**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W DOBRZYCY**

**rok szkolny 2016/2017**

Program uwzględnia:

1. Wnioski ze sprawozdania za rok szk. 2015/16;
2. Priorytety MEN na rok szk. 2016/17:

**-** Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. - Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach. - Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

 Opracował Zespół Profilaktyki:

 Hanna Siegieda,

 Halina Hierl,

 Zbigniew Rewaj

**PODSTAWY PRAWNE**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami);
2. Konwencja Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. Nr 120 poz. 526 i 527 z 1991 r.);
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2012 nr 0, poz. 1356);
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. nr 231, poz. 1375 ze zm.);
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz.U. Nr 10 poz. 55, z 1999r. Nr 96 poz. 1107);
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U 2012 r. , poz. 124 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2014 r., poz. 382);
8. Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003 r., w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003r. Nr 26, poz. 226);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
10. Rozporządzenie MEN z dn. 17.VI.2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U. z 2016r. poz.895);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz.U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. Nr 10 poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. Nr 146 poz. 1416)
12. Rozporządzenie MEN z dn. 9 lutego 2007 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U z 27 lutego 2007, Nr 35, poz. 222);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532);
14. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113);
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2015r. poz. 1249).

**WSTĘP**

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje wielostronne oddziaływania na ucznia tak, by mógł on wszechstronnie się rozwijać, świadomie dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, umieć się zachować w obliczu zagrożeń współczesnego świata, korzystać z doświadczenia i wsparcia dorosłych.

Działania prowadzone są na dwóch poziomach:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna);
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna).

Szkolny Program Profilaktyki skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników naszej szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy wszystkim uczniom.
2. Wspieranie pozytywnych zachowań uczniów oraz profilaktyka uzależnień.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
4. Propagowanie zachowań prozdrowotnych.
5. Wspólne podejmowanie działań przez nauczycieli, rodziców i instytucje wspierające profilaktykę

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Propagowanie znajomości prawa i zachowań prospołecznych, w tym praw dziecka oraz zasad przestrzegania go.
2. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole i poza nią oraz w sieci.
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami oraz zapobieganie im.
5. Nauka świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów.
6. Zapobieganie problemom, których przyczyną jest brak osiągnięć w nauce oraz niewłaściwe zachowanie.
7. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.
8. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, profilaktyka chorób, niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
10. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
11. Współpraca z rodzicami.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.

**ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

**Najważniejszym zadaniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest:**

1. **Ochrona uczniów przed różnymi zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia poprzez podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych.**

Ponad to:

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie podejmowania racjonalnego wyboru.
2. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności ( konkursy, koła zainteresowań, zajęcia rekreacyjno – sportowe).
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych we współpracy z rodzicami i specjalistami.

**Zadania profilaktyczne wychowawcy klasy:**

1. Integracja zespołu klasowego – poszanowanie odrębności i indywidualności każdego ucznia, budowanie przyjaznych relacji uczeń – uczeń i uczeń – wychowawca..
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i w szkole.
3. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów
4. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności pojawiających się w szkole i w rodzinie.
5. Uświadamianie uczniom możliwości zwracania się z problemami do określonych osób w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
6. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
7. Udział w realizacji programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, przeciwdziałania agresji , rozwijania umiejętności interpersonalnych.
8. Konsekwentne przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie i szkole – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i uczenie umiejętności ponoszenia konsekwencji.
9. Współpraca z rodziną dotycząca realizacji zadań z zakresu profilaktyki.

**Zadania profilaktyczne nauczyciela:**

1. Współpraca z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
2. Budowanie przyjaznych relacji uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel, opartych na wzajemnym poszanowaniu swojej odrębności.
3. Podnoszenie swoich kompetencji wychowawczych nakierowanych na pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw, wyjazdów, wycieczek i zajęć edukacyjnych.
5. Udzielanie wsparcia uczniom potrzebującym pomocy.
6. Niezwłoczne reagowanie na każdy przejaw agresji rówieśniczej, przemocy  i zachowania dyskryminacyjne.
7. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.

**Zasady współpracy z rodzicami w realizacji zadań profilaktycznych:**

1. Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Profilaktyki, zatwierdzanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażanie swoich opinii o nim.
2. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i wspólne ustalanie sposobów rozwiązywania problemów.
3. Udział rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
4. Umożliwianie i ułatwianie kontaktu rodziców ze specjalistami i instytucjami świadczącymi pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych.
5. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań profilaktycznych.
6. Utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby  z pedagogiem lub psychologiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
7. Pomoc w uzyskaniu wsparcia finansowego, rzeczowego i terapeutycznego rodzinom dysfunkcyjnym.
8. Stwarzanie przyjaznej atmosfery w kontaktach nauczycieli z rodzicami w celu konstruktywnego rozwiązywania problemów.

 **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Ja i inni** |
| * Propagowanie znajomości prawa i zachowań prospołecznych
 | * Poznanie swoich praw i obowiązków szkolnych:
* przypomnienie zapisów zawartych w Statucie Szkoły oraz w innych dokumentach szkolnych,
* zapoznanie z procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole.
 | * Gazetki informacyjne,
* Godziny wychowawcze.
 |
| * Przypomnienie praw człowieka zawartych w aktach prawnych – Konwencja Praw Dziecka:
* Uświadomienie, ze wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka,
* Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa.
 | * Gazetki informacyjne,
* zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie,
* wszelkie sytuacje szkolne.
 |
| * Budowanie właściwych relacji rówieśniczych.
 | * Doskonalenie zachowań asertywnych i rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
 | * Programy adaptacyjne,
* Wszelkie sytuacje, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze - scenki dramowe, gry dydaktyczne.
* Zajęcia warsztatowe ze specjalistami.
* Rozgrywki sportowe.
 |
| * Umiejętność rozwiązywania konfliktów – negocjacje i poszukiwanie kompromisu.
 |
| * Radzenie sobie ze złością i stresem, z przegraną, przyjmowanie opinii i krytyki.
 |
| * Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.
 | * Rozmowy rodzicami, z wychowawcą, konsultacje z pedagogiem i psychologiem.
 |
| * Włączanie do działań uczniów niepełnosprawnych
 | * Niektóre zajęcia lekcyjne, wyjazdy do kina, teatru, imprezy klasowe i szkolne.
 |
| * Przeciwdziałanie przemocy w szkole i poza nią oraz w sieci.
 | * Uświadamianie skutków agresywnych zachowań oraz potrzeby i możliwości zwracania się o pomoc.
 | * Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze.
* Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
* Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
* Spotkania z policją i Strażą Gminną.
 |
| * Zapobieganie różnym formom przemocy i zachowaniom agresywnym.
 | * Udzielanie wsparcia uczniom potrzebującym pomocy – rozmowy, porady indywidualne,
* spotkania wychowawcy, psychologa, pedagoga z uczniem i rodzicami.
* Zajęcia warsztatowe i socjoterapeutyczne prowadzone przez specjalistów.
* Kontrola zachowań uczniów na imprezach, wyjazdach, wycieczkach.
* Dyżury nauczycieli i uczniów na przerwach.
 |
| Poznanie zjawiska cyberprzemocy, czyli zachowań agresywnych z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz zapobieganie jego skutkom. | * Spotkania z rodzicami, pogadanki, filmy edukacyjne.
* Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.
* Gazetki tematyczne poświęcone bezpieczeństwu w Internecie.
 |
| Pomoc uczniom, wobec których stosowana jest cyberprzemoc, a szczególnie tzw. hejt. | * Konsultacje indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.
* Współpraca z rodzicami.
 |
| **Rozwijam się**  |
| * Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami oraz zapobieganie im.
 | * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia edukacyjne i warsztatowe.
 |
| * Ukazanie szkodliwości działania alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na organizm rozwijającego się człowieka.
 | * **Realizacja programów profilaktyczno –wychowawczych zewnętrznych**
* pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne, gazetki informacyjne,
* Udział w przedstawieniach profilaktycznych
 |
| * Zapoznanie z przyczynami i negatywnymi skutkami sięgania po wyroby tytoniowe, alkoholowe, napoje energetyzujące, narkotyki oraz dopalacze.
 |
| * Nauka świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów.
 | * Właściwe korzystanie z komputera, telewizora, smartfonów – uzależnienie od gier i urządzeń
 | * Zajęcia edukacyjne – propagowanie filmów i gier bez przemocy.
* Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
* Kontrola przez rodziców i nauczycieli.
 |
| * Zapobieganie problemom, których przyczyną jest brak osiągnięć w nauce oraz niewłaściwe zachowanie.
 | * Wyrównywanie szans rozwojowych dzieci i wspieranie ich rozwoju.
 | * Diagnozy wstępne, programy adaptacyjne, kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
* Organizacja pomocy specjalistycznej – pomoc przez nauczyciela wspomagającego.
 |
| * Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 | * Organizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych.
* Pomoc w odrabianiu lekcji.
 |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.
 | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.
 | * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
 |
| **Żyję zdrowo i aktywnie** |
| * Kształtowanie właściwych nawy-ków zdrowotnych.
 | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.
 | * Okresowe badania uczniów i kierowanie do specjalistów oraz na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
 |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
 | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
 |
| * Uświadomienie uczniom konieczności dbania o:
* higienę osobistą,
* higienę jamy ustnej,
* higienę pracy umysłowej,
* higienę w okresie dojrzewania.
 | * Pogadanki, prelekcje, szczotkowanie zębów, spotkanie ze stomatologiem.
* Zajęcia edukacyjne.
* Gazetki informacyjne, filmy edukacyjne.
* Programy profilaktyczne.
 |
| * Profilaktyka chorób
 | * Zapobieganie grypie, próchnicy, wszawicy, chorobom odzwierzęcym.
 | * Pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne, gazetki informacyjne, działania praktyczne, pedagogizacja rodziców.
* Fluoryzacja.
 |
| * Zapobieganie występowaniu depresji i lęków (fobii), które często są przyczyną prób samobójczych.
 | * Indywidualizacja procesu nauczania, uwzględnienie zaleceń poradni, stosowanie pochwał wobec najmniejszych sukcesów – wsparcie ucznia z trudnościami.
* Wsparcie w trudnych sytuacjach, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
* Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.
 |
| * Promocja zdrowego stylu życia.
 | * Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu i codziennej aktywności fizycznej.
 | * **Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę” w klasach IV – VI.**
* Pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne, biwaki wycieczki.
* Udział w 10 rajdach pieszych organizowanych przez PTTK.
 |
| * Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach rekreacyjno – sportowych.
 | * Udział uczniów w zajęciach SKS, wyjazdy na basen.
* Udział w zawodach sportowych.
* Zajęcia taneczne.
 |
| * Wskazywanie znaczenia prawidłowego odżywiania i zachęcanie do spożywania zdrowej żywności.
 | * **Realizacja Programu UE: „Owoce i warzywa w szkole” w klasach I – III, Programu UE: Mleko w szkole” we wszystkich oddziałach.**
* **Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę” w klasach IV – VI.**
* Pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne.
* Dożywianie, korzystanie z automatu.
* Wdrażanie do czytania etykiet na produktach.
* Zajęcia praktyczne - sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
 |
| * Zwracanie uwagi na rolę śniadania w diecie ucznia i jedzenia drugiego śniadania w szkole.
 | * **Realizacja Programu Edukacyjnego „Śniadanie Daje Moc w klasach 0 – III.**
* Pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne.
* Wspólne jedzenie drugiego śniadania.
 |
| **Żyję bezpiecznie**  |
| * Wyrabianie poczucia odpowie-dzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Kształtowanie umiejętności i nawyku właściwego poruszania się po drogach publicznych:
 | * Zajęcia edukacyjne poświęcone bezpieczeństwu na drogach.
* Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.
* Wycieczki do Miasteczka ruchu drogowego w Koszalinie.
* Egzamin na kartę rowerową w kl. IV.
* Wpajanie konieczności noszenia odblasków.
 |
| * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią podczas:
* oczekiwania rano na zajęcia lekcyjne,
* zajęć edukacyjnych i sportowych,
* przerw,
* zabaw na świeżym powietrzu,
* wycieczek, wyjazdów, rajdów pieszych,
* dni wolnych od nauki, ferii i wakacji.
 | * Organizacja zajęć opiekuńczo wychowawczych.
* Programy adaptacyjne w punkcie i oddziale przedszkolnym, kl. I i IV.
* Pogadanki, działania praktyczne, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
* Dyżury uczniów i nauczycieli na przerwach.
 |
| * Bezpieczeństwo podczas korzystania z:
* autobusu szkolnego,
* szatni,
* toalet,
* stołówki,
* sali gimnastycznej i komputerowej,
* placu zabaw.
 | * Zapewnienie opieki dzieciom korzystającym z autobusu szkolnego – opiekun autobusu szkolnego
* Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.
* Konsekwentne przestrzeganie zasad.
* Opieka i dyżury nauczycieli i uczniów.
 |
| * Poznanie działań służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo:
* telefony alarmowe,
* zasady wzywania pomocy,
* próbny alarm.
 | * Zajęcia lekcyjne, pogadanki, spotkania z Policją, ratownikami medycznymi, Strażą Pożarną.
* Przeprowadzenie ćwiczeń.
 |
| * Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
 | * Pogadanki, działania praktyczne, spotkania ze służbami.
* Ćwiczenia praktyczne w oparciu o projekt WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”.
 |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.
 | * Gazetki, ogłoszenia, foldery.
 |
| * Dbanie o bezpieczeństwo w relacjach z obcymi.
 | * Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły, dyżury.
* Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne.
 |
|  | * Bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami.
 | * Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne.
* Spotkania z Policją, Strażą Gminną.
* Wycieczki do Schroniska dla bezdomnych Zwierząt.
 |
| **Moi rodzice i opiekunowie** |
| * Profilaktyka domowa skierowana do rodziców
 | * Dostarczanie informacji o potrzebach i możliwościach zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach.
 | * Zebrania z rodzicami, Dni otwarte, rozmowy indywidualne.
* Informacje na szkolnych tablicach informacyjnych.
 |
| * Rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w trudnych sytuacjach:
* rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych,
* podejmowanie wspólnych działań w zakresie rozwiązywania trudności.
 | * Zebrania z rodzicami, Dni otwarte, rozmowy indywidualne, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
* Zachęcanie do udział w zajęciach Szkoły dla Rodziców w PPPP w Koszalinie.
* Zawarcie Kontraktu z uczniem i rodzicami.
 |
| * Uświadamianie rodzicom psychospołecznych i prawnych skutków agresji i przemocy, palenia papierosów i zażywania dopalaczy oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
 | * Zebrania z rodzicami, Dni otwarte, rozmowy indywidualne, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
* Spotkania z zaproszonymi specjalistami, Policją.
 |
| * Zapoznanie rodziców z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa uczniów oraz procedurami w sytuacjach kryzysowych.
 | * Zebranie organizacyjne na początku roku szkolnego.
* Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
* Zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicami.
 |
| **Kto nam pomaga?** |
| Współpraca ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce | * Rozpoznawanie zagrożeń wynikających ze środowiska domowego ucznia przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.
 | * Rozmowy z rodzicami – kierowanie do odpowiednich instytucji,
* Współpraca z asystentem rodziny, GOPS.
 |
| * Pomoc rzeczowa uczniom z rodzin dysfunkcyjnych ( z problemem alkoholowym i przemocą ) – GOPS w Będzinie, Rada Rodziców
 | * Pomoc w wypełnianiu wniosków o stypendia,
* Organizacja dożywiania,
* Dofinansowanie imprez kulturalnych, wyjazdów turystycznych i imprez klasowych.
 |
| * Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, aktywny wypoczynek
 | * Udział w 10 rajdach pieszych organizowanych przez PTTK Oddział w Koszalinie.
* Zajęcia pozalekcyjne w Domu Kultury w Dobrzycy
* Wyjazdy na kolonie – GOPS w Będzinie, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
 |
| * Udzielanie porad i konsultacji nauczycielom, rodzicom i uczniom, Rady szkoleniowe dla nauczycieli.
 | * Spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem, konsultantami CEN w Koszalinie, pracownikami Poradni PP w Koszalinie.
 |
| * Współpraca z Policją i Strażą Gminną
 | * Spotkania z pracownikami Straży, dzielnicowym
 |
| * Współpraca ze Strażą Pożarną
 | * Próbny alarm, spotkania, wycieczki, warsztaty
 |
| * Współpraca z Sanepidem w Koszalinie
 | * Konsultacje z pracownikami dotyczące programów profilaktycznych
 |

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI jest realizowany w ścisłej korelacji z PROGRAMEM WYCHOWAWCZYM SZKOŁY.**

 **Osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań Szkolnego Programu Profilaktyki są Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, bibliotekarz, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna, opiekunowie autobusu szkolnego oraz pracownicy obsługi.**

 **Plan realizowany jest w sposób ciągły przez cały rok szkolny. Terminy imprez, wyjazdów są zgodne z obowiązującym terminarzem w danym roku szkolnym, planami pracy wychowawców i nauczycieli.**

**EWALUACJA :**

* Sprawozdania z działalności kół zainteresowań ( SKS, Koło Muzyczne, Koło Turystyczno - Krajoznawcze);
* Sprawozdania wychowawców klas dotycz. działań profilaktycznych;
* Uczęszczanie uczniów na zajęcia terapeutyczne (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedia , gimnastyka korekcyjna, rewalidacja) – sprawozdania nauczycieli prowadzących;
* Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią – sprawozdania;
* Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie – sprawozdania wychowawców, pedagoga i psychologa.;
* Obserwacja i analiza zachowań uczniów w różnych sytuacjach typowych i nowych;
* Rozmowy z uczniami;
* Rozmowy z rodzicami – zgłaszanie swoich wniosków i uwagi na zebraniach klasowych i spotkaniach okazjonalnych z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami.

 Ewaluacja w formie sprawozdań wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa, wniosków i uwag rodziców przedstawianych na zebraniach klasowych i spotkaniach okazjonalnych wychowawcom oraz rozmów z uczniami jest przeprowadzana na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę za I półrocze i rok szkolny ( dwa razy w roku szkolnym).

Rada Pedagogiczna opracowuje wnioski, które są uwzględniane w Szkolnym Programie Profilaktyki.