**PLAN PRACY ŚWIETLICY**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

Świetlica działająca przy

Szkole Podstawowej im. Izabeli z Czartoryskich Działyńskiej

w Gołuchowie

# WRZESIEŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaczynamy Nowy Rok Szkolny | **Temat zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Uroczyste rozpoczęcie  roku szkolnego 2017/2018 | Omówienie rozkładu zajęć w świetlicy, zasad zachowania w stołówce, w czasie wyjść i podczas zabaw na boisku; zapoznanie z regulaminem; tworzenie kontraktu grupowego, spisanie postanowień kontraktu; w jaki sposób przechodzimy przez ulicę? – rozmowa z dziećmi | zapoznanie z rozkładem dnia, regulaminem; stworzenie kontraktu grupowego; poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię |
| Poznajemy regulamin |
| Poznajemy zasady  zachowania |
| Stworzenie kontraktu  grupowego |
| Bezpieczna droga do  szkoły |
| Poznajmy się | Przedstawiamy się | Przedstawianie się, opowiadanie o sobie. Pogadanka na temat kultury osobistej w kontaktach z innymi; rozmowa z dziećmi na temat szacunku. Rysowanie portretu koleżanki lub kolegi. Wycinanie baloników i zapisywanie na nich własnego imienia. | kształtowanie kultury osobistej, umiejętności opiekowania się i pomagania młodszym oraz okazywania szacunku sobie nawzajem;  wzmacnianie więzi w grupie |
| Kultura osobista |
| Szanujemy innych |
| Moja koleżanka, mój  kolega |
| Baloniki z naszymi  imionami |
| Witamy jesień | Wspominamy wakacje | Opowiadanie o tym, jak spędziliśmy wakacje. Gry i zabawy. Nasz Nauczyciel – czytanie wierszy. Rozmowa na temat pór roku. Spacer w poszukiwaniu jesieni. | rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się; podkreślanie wartości wspomnień w życiu człowieka; kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody; dostrzeganie uroków jesieni – kształcenie umiejętności  obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie |
| Zabawy integracyjne |
| Kto pracuje w szkole |
| Pory roku |
| Pierwszy dzień jesieni |
| Tydzień z poezją Ewy | Kim była Ewa Szelburg –  Zarembina? | Zapoznanie dzieci z życiem i twórczością  Ewy Szelburg – Zarembiny. Czytanie wierszy poetki. Wypowiedzi dzieci na temat | uwrażliwianie wychowanków na piękno polskiej  poezji; zapoznanie z twórczością Ewy Szelburg – Zarembiny; rozwijanie umiejętności swobodnego |
| Czytanie wierszy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Szelburg - Zarembiny | Co robię w wolnym  czasie? | spędzania czasu wolnego. Wypowiedzi dzieci na temat, kim chciałyby być w przyszłości.  Wybór Chłopaka Super Świetliczaka. | wypowiadania się; pamiętanie o ważnych dniach i świętach; wzmacnianie więzi w grupie |
| Kim chcę być w  przyszłości? |
| Dzień Chłopaka |

**PAŹDZIERNIK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Złota polska jesień | Z czym kojarzy ci się  jesień? | Kolorowanka związana z jesienią. Pogadanka na temat grzybów. Rozmowa z dziećmi o  tym, jak należy zachowywać się w lesie. Gry i zabawy w grupie. | rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się; poznanie rodzajów grzybów; poznanie zasad zachowania się w lesie;  kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody; umiejętność zabawy w grupie i wzmacnianie więzi |
| Jak zachowujemy się w  lesie? |
| Grzyby jadalne i  niejadalne |
| Dlaczego grzyby mogą  być niebezpieczne? |
| Zabawy integracyjno -  ruchowe |
| Tydzień pisania listów. Dzień  Nauczyciela | Po co piszemy listy? | Wypowiedzi dzieci na temat, dlaczego piszemy listy. Wysłuchanie opowiadania Barbary Lewandowskiej.  Poznanie przez dzieci rodzajów listów. Zapoznanie się dzieci z różnicą między listem a e-mailem. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pracy nauczyciela. | kształcenie umiejętności pisania listów; doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiadania się; umiejętność dostrzegania  różnic pomiędzy listem a e-mailem; doskonalenie umiejętności wyrażania szacunku wobec nauczycieli |
| Opowiadanie Barbary  Lewandowskiej „O listach wróżki Lilki” |
| Rodzaje listów |
| List i e-mail |
| Czy praca nauczyciela jest  ważna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Październik  – miesiąc dobroci dla zwierząt | Szanujemy zwierzęta | Rozmowa na temat szacunku do zwierząt. Wysłuchanie opowiadania „Mój pies”.  Wypowiedzi dzieci o tym, jaką rolę odgrywają zwierzęta w naszym życiu. Poznanie przez dzieci zwierząt hodowlanych. Gry i zabawy ruchowe związane z tematyką zwierząt. | kształtowanie właściwych postaw wobec zwierząt; doskonalenie umiejętności wyrażania szacunku wobec zwierząt; budzenie odpowiedzialności za zwierzęta; wzmacnianie więzi |
| Wiersz Józefa Ratajczaka  „Mój pies” |
| Rola zwierząt w życiu  człowieka |
| Zwierzęta hodowane w  gospodarstwie wiejskim |
| Ulubione zwierzę |
| Nasze zdrowie | Zdrowe odżywianie | Rozmowa z dziećmi na temat zdrowego odżywiania się. Zabawa w zgadywanki. Praca plastyczna. Nauka prawidłowego szczotkowania zębów. Rozmowa z dziećmi na temat wizyty u stomatologa. | kształcenie umiejętności zdrowego odżywiania się; doskonalenie umiejętności uważnego słuchania; kształcenie umiejętności dbania o zęby |
| Owoce i warzywa –  zgadywanki |
| Pytania i odpowiedzi na  temat zdrowia |
| Dbam o zęby |
| Jak wygląda wizyta u  stomatologa |
| Pamiętamy o tych, którzy  odeszli | Jak czcimy pamięć tych,  którzy odeszli? | Kolorowanie obrazków tematycznych. Słuchanie muzyki poważnej. | uczenie szacunku dla tych, którzy odeszli; wyrabianie nawyku właściwego zachowania się w miejscach wiecznego spoczynku |
| Jak należy zachować się  na cmentarzu? |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Listopad – czas zadumy | **Temat zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Nasz pobyt na  cmentarzach | Rozmowa z dziećmi na temat ich pobytu na cmentarzach. Kolorowanie obrazków  tematycznych. Zabawy w grupie. | budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli; doskonalenie technik manualnych |
| Zabawy ruchowe |
| Znamy przeszłość naszego kraju | Co to jest niepodległość? | Rozmowa z dziećmi o niepodległości. Poznanie kilku ważnych postaci – bohaterów narodowych. Czytanie wiersza „Kto ty jesteś? Polak mały! Oglądanie zdjęć znanych miejsc pamięci narodowej. Nauka Mazurka Dąbrowskiego. Godło Polski – wyklejanka. | poznanie i poszanowanie symboli narodowych; kształcenie poczucia przynależności narodowej; poznanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej |
| Poznanie bohaterów  narodowych |
| Kto ty jesteś? Polak mały! |
| Co to są miejsca pamięci  narodowej? |
| Godło Polski |
| Poezja Wandy Chotomskiej | Kim była Wanda  Chotomska | Rysowanie ilustracji do wierszy Wandy Chotomskiej. Nauka piosenki. Gry rozwijające myślenie. Rozmowa na temat ulubionych wierszy. Zabawy lub spacer na świeżym powietrzu. | zaznajomienie uczniów z życiem i twórczością Wandy Chotomskiej; zwrócenie uwagi na humorystyczne i pouczające elementy jej poezji; doskonalenie umiejętności zachowania się poza szkołą |
| Czytanie i słuchanie wierszy Wandy  Chotomskiej |
| Nauka piosenki „Nie  deptać stokrotek” |
| Mój ulubiony wiersz |
| Zabawy przy muzyce |
| Misiaki pluszaki | Moje ulubione pluszaki | Wykonanie portretu misia. Oglądanie bajek o przygodach misiów. Zabawy ruchowe, np. stary niedźwiedź. Nauka piosenki z dobranocki o misiu Uszatku | poznanie historii pluszowego misia; wdrażanie do poszanowania zabawek |
| Historia pluszowego misia |
| Czytanie fragmentów  książek, których bohaterem jest Miś |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Szanujemy zabawki  własne i innych |  |  |
| Pluszaki na dobranoc |
| Andrzejki | Znaki zodiaku | Wymieniamy znaki zodiaku. Zabawy ogólnorozwojowe. Praca plastyczna. Wykonanie kilku wróżb. Rozsypanki wyrazowe. | poznanie znaków zodiaku; umiejętność zabawy w grupie; wdrażanie do poszanowania i pielęgnowania ludowych tradycji; kształcenie do właściwego stosunku do wróżb i przesądów;  wdrażanie do wspólnej, wesołej zabawy |
| Zabawy ruchowe |
| Andrzejkowe zwyczaje |
| Wróżby andrzejkowe |

**GRUDZIEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dbamy o  skrzydlatych przyjaciół | **Temat cyklu zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Dlaczego musimy dbać o  ptaki zimą | Konkurs „Jakie znasz ptaki?”. Zagadki i  rebusy. | kształcenie właściwego stosunku do ptaków |
| Barbórka i Dzień Górnika. Grudniowe tradycje | W kopalni | Rozmowa na temat obchodzenia dnia św. Barbary, Dnia Górnika i św. Mikołaja.  Słuchanie piosenek o Mikołaju. Układanie krzyżówek z hasłem „Mikołaj”. Co i komu chciałbym podarować, gdybym był św.  Mikołajem. Wykonanie portretu św.  Mikołaja. | kultywowanie tradycji mikołajkowej; budzenie szacunku do zawodu górnika; rozwijanie aktywności manualnej i muzycznej; dostrzeganie potrzeb innych ludzi; zwrócenie uwagi na radość płynącą z obdarowywania innych |
| Barbórka |
| Kim był św. Mikołaj? |
| Gdybym był św.  Mikołajem… |
| Zabawy ruchowe |
| Tradycje i zwyczaje świąteczne | Tradycje i zwyczaje  świąteczne w moim domu | Poznanie tradycji świątecznych w naszych domach. Czytanie wierszy o tematyce bożonarodzeniowej. Rebusy, krzyżówki o tematyce świątecznej. Wykonywanie | wprowadzenie dzieci w świąteczny nastrój; uwrażliwienie na piękno poezji |
| Kto wymyślił choinki? |
| Choinkowe radości |
| Ozdoby choinkowe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kartki świąteczne | choinkowych ozdób. Ubranie choinki.  Redagowanie życzeń bożonarodzeniowych. |  |
| Tradycje i zwyczaje świąteczne | Wigilia – tradycje | Boże Narodzenie w moim domu – rozmowa kierowana. Wykonanie dekoracji świątecznej w świetlicy. Rozmowa o tym, jak witamy Nowy Rok. | poznanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia; wprowadzenie uczniów w świąteczny nastrój; rozwijanie sprawności manualnej |
| Boże Narodzenie w moim  domu |
| Tradycja powitania  Nowego Roku |

**STYCZEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Otwieramy nowy kalendarz | **Temat cyklu zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Nowy Rok | Graficzne przedstawienie poszczególnych miesięcy. Przypomnienie piosenki Nowy Rok. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat  ich życzeń, postanowień i planów. Rozmowa na temat zabaw i sportów zimowych ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. Praca plastyczna z waty. Słuchanie baśni Hansa  Christiana Andersena. | rozwijanie umiejętności planowania i realizowania postanowień; utrwalanie znajomości nazw  miesięcy i ich kolejności; wie, jakie zachowania są prawidłowe podczas zabaw zimowych; poznaje baśń „Dziewczynka z zapałkami” |
| Bezpieczna zima |
| Zimowe bałwanki |
| Baśnie Hansa Christiana Andersena |
| Spotkanie z zimą | Zima wokół nas | Rozmowa kierowana na temat zmian zachodzących w przyrodzie, charakterystyczne cechy dla tej pory roku. Zabawy i gry na śniegu. Malowanie pastelami krajobrazu zimowego. Gry i zabawy w  grupie. | zna charakterystyczne cech aury zimowej; rozwijanie umiejętności współdziałania i współzawodnictwa; dostrzega piękno krajobrazu zimowego |
| Zabawy zimowe |
| Zimowe krajobrazy |
| Malowanki tematyczne |
| Zabawy ruchowe |
| Moja  babcia, mój dziadek | Rola dziadków w moim  życiu | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich bliskich oraz okazywania im wdzięczności i  szacunku. Nauka piosenki. Wykonanie | zna rolę dziadków w swoim życiu; szanuje osoby starsze i rozumie dlaczego powinien wykazywać  taką postawę; potrafi podać przykłady dobrych i |
| Szacunek wobec starszych |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nauka piosenki „U babci  jest słodko” | portretu dziadków pastelami. Wykonanie laurki dla dziadków i napisanie życzeń | złych zachowań wobec ludzi starszych; jest wyrozumiały wobec starszych |
| Portret dziadków |
| Laurka dla dziadków |
| Tydzień z poezją – wiersze o zimie | Wiersze o zimie | Czytanie i słuchanie wierszy o zimie różnych poetów polskich; wspólna analiza utworów.  Próba układania przez dzieci białych  rymowanek, czyli krótkich wierszyków o  zimie. Nauka przysłów o miesiącach. Zabawy na świeżym powietrzu, konkurencje sportowe. Wybranie najładniejszego wiersza  o zimie. | dostrzeganie różnych sposobów poetyckiego opisywania zimy; podejmowanie przez dzieci prób tworzenia poezji; rozwijanie umiejętności współdziałania i współzawodnictwa |
| Rymowanki zimowe |
| Przysłowia o miesiącach |
| Gry i zabawy |
| Wybieramy najładniejszy wiersz o zimie |
| Zima | „Królowa Śniegu” | Film animowany „Królowa Śniegu”. Spacer z dziećmi wokół szkoły i po okolicy. | kształtowanie wrażliwości na sztukę; poznaje baśń  „Królowa Śniegu”; kształtowanie właściwego zachowania się na drodze |
| „Królowa Śniegu” |
| Spacer wokół szkoły |

**LUTY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papierowy świat | **Temat cyklu zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Origami | Prace plastyczno – techniczne wykonane z  papieru różnymi technikami | zna różne techniki plastyczne z wykorzystaniem  papieru |
| Wycinanki |
| Zwierzęta zimą | Jak należy opiekować się  zwierzętami zimą? | Rozmowa kierowana z dziećmi. Praca plastyczna wykonana farbami. Rozmowa kierowana (jakie zwierzęta mieszkają w lesie, czym się one żywią, które zwierzęta zasypiają na zimę. Rozpoznawanie zwierząt. Pogadanka na temat, jak zachować bezpieczeństwo w  czasie ferii zimowych. | wie, że należy pomagać zwierzętom; potrafi właściwie zaopiekować się zwierzętami w czasie zimy; zna leśne zwierzęta; wie, czym się odżywiają; wie, jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe |
| Karmnik dla ptaków |
| Leśne zwierzęta |
| Kalambury |
| Bezpieczne ferie |

**MARZEC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nasze hobby | **Temat cyklu zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Co to jest hobby? | Wyjaśnienie pojęcia „hobby”, praca ze słownikiem. Rozmowa kierowana na temat znaczenia zainteresowań w życiu  człowieka. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich zainteresowań. | rozumie znaczenie pojęcia „hobby”; umie je odnaleźć w słowniku; potrafi wyjaśnić pojęcie  „hobby”; potrafi zaprezentować się na forum grupy; rozwija swoje zainteresowania |
| Jakie jest moje hobby? |
| Święto kobiet | Kiedy obchodzimy Święto Kobiet? | Rozmowa kierowana (kiedy obchodzimy Święto Kobiet? Co w ten dzień powinni zrobić mężczyźni?). Rozmowa kierowana, rozpoznanie zawodów na ilustracjach i podanie prawidłowej nazwy. Czytanie i omówienie wiersza. Zasady dobrego wychowania. Wykonanie laurek na Dzień Kobiet. | wie, jakie święto obchodzone jest w marcu; potrafi wymienić zawód, w których pracują kobiety; zna rekwizyty używane w zawodach kobiet; wie, jak się zachować wobec kobiet; rozumie treść wiersza „8 marca” |
| Zawody wykonywane przez kobiety |
| Wiersz „8 marca” Doroty Gellner |
| Kto jest dżentelmenem |
| Upominek z okazji Dnia Kobiet |
| Popularyzowanie polskiej literatury  dziecięcej | Książka | Rozmowa kierowana na temat wartości książki, na podstawie wiersza „Książka” Edwarda Szymańskiego. Dzieci układają puzzle i odgadują tytuł książki – praca w grupach. Rozmowa kierowana o tym, jak należy dbać o książki. Praca plastyczna wykonana z kolorowego brystolu, kolorowego papieru, brokatu, bibuły. | wie, że książki są źródłem wiedzy i rozrywki; zna polską literaturę dziecięcą, potrafi  wymienić autorów; zna różnicę między księgarnią a biblioteką; wie, do czego służy zakładka; wie, że należy szanować książki |
| Jaka to bajka? |
| Jak dbać o książkę |
| Bajkowe kalambury |
| Zabawy ruchowo - integracyjne |
| Żegnaj zimo witaj wiosno! | Marzanna | Rozmowa z dziećmi o zwyczaju topienia Marzanny. Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem wiosna. Omówienie wierszy.  Rozwiązywanie zagadek o kwiatach, ptakach i owadach (praca w grupach). Praca plastyczna. | zna znaczenie obrzędu topienia Marzanny; umie rozwiązać krzyżówkę; potrafi poprawnie przeczytać tekst wiersza; potrafi dokonać analizy wiersza; zna zwiastuny wiosny; potrafi podać datę kalendarzowej wiosny; zna ptaki, kwiaty i owady zwiastujące wiosnę; jest  wrażliwy na piękno przyrody |
| Wiersze „Pierwiosnek” Władysława Broniewskiego i „Wiosna idzie” Ewy Szelburg – Zarembiny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zgadywanki o wiośnie |  |  |
| Zwiastuny wiosny |
| Zabawy ruchowe |
| Tradycje wielkanocne | Wielkanocne zwyczaje ludowe | Rozmowa kierowana na temat zwyczajów ludowych: święcenia jajek, malowania  pisanek, świątecznego śniadania, polewania wodą. Praca ze słownikiem – kraszanki, pisanki, skrobanki, malowanki, naklejanki). Wybranie odpowiednich produktów do koszyczka (praca w grupach). Wspólne rozwiązywanie quizu. Praca plastyczna z  brystolu, kolorowego papieru. Plasteliny. | zna zwyczaje wielkanocne; zna rodzaje jaj wielkanocnych i potrafi wytłumaczyć ich  nazewnictwo; rozpoznaje potrawy wielkanocne; umie wytłumaczyć znaczenie symboli wielkanocnych |
| Jaja wielkanocne |
| Koszyczek wielkanocny |
|  | Quiz wielkanocny |
|  | Jajko i kurczak |
| Świat kolorowych pisanek | Plakat | Praca plastyczna – wykonanie plakatu o tematyce wielkanocnej. Zrobienie ozdób wielkanocnych (wydmuszki, kartki świąteczne, jajka). Zabawy w grupie na  świeżym powietrzu. | wykonuje ozdoby świąteczne; potrafi ozdobić wydmuszki, jajka i zredagować życzenia  wielkanocne; umie współpracować w grupie |
| Ozdoby wielkanocne |
| Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu |

**KWIECIEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Recepta na zdrowie | **Temat cyklu zajęć** | **Formy realizacji tematu** | **Cele** |
| Owoce | Przeprowadzenie pogadanki na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących nasz prawidłowy rozwój. Owoce – malowanie martwej natury.  Konkurs plastyczny. Słuchanie piosenki  „Witaminki”. | wdrażanie do działań na rzecz zdrowia; uświadamianie konieczności zachowania  higieny osobistej, odpowiedniego odżywiania, odpowiedniego odżywiania; wskazanie produktów nieodzownych w codziennym  odżywianiu; wyjaśnienie znaczenia witamin w życiu człowieka |
| Plakat „Recepta na zdrowie” |
| Piosenka „Witaminki” |
| Wiosna, ach to ty | Wiosenne porządki | Prace wykonywane na działkach i ogródkach, rozmowa kierowana. Praca plastyczna. Rozmowa kierowana; praca z | jest wrażliwy na piękno przyrody; rozwija postawę twórczą; potrafi pracować w grupie |
| Kwiaty wiosenne |
| Wiosna w ogrodzie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pszczółki | encyklopedią przyrody. Praca plastyczna wykonana z kolorowego papieru, bibuły i rolek od papieru. Praca plastyczna wykonana z kolorowego papieru. |  |
| Biedronka |
| Wiosenne  łamigłówki | Krzyżówka wiosenna | Rozwiązywanie wiosennej krzyżówki. Rozwiązywanie zagadek słownych. Nazwy kwiatów – wykreślanka. Zespołowe układanie i odczytywanie z rozsypanki wyrazowej zdania o wiośnie. Układanie z sylab nazw ptaków i dopasowanie ich do  odpowiedniego obrazka. | poznaje nazwy i terminy związane z wiosną; doskonali sposób wypowiadania się; utrwala zasady gramatyki i ortografii; rozwija wyobraźnię; ćwiczy pamięć; doskonali myślenie abstrakcyjne |
| Wiosenne zgadywanki |
| Wykreślanka |
| Rozsypanka wyrazowa |
| Sylabowa zabawa |
| Majowe święta | - |
| 1 i 3 maja | Rozmowa na temat świąt narodowych. Hymn, godło, flaga – rozmowa kierowana. Utrwalenie tekstu hymnu Polski. Ilustracje godła i flagi. Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem Polska. Praca plastyczna wykonana farbami. | wie, jakie święta obchodzone są 1 i 3 maja; potrafi wyjaśnić znaczenie tych świąt; zna znaczenie symboli narodowych, zna tekst hymnu; wykazuje postawę patriotyczną |
| Symbole narodowe |
| Krzyżówka |
| Symbol narodowy |
| Godło |
| Zabawy ruchowe |

**MAJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Patron mojej szkoły | Moja szkoła | Co lubię w mojej szkole – rozmowa kierowana. Zapoznanie dzieci z sylwetką patrona szkoły.  Kolorowanie portretu Izabeli. Pogadanka na temat historii związanej z patronem szkoły. Zabawy na świeżym powietrzu. | zna imię swojej szkoły; wie, kim jest patron jego szkoły; doskonali umiejętności manualne; zna historię związaną z patronem swojej szkoły; współpracuje w grupie |
| Imię mojej szkoły |
| Patron mojej szkoły |
| Historia o patronie szkoły |
| Historia o patronie szkoły |
| Moja rodzina – Dzień Matki | Dzień Matki | Dzień Matki – rozmowa kierowana. Swobodne wypowiedzi dzieci – za co kochają swoje  mamy. Nauka wiersza „Obrazek dla mamy”. Praca plastyczna. Wykonanie prezentu dla mamy. | rozumie, jaką rolę odgrywa mama w życiu każdego człowieka; potrafi wyrazić swoje uczucia |
| Kochamy nasze mamy |
| Wiersz dla mamy |
| Portret mamy |
| Wazon |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wiosenne harce na powietrzu | Zabawy i gry sportowe | Mecz piłki nożnej, rozgrywki ze skakanką, przeciąganie liny, zawody z hula – hop, wyścigi. | przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych; potrafi współdziałać z innymi w grupie;  integruje się z grupą poprzez wspólną zabawę; kształtuje sprawność fizyczną ciała |
| Zabawy i gry sportowe |
| Zabawy w grupie |

**CZERWIEC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wszystkie dzieci nasze są! |  |  |  |
| Dzień Dziecka | Zabawy i rozgrywki na boisku szkolnym. Śpiewanie ulubionych piosenek. | potrafi współdziałać z innymi w grupie |
| Wszystkie dzieci nasze są! | Dzieci całego świata | Plakat – dzieci całego świata. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Stworzenie minigazetki o czerwcu (skąd pochodzi nazwa miesiąca, przysłowia o czerwcu, informacja o  świetliczakach, które obchodzą urodziny w czerwcu). Projektowanie własnego orderu i nadanie mu nazwy. | podkreślenie znaczenia przyjaźni  międzynarodowej; umie wykonać plakat; potrafi stworzyć gazetkę; zna przysłowia o czerwcu; umie wykonać order; potrafi czerpać radość i zadowolenie z zabawy |
| Gry i zabawy |
| Czerwcowa gazetka |
| Mój order |
| Gry i zabawy |
| Podróże kształcą | Moja wymarzona podróż | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wymarzonej podróży, prezentacja  wymarzonych miejsc. Słuchanie muzyki z różnych stron świata. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w różnych środkach lokomocji. Oglądanie albumów z najpiękniejszymi i najciekawszymi miejscami w Polsce.  Malowanie farbami. | poznawanie ciekawych miejsc w kraju i na świecie; kształcenie umiejętności odpowiedniego przygotowania do podróży; zna zasady zachowania obowiązujące w środkach lokomocji; rozbudzanie  zainteresowań krajoznawczych |
| Różne strony świata |
| Sposoby podróżowania |
| Co warto zobaczyć  w naszym kraju? |
| Tam chciałbym być |
| Kończymy rok szkolny, zaczynamy bezpieczne wakacje | Moje wakacje | Praca plastyczna wykonana dowolną techniką. Porządkowanie świetlicy, zdejmowanie dekoracji. Wspólne zabawy na placu zabaw: berek, zbijany, piłka nożna, wyścigi. | wie, jak wyrazić swoje pragnienia używając środków artystycznego wyrazu; potrafi współdziałać w grupie |
| Porządkowanie świetlicy |
| Zabawy |

Każdego dnia mamy w planie dobrowolne odrabianie lekcji (zadań domowych), pomoc w nauce, zabawy w kącikach zainteresowań i posiłki. W zależności od warunków pogodowych – zabawy na boisku, placu zabaw, spacery.