

***Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Izabeli z Czartoryskich Działyńskiej
w Gołuchowie***

Rok szkolny 2021/2022

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej

czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. profilaktyka wskazująca – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni być dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie działalności profilaktycznej;
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

2. Misja Szkoły Podstawowej im. Izabeli z Czartoryskich Działyńskiej w Gołuchowie

Rozglądam się wokół – to moja mała ojczyzna.

*Jestem patriotą, świadomym Europejczykiem, człowiekiem wykształconym i kulturalnym,
przygotowanym do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.*

Gdy chcę coś zrobić, szukam sposobów. Jestem wytrwały, rzetelny i pracowity.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,

- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,

- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

3. MODEL ABSOLWENTA.

Absolwent naszej szkoły to uczeń pracowity, rzetelny i wytrwały. Jest:

- *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy*- mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny, dba o własne zdrowie i innych.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Wrażliwy*- godzi dobro własne z dobrem innych, szanuje dobro wspólne.
- *Praworządny*- przestrzega prawa.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Ponad to:

- Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.
- Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku.
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny.
3. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat zjawiska uzależnień od środków psychoaktywnych (*Raport z ewaluacji*).
4. Inne formy prowadzenia diagnozy: ankiety dla uczniów oraz rodziców (maj/czerwiec 2021, wrzesień 2021).

5. Analizę dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, dziennika pedagoga szkolnego).
6. Obserwacje uczniów podczas pobytu w szkole, nauki zdalnej.

Czynniki ryzyka

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane także z naszą szkołą to:

1. Przemoc rówieśnicza;
2. Odrzucenie przez rówieśników;
3. Słaba więź ze szkołą;
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6. Niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

Sfera psychologiczna:

1. Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
2. Chroniczne napięcie i niepokój;

3. Niska samoocena;
4. Brak odporności na stres i problemy;
5. Niski poziom asertywności.

Sfera rodzinna:

1. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
2. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
3. Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
4. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
5. Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
6. Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
7. Nadużywanie alkoholu, papierosów przez rodziców;
8. Rozwód, separacja, utrata rodziców;
9. Brak czytelnych granic i norm;
10. Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

Sfera społeczna:

1. Środowisko sąsiedzkie;
2. Środowisko rówieśnicze;
3. Dostępność substancji odurzających;
4. Moda na zażywanie środków odurzających.

Czynnik ryzyka – sfera szkolna:

1. Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
2. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynnikiem ryzyka, który pojawił się w ostatnich 2 latach jest pandemia Covid 19 i związane z nią obostrzenia (izolacja, nauka zdalna, lęk przed zachorowaniem, problemy emocjonalne, potrzeba wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego).

Czynniki chroniące

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

1. Poczucie przynależności.
2. Pozytywny klimat szkoły.
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się. Wspierać prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane

rezultaty. Wspierać uczniów i rodziców w powrocie do nauki stacjonarnej (pomoc w radzeniu sobie z lękiem i stresem, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pomoc w nadrobieniu zaległości, pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, wzmacnianie uczniów – budowanie pewności siebie). Pandemia Covid 19 spowodowała, że wszystkie dzieci mają specjalne potrzeby edukacyjne, ponieważ były w kryzysie, przeżyły traumę (izolacja, zamknięcie, nauka zdalna, strach przed chorobą własną i bliskich).

Główne cele wychowawczo - profilaktyczne:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należy do najważniejszych wartości;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacji Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych narodów, wyrażanie własnych przeżyć wynikających z kontaktu ze sztuką;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe wszystkich uczniów, zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniając pozytywny klimat szkoły oraz poczucia Bezpieczeństwa;
- Wzmacnianie edukacji ekologicznej.

TREŚCI PROGRAMU REALIZOWANE W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	pogadanka, pokaz, przygotowanie posiłków, wycieczki np. do piekarni	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna,
	„Żeby zdrowe zęby mieć- trzeba tylko chcieć”	spotkanie ze stomatologiem, pokaz, pogadanka	
	Realizacja programu „Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy”	zajęcia warsztatowe, pogadanki, gazetki	
	Program profilaktyczny klas „Śniadanie daje moc”	Zajęcia warsztatowe, przygotowanie posiłków, konkursy, pogadanki	
	Turniej gier i zabaw ruchowych klas I-III	Gry i zabawy	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f
	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	Ćwiczenia dobrane do występujących u dzieci wad postawy	Uprawnieni nauczyciele

	Nauka pływania klas trzecich	Wyjazd na basen Park Wodny „Planty” w Pleszewie	Wychowawcy klas trzecich
	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	Kółka zainteresowań, Wycieczki szkolne	Nauczyciele, Wychowawcy
	Informowanie, wdrażanie i egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID - 19	Praca bieżąca	Wszyscy pracownicy szkoły
	Dbanie o środowisko naturalne jako jedno z najważniejszych zadań człowieka (Ekologia)	Koła zainteresowań, Praca bieżąca podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	„Nie czyń drugiemu, co tobie nie miłe”	Drama, pogadanka, inscenizacja, gazetki tematyczne, filmy	Wychowawcy klas, rodzice, katecheta
	Udział w programach Polskiej Akcji Humanitarnej, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, UNICEF	Wystawy, inscenizacje, filmy, pogadanki, zajęcia plastyczne,	Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście
	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Dyskusja, drama, pogadanki, filmy	Pedagog szkolny Nauczyciele, wychowawcy

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Jestem współgospodarzem klasy i szkoły	Dbałość o estetykę, wystrój klasy i szkoły	Wychowawcy klas, rodzice
	Jestem dobrym kolegą.	Spotkania międzyklasowe, współpraca z uczniami z innych szkół	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy
	Sposoby rozwiązywania konfliktów	Scenki dramatyczne, pogadanki, prace pisemne, prace plastyczne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
	Uczymy się rozmawiać ze sobą	Wypracowanie klasowych regulaminów zachowania, spotkania i zabawy integracyjne	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele
	Budowanie szacunku wobec członków rodziny	Pogadanki, drama, literatura	Wychowawcy, nauczyciele
	Kultywowanie tradycji patriotycznych	Udział w akademiach szkolnych, literatura, filmy, pogadanki	Nauczyciele, wychowawcy
	Praca z uczniem zdolnym	Konkursy, koła zainteresowań	Nauczyciele, wychowawcy
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, odrabianie zadań	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy

		domowych w świetlicy szkolnej	
	Praca z uczniem niepełnosprawnym	Współpraca z pedagogiem, psychologiem z PPP, zajęcia rewalidacyjne	Uprawnieni nauczyciele, wychowawcy
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zachowanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły	Pogadanki w każdej klasie na początku oraz w trakcie roku szkolnego	Wychowawcy
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w szkole i w domu	Pogadanki, filmy, spotkanie z policją i strażą pożarną	Wychowawcy klasa I, nauczyciele, rodzice
	BEZPIECZNY PUCHATEK	Pogadanki, prace plastyczne, gry i zabawy	Wychowawcy klas pierwszych
	Spotkanie z przedstawicielami służb pod hasłem „Jesteśmy bezpieczni”	Zajęcia edukacyjne, spotkania z policjantem, strażakiem, WOPR, ratownikiem medycznym	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, rodzice
	Dbam o piękną mowę ojczystą- nie używam wulgaryzmów	Pogadanki, drama, filmy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
	Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnienia od telewizji i komputera	Pogadanka, prezentacja, film, drama	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki

	Zagrożenia typu dopalacze, narkotyki w szkole	Pogadanki z uczniami, spotkanie z rodzicami	Nauczyciele, pedagog szkolny
	Zasady postępowania w razie ataków terrorystycznych	Pogadanki z uczniami, szkolenie dla pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, filmy	Nauczyciele, pedagog szkolny
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wyjazdy do teatru, muzeum, pogadanki, literatura, wycieczki szkolne	Nauczyciele, wychowawcy
	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	Udział i współtworzenie imprez wg kalendarza imprez szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy
	Znajomość życia patronki szkoły, ukazywanie postaw i wartości	Realizacja projektu „Izyjka”, obchody Dnia Patrona	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy
	Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci	Zajęcia edukacyjne w Bibliotece Publicznej Gminy Gołuchów, konkursy czytelnicze, recytatorskie	Bibliotekarz, poloniści, wychowawcy

TREŚCI PROGRAMU REALIZOWANE W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. 2. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. 3. Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie: - kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron. 4. Poznanie i zastosowanie różnych sposobów uczenia się: - style uczenia się, - techniki zapamiętywania.	- godziny wychowawcze - lekcje przyrody, biologii, WŻR, techniki, W- F - zajęcia warsztatowe - projekty - wycieczki, - współpraca z pedagogiem, - współpraca z pielęgniarką szkolną, - spotkania z pedagogiem - spotkania z pracownikami PPP - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
	- wieloraka inteligencja,		

Zdrowie – edukacja zdrowotna	5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 6. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 7. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 9. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.	- godziny wychowawcze - lekcje przyrody, biologii, WŻR, techniki, W- F - zajęcia warsztatowe - projekty - wycieczki, - współpraca z pedagogiem, - współpraca z pielęgniarką szkolną, - spotkania z pedagogiem - spotkania z pracownikami PPP - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
--	---	--	---

Zdrowie – edukacja zdrowotna	10. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości. 11. Zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa, zrozumienia i życzliwości. Uważliwienie na odmienność drugiego człowieka (postawa tolerancyjna). 12. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. 13. Informowanie, wdrażanie, egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID – 19. 14. Dbanie o środowisko naturalne, jako jedno z najważniejszych zadań człowieka (Ekologia).	- godziny wychowawcze - lekcje przyrody, biologii, WŻR, techniki, W- F - zajęcia warsztatowe - projekty - wycieczki, - współpraca z pedagogiem, - współpraca z pielęgniarką szkolną, - spotkania z pedagogiem - spotkania z pracownikami PPP - zebrania z rodzicami	
--	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób: - współpraca z UNICEF - akcja „Podziel się z innymi” - WOŚP - wsparcie dla Dzieci z Domów Dziecka - wsparcie dla osób niepełnosprawnych. 4. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	- godziny wychowawcze - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze - zajęcia dodatkowe, - uroczystości szkolne, - wycieczki, - warsztaty, - koncerty, spektakle - spotkania z pedagogiem - spotkania z pracownikami PPP - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej itp. - zebrania z rodzicami - klub wolontariatu	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w szkole i poza nią. 6. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 8. Rozwijanie samorządności (praca w samorządzie uczniowskim). 9. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów: - Patronka szkoły Izabela z Czartoryskich Działyńska. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- godziny wychowawcze - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze - zajęcia dodatkowe, - uroczystości szkolne, - wycieczki szkolne, - warsztaty, - koncerty, spektakle - spotkania z pedagogiem - spotkania z pracownikami PPP - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej itp. - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
--	--	---	---

	11. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów (Dzień Kropki, Izyjka, koncerty, apele, uroczystości szkolne). 2. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: - sport, taniec, muzyka, - koła zainteresowań, - rajdy itp. 3. Uwrażliwianie na kwestie moralne budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kultury europejskiej i międzynarodowej.	- godziny wychowawcze - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze - uroczystości szkolne - wycieczki - koncerty, spektakle - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Radzenia sobie ze stresem, emocjami. 7. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań. Analiza czynników, które wpływają na postawy młodych ludzi (rówieśnicy, media). 8. Zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Planowanie samokształcenia. 9. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość: - Izyjka (Święto Patrona Szkoły, konkurs talentów, Konkurs Średnia w Górę itp.) 10. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat postaw, które cechuje szacunek dla człowieka i troska o jego dobro. 11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności	- godziny wychowawcze - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze - uroczystości szkolne - wycieczki - koncerty, spektakle - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
--	--	---	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 12. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	- godziny wychowawcze - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze - uroczystości szkolne - wycieczki - koncerty, spektakle - zebrania z rodzicami	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów: - przemoc fizyczna, - przemoc psychiczna, - wulgaryzmy, - Cyberprzemoc. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	- godziny wychowawcze - wszystkie zajęcia odbywające się na terenie szkoły - współpraca z pedagogiem (rozmowy indywidualne oraz grupowe, mediacje) - współpraca z PPP - współpraca z Policją, Strażą Pożarną - zajęcia warsztatowe - projekty - szkolenia dla nauczycieli - godziny wychowawcze - wszystkie zajęcia odbywające się	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (Cyberprzemoc). Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych: - tytoń - alkohol - narkotyki (dopalacze). Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	na terenie szkoły - współpraca z pedagogiem (rozmowy indywidualne oraz grupowe, mediacje) - współpraca z PPP - współpraca z Policją, Strażą Pożarną - zajęcia warsztatowe - projekty - szkolenia dla nauczycieli - zebrania z rodzicami - koncert profilaktyczny - spektakle - akcje m.in. Zachowaj Trzeźwy Umysł.	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	7. Rozwijanie umiejętności troski o własne	- godziny wychowawcze - wszystkie zajęcia odbywające się na terenie szkoły	

ryzykownych (problemowych) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	bezpieczeństwo w relacjach z innymi: 8. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 9. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 10. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 11. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienia wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniając pozytywny klimat szkoły oraz	- współpraca z pedagogiem (rozmowy indywidualne oraz grupowe, mediacje) - współpraca z PPP - współpraca z Policją, Strażą Pożarną - zajęcia warsztatowe - projekty - szkolenia dla nauczycieli - zebrania z rodzicami - godziny wychowawcze - wszystkie zajęcia odbywające się na terenie szkoły - współpraca z pedagogiem (rozmowy indywidualne oraz grupowe, mediacje) - współpraca z PPP - współpraca z Policją, Strażą Pożarną - zajęcia warsztatowe - projekty	- wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - pielęgniarka
--	---	---	---

ryzykownych (problemowych)	poczucia bezpieczeństwa. 12. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 13. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 14. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. 15. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	- szkolenia dla nauczycieli - zebrania z rodzicami	
---------------------------------------	---	---	--

	16. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.		
	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19. Wsparcie dzieci i młodzieży w radzeniu sobie w nowej rzeczywistości. Edukowanie na temat profilaktyki zdrowotnej oraz szczepień dotyczących m.in. COVID – 19.	W ciągu całego roku szkolnego we wszystkich klasach (1-8), pogadanki na temat: zagrożenia COVID-19, bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią, przestrzegania procedur zachowania szczególnej ostrożności i higieny.	- dyrekcja, -wychowawcy, -nauczyciele, - specjaliści, pedagog

Działania skierowane do:

Rodziców:

- współtworzenie i zatwierdzenie PWPSZ,
- udostępnianie literatury, broszur i ulotek z zakresu profilaktyki,
- informacje i porady zamieszczone na stronie internetowej szkoły,
- włączenie rodziców w działania profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły,

- organizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, terapeutami, lekarzami w ramach prowadzonych działań profilaktycznych,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,

Nauczycieli:

- udział w kursach, szkoleniach oraz warsztatach,
- korzystanie z literatury dotyczącej profilaktyki,
- udział w spotkaniach prowadzonych przez specjalistów instytucji współpracujących ze szkołą zajmujących się profilaktyką,
- monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań,
- współpraca z Zespołem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID – 19,
- informowanie rodziców na temat obostrzeń obowiązujących w szkole.

6. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: WC, schody, itp.;
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie;
- Informowanie na bieżąco wychowawców i pedagoga szkolnego o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;

- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenie papierosów czy niszczenie mienia;
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego;
- Informowanie, wdrażanie i egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID – 19.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły;
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.);
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne;
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych;
- Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce;
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości;

- Przygotowanie Planu Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej na rok 2020/2021;
- Realizacja Rekomendowanych Programów Profilaktycznych (Przyjaciele Zippiego w klasach 1-3 oraz Trzy Koła w klasach 4-8). Sprawozdanie z realizacji programów w poszczególnych klasach zostanie przygotowane do 30 maja 2021r.
- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- Zapewnienie wsparcia uczniom w kryzysie emocjonalnym i edukacyjnym.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza;
- Psychoedukacja rodziców (kierunki polityki oświatowej, sprawy bieżące);
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, GOPS w Gołuchowie, ODN Kalisz, Policja, Kuratorzy Sądowi).
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
- Informowanie, wdrażanie i egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID – 19.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców;
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu;
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;

- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na zebraniach szkolnych z rodzicami;
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia;
- Informowanie, wdrażanie i egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID – 19.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły podstawowej;
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;
- Informowanie, wdrażanie i egzekwowanie procedur wynikających z obostrzeń dotyczących COVID – 19.

7. SPOSOBY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,

- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- psychoedukacji,
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych,

8. EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły będzie dokonywana w cyklu rocznym poprzez uzyskanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.