkole - zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni - zajęcia z wychowawcą nt. bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego i zimowego - próbny alarm przeciwpożarowy	Wychowawcy B. Kordyl	Wrzesień
	2. Przekazanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień, skutków osobistych i społecznych	- lekcje/warsztaty na zajęciach z wychowawcą - realizacja zajęć warsztatowych „Akademia Dorosłości”	Wychowawcy pracownicy Centrum Działań Profilaktycznych	
	3. Wskazywanie bezpiecznych form korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i uświadamianie konsekwencji wynikających z	- wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnej podczas lekcji - wykonywanie różnych prac przez uczniów (w tym	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

	nieodpowiedniego ich wykorzystania	projektowych) z zastosowaniem technik komputerowych, - lekcje wychowawcze poruszające problem bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za swoje czyny i słowa w Internecie i mediach społecznościowych (kradzieże danych, wyłudzenie pieniędzy, wirusy, naruszanie czyjejs godności, obrażanie, wulgarny język, hejterzy) - wyposażenie w wiedzę dotyczącą zagrożeń, ograniczeń i negatywnych skutków budowania relacji online - spotkania młodzieży z policjantem dotyczące cyberprzemocy oraz zagrożeń i odpowiedzialności karnej wynikającej z nieodpowiedniego wykorzystywania Internetu i portali społecznościowych - lekcje wychowawcze na temat odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych i konsekwencji łamania RODO - Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego		
			Nauczyciele przedmiotów informatycznych	

		- kampania informacyjno- edukacyjna w Ramach Dnia Bezpiecznego Internetu i programu „Twoje dane – twoja sprawa”	B. Puchalska	
	4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (w szczegółności materiałów opartych na sztucznej inteligencji)	- szkolenie dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym - lekcje wychowawcze nt. odróżniania informacji prawdziwych od fałszywych	Dyrektor szkoły wychowawcy	Cały rok
	5. Przeciwdziałanie wszelkim zjawiskom agresji i przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (np. przemoc domowa, rówieśnicza cyberprzemoc).	- Organizacja Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej - organizacja zajęć warsztatowych na temat bezprzemocowego rozwiązywania konfliktów - lekcje wychowawcze poruszające problem wrażliwości na prawdę, dobro i piękno (dyskusje, debaty) - prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu różnych form przeciwdziałania agresji i przemocy - zajęcia ze specjalistami - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Pedagog, psycholog, wychowawcy	

4. Edukacja na rzecz zdrowia i środowiska przyrodniczego (Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie postaw prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.)	1. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	- Ogólnopolskie programy edukacyjne: „Znamie – znam je!”, „Podstępne WZW” dla klas I - Ogólnoszkolne akcje prozdrowotne: Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych - Powiatowy program „Zdemaskuj depresję” - Spotkania z pracownikami gminy, PUK (segregacja śmieci), nadleśnictwa (dbałość o środowisko naturalne), sanepidu - Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawidłowej higieny osobistej	Wychowawcy K. Pawluś M. Sowa	Wrzesień Cały rok
---	--	--	--	------------------------------

	2. Wskazywanie uczniom aktywnych form spędzania czasu wolnego (kształtowanie właściwych postaw)	- realizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami młodzieży na podstawie diagnozy potrzeb - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej poprzez uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego - organizacja i motywowanie do rywalizacji w szkolnych zawodach międzyklasowych - pogadanki nt. prawidłowych technik ćwiczeń siłowych służących poprawie sylwetki - wyposażenie uczniów w wiedzę nt. prawidłowej diety i higieny osobistej - proponowanie alternatywnych (aktywnych) form spędzania czasu wolnego	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych Cały rok
	3. Kształtowanie w uczniach postawy proekologicznej; podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.	- udział w akcjach „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata” - wystawy ekologiczne, konkursy tematyczne - współpraca z Nadleśnictwem Łobez - udział w ogólnopolskiej akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	Wychowawcy M. Sowa	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, Cały rok październik

		- promowanie walorów przyrodniczo – turystycznych Ziemi Łobeskiej (korzystanie ze ścieżek ekologicznych i tras rowerowych) - dokarmianie zwierząt w okresie zimowym - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt ze schroniska	J. Nikołajczyk	
--	--	---	----------------	--