

Scenariusz zajęć korekcyjno- kompensacyjnych

Temat: *Ćwiczenia pobudzające logiczne myślenie, koncentrację uwagi, pamięć wzrokową.*

Cele ogólne:

- pomoc uczniowi w przezwyciężaniu trudności w opanowaniu określonych umiejętności,
- budowanie u dziecka adekwatnej samooceny,
- stworzenie uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i społecznego.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia,
- przezwyciężanie trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dziecka poprzez uwzględnienie specyfiki jego trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- wzbogacanie słownika ucznia,
- wdrażanie do samodzielności w pracy.

Cele operacyjne:

Uczeń :

- uczeń usprawnia koncentrację uwagi,
- usprawnia koordynację wzrokowo - ruchową,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- poznaje nowe słowa,
- usprawnia logiczne myślenie.

Środki dydaktyczne: laptop, program *Dysleksja Pro (poziom 2)*, karta pracy z szyfrem,

Przebieg zajęć

Wstęp:

Nauczyciel zadaje pytanie uczniom dotyczące dzisiejszego nastroju i czy dobrze się czują.

Pyta również, czy uczniowie lubią filmy opowiadania o poszukiwaniu skarbów?
(Uczniowie swobodnie wypowiadają się).

Uczniowie za pomocą szyfru Cezara, który poznali na poprzedniej lekcji odszyfrowują tytuł tekstu źródłowego *Wyjątkowe odkrycie*



Szyfrogram: **UWHYRIMUC MBIPWAGC**

Aby odszyfrować kod należy przyporządkować literom z szyfru litery z maszyny

szyfrującej w następujący sposób:

Wewnętrzne litery na czerwonym tle to litery szyfru. Każdej literze przyporządkowujemy literę z zewnątrz, to one utworzą hasło

U - odczytujemy W

W- odczytujemy Y itd.

Część zasadnicza lekcji:

- Nauczyciel wprowadza uczniów, że dziś poznają prawdziwą historię o ukrytym skarbie.
- Praca z programem multimedialnym : **Włączenie lekcji 1.5** *Wyjątkowe odkrycie z poziomu STARTER.*

Prezentacja tekstu o Enigmie - uczniowie czytają tekst po cichu, następnie odsłuchują tekst czytany przez lektora, w tym czasie uczniowie śledzą wzrokiem tekst na ekranie.

Omówienie znaczenia nieznanych słów.

- Sprawdzenie zrozumienia tekstu. **Włączenie ćwiczenia 1.5.2** - uczniowie samodzielnie odpowiadają na pytania dotyczące tekstu o Enigmie. Każdy uczeń odpowiada na min. jedno pytanie.
- Rozszyfruj hasło. **Wykonanie ćwiczenia multimedialnego 1.5.7**
- Wykonanie ćwiczeń z **kart pracy 4a oraz 4B** (kart pracy z rebusem szyframi)
z pakietu materiałów drukowanych “Scenariusze zajęć i karty pracy”

Podsumowanie:

- Sprawdzenie efektów pracy uczniów.
- Zapytanie uczniów, czy znają jakieś sposoby szyfrowania? Jeśli nie to zaproponować własne, np.
 - przestawianie sylab KAMIL - MILKA, ANTEK - TEKAN itd.
 - wstawianie po każdej sylabie w wyrazie dodatkowej sylaby “ka”
KAMIL Ka - ka-mil -ka
SAMOCHÓD sa -ka- mo -ka -chód- ka
BASIA Ba-ka -sia-ka

Taka zabawa bardzo wciąga i wywołuje dużo śmiechu i radości.

Barbara Radomska

