**Rodzina w nurcie zdalnego nauczania**

Zgodnie z rozporządzenie Ministra Edukacji zdalne nauczanie należy prowadzić tak, aby można było realizować podstawę programową z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki pracy na odległość. Minister Edukacji podkreśla ważną rolę, jaką w tym procesie odgrywają **rodzice uczniów**. Wskazuje szczególnie na zadania rodziców. **Są to m.in. wspieranie dzieci, pomaganie im w planowaniu i nauce, dbanie o ich bezpieczeństwo w sieci, a także kontakt i współpraca z nauczycielami.** Oznacza to, że rodzice muszą w pełnym wymiarze pełnić role, które dotąd pełnili tylko częściowo, lub w które nie wcielali się wcale. **Z dnia na dzień Rodzice stali się nauczycielami, pedagogami, motywatorami i animatorami edukacji**.

Rodzice mają ogromny wpływ na stosunek uczniów do zdalnej nauki. Wzmacniają lub osłabiają ich motywację. W warunkach izolacji rodziny przebywają przez cały czas razem, więc dzieci słyszą opinie rodziców na temat nauczycieli, sposobu prowadzenia zajęć, decyzji ministerstwa.

Pozytywna ocena szkoły i nauczania oraz zachęcanie dzieci do systematycznej pracy sprawiają, że dzieci chętnie angażują się w zadania edukacyjne. Gdy rodzice negatywnie wypowiadają się o zdalnym nauczaniu, dzieciom trudniej utrzymać motywację do nauki na właściwym poziomie. Negatywnym komunikatom werbalnym (krytyka, wyśmiewanie, obrażanie nauczycieli, oskarżanie systemu) towarzyszą emocje i zachowania takie jak lęk, złość, czy agresja.

**Źródła niezadowolenia rodziców. I wątpliwości...**

Niektórzy rodzice są negatywnie nastawieni do zdalnego nauczania. Według ostatnich badań przeprowadzonych na grupie rodziców to 21% raczej negatywnie, a 23% zdecydowanie negatywnie. Z badań wynika, że rodzice podcinają skrzydła własnym dzieciom. Przyjrzyjmy się przyczynom takiej postawy. Można wyróżnić:

* przyczyny niezależne od nauczyciela – zamknięte szkoły i świetlice, warunki mieszkaniowe i rodzinne uczniów, kilkoro dzieci w domu wymagających opieki i przypilnowania, konieczność pomagania dzieciom w nauce i organizowania im czasu, dostępność sprzętu (komputer), dostęp do internetu, niemożność rozładowania nadmiaru energii przez dzieci, trudności emocjonalne z powodu izolacji, rozpraszacze uwagi,
* przyczyny zależne od nauczyciela – nastawienie do zdalnego nauczania, dobór treści i metod pracy, ilość materiału i zadań domowych, tempo pracy, wymagania, ocenianie, sposób i jakość komunikacji z uczniami i ich rodzicami, sposób reagowania na trudności uczniów, gotowość do pomocy.

W dobie nauki zdalnej dzieci także doświadczają silnego stresu. Muszą sprostać wymaganiom nauczycieli-uczyć się, aby zdać do następnej klasy oraz rodzicom, którym przynajmniej częściowo, są zobowiązani do spełnienia ich oczekiwań. Stają się niekiedy ich ofiarami. Niektórzy rodzice przerzucają bowiem swoją frustrację i lęki na dzieci, a nawet obarczają je winą za zaistniałą sytuację. Pojawiają się napięcia na linii rodzic – rodzic, rodzic – nauczyciel, nauczyciel - rodzic oraz rodzic – dziecko. A także bardzo często słyszymy pytania:

* Czy dam radę?
* Jak mam się uczyć?
* Po co w ogóle mam się starać? – Pytania te, coraz częściej nurtują dzieci - uczniów.

W procesie edukacji a zwłaszcza nauki zdalnej najważniejsza jest postawa rodzica. Głównie to rodzic motywuje swoje dziecko do pracy. Motywacja to stan gotowości do podjęcia określonego działania. Rodzic pobudza aktywność dziecka i ukierunkowuje go na osiąganie zamierzonych wyników. W kształceniu na odległość motywacja uczniów może ulec osłabieniu, bo osoby, które ją na co dzień napędzały, nie są bezpośrednio obecne w życiu dziecka - Nauczyciele. Nauczyciele prowadzący lekcje online niewiele wiedzą o swoich uczniach. Dostrzegają jednak sygnały świadczące o spadku motywacji podopiecznych takie jak: nieobecności na lekcjach, spóźnianie się, bierne uczestnictwo, nie odrabianie prac domowych, bunt itp. Zadają sobie pytania: Co dzieje się w domach tych uczniów? Co dzieje się z ich uczniami?

Lata naszej pracy jako pedagogów - nauczycieli dowiodły, że każda motywacja potrzebuje paliwa w postaci:

* zainteresowania dążeniami i aktywnością dziecka,
* zachęty, uznania i akceptacji ze strony dorosłych,
* jasno formułowanych oczekiwań,
* otwartej komunikacji,
* możliwości odnoszenia sukcesów przez dziecko,
* umiejętności traktowania trudności i niepowodzeń jako punktu wyjścia do dalszej pracy,
* poczucia celowości działań dziecka.

Świadomi jesteśmy ,że motywację osłabiają:

* niejasne oczekiwania wobec dziecka,
* chaos w stawianiu wymagań i w działaniach,
* krytyka ze strony dorosłych i rówieśników,
* negatywne wypowiedzi dorosłych na temat możliwości dziecka,
* podważanie sensu nauki na odległość,
* brak zainteresowania dzieckiem, jego aktywnością, sukcesami, trudnościami i przeżyciami,
* poczucie osamotnienia i zagubienia,
* przerzucanie całej odpowiedzialności za proces uczenia się na dziecko
* niewłaściwa organizacja procesu nauczania i uczenia się – niejasności, chaos, niesystematyczność,
* napięcie i lęk.

Również nasza wieloletnia obserwacja, rozmowy z rodzicami, z uczniami oraz badania i nasza pedagogiczna praca dowiodła, że to rodzice demotywują swoje dzieci ( kierując do nich takie oto komunikaty):

* Nauka na odległość to nie jest prawdziwa szkoła.
* To bez sensu, to się nie uda.
* Nie martw się, to się niedługo skończy.
* Odejdź wreszcie od komputera. Całe dnie spędzasz w internecie.
* Po co się tyle uczysz? Odpuść sobie.
* Nauczyciele nic nie robią, a ty masz zasuwać?
* I tak zdasz do następnej klasy. Wszyscy muszą zdać.
* Nie radziłeś sobie w szkole, to teraz tym bardziej nie dasz rady.
* Teraz musisz sam wszystko robić. Ja ci nie pomogę.
* To nie mój problem.

Bardzo ważne są w życiu dziecka są czynniki emocjonalne, które stanowią źródło ich trudności szkolnych. Należą do nich: niska samoocena, brak wiary we własne siły. Obecna sytuacja epidemiologiczna i nauka zdalna mogą je pogłębiać. To właśnie czynniki emocjonalne, w połączeniu z brakiem wsparcia ze strony rodziców, najmocniej osłabiają motywację uczniów. Rodzic powinien stać bardzo blisko swojego dziecka. Wspierać je , rozmawiać, tłumaczyć i dać odczuć ,że syn lub córka są dla nich bardzo ważna.

Nauczyciele również aktywnie uczestnicząc w procesie kształcenia dzieci wzmacniają ich motywację do zdalnej nauki, poprzez:

1. Kierowanie się empatią

Nauczyciel okazuje zrozumienie dla trudności uczniów wynikających z konieczności nauki w domu oraz braku wsparcia rodziców. Rozmawia z nimi o odczuwanych emocjach i przeżywanych problemach. Lekcje zaczyna od krótkiej rozmowy, pyta co słychać, jak sobie radzą, czego potrzebują. Dzieli się także swoimi przeżyciami i przemyśleniami. Dla uczniów ważna jest świadomość, że nauczyciele również doświadczają trudnych emocji i miewają gorsze dni. To czyni ich wiarygodnymi i pomaga zacieśniać więzi.

2. Okazywanie zainteresowania życiem uczniów**.**

Nauczyciel nie ogranicza kontaktów z podopiecznymi do dydaktyki, lecz rozmawia z nimi o życiu w izolacji. Pyta, jak spędzają czas poza lekcjami, jakiej muzyki słuchają, co ciekawego warto obejrzeć w telewizji, co najchętniej jedzą. Porusza problemy takie jak: „Co zrobić, gdy w domu jest tylko jeden komputer?” albo „Dlaczego trudno spędzać całe dnie z rodzicami?”.

3. Rozważania o wartościach.

Nauczyciel wraz z uczniami poszukuje sensu uczenia się na odległość. Wspólnie z nimi wyznacza cele, np. zachowanie aktywności umysłowej, ćwiczenie już przerobionego materiału, przygotowanie się do nauki w następnej klasie, przydatność wiedzy i umiejętności w życiu.

4. Rozbrajanie emocji**.**

Nauczyciel interesuje się przeżyciami uczniów, ich stanem emocjonalnym raz kondycją psychiczną. Uczniowie poznają techniki obniżania poziomu stresu i radzenia sobie ze złością.

5. Redukowanie stresu.

Nauczyciel unika przekazów takich jak: „Macie to umieć”, „Lepiej się uczcie, bo inaczej...” itp. Zastępuje je komunikatami typu: „To warto umieć, bo przyda się na następnej lekcji” albo „Zastanówmy się wspólnie, dlaczego ten materiał jest ważny”.

6. Mądra komunikacja**.**

Nauczyciel uważnie dobiera słowa, bo w kontaktach wirtualnych mają one moc większą niż w realu, gdzie komunikacja niewerbalna neutralizuje i osłabia potencjalnie negatywne przekazy. Mówi mniej, wolniej, dba o odpowiedni ton wypowiedzi. Mówi, ale także słucha i nawiązuje dialog.

7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.

Nauczyciel pomaga podopiecznym odkrywać i wzmacniać ich potencjał. Uczy ich akceptować swoje słabe strony i wyrabiać odporność na niepowodzenia.

8. Okazywanie entuzjazmu.

Nauczyciel prowadzi zajęcia z zaangażowaniem, które słychać w jego głosie. Potrafi utrzymać uwagę uczniów. Jeśli do nich pisze, jego przekaz wzbudza zainteresowanie i zachęca do działania.

9. Pochwała różnorodności.

Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania różnych czynności w ciągu dnia, do realizacji zainteresowań, robienia przyjemnych rzeczy oraz do aktywności fizycznej. W edukacji proponuje różnorodne formy pracy, wymagające odejścia od komputera.

10. Aktywizowanie uczniów.

Nauczyciel zachęca podopiecznych do interakcji. Podczas lekcji online zadaje pytania otwarte oraz stosuje polecenia takie jak: „Pomyśl i kliknij”, „Zrób i kliknij”, „Znajdź błąd w przykładzie” itp. Jeśli pisze do uczniów, kończy wiadomość pytaniem, zachęcając tym samym uczniów do reakcji.

11. Docenianie wysiłków.

Nauczyciel chwali uczniów nie tylko za poprawne wykonywanie zadań, ale także za uczestnictwo w lekcjach, za obecność, aktywność i wytrwałość. Nagradza ich, np. skraca zajęcia, rezygnuje z pracy domowej, kończy lekcję zabawą.

12. Rozsądne dobieranie treści nauczania.

Nauczyciel wybiera najważniejsze zagadnienia, ogranicza do minimum ilość teorii. Lekcje są przewidywalne (struktura) ale jednocześnie urozmaicone, aby utrzymać motywację uczniów na optymalnym poziomie. Polecenia do zadań są krótkie i jasno sformułowane. Ilość zadań obowiązkowych jest minimalna, a ich stopień trudności dostosowany do wieku i możliwości uczniów.

13. Udzielanie pomocy indywidualnej.

Nauczyciel- wychowawca wyławia uczniów, którzy nie mogą odnaleźć się w zdalnej edukacji lub mają poważne trudności w mobilizowaniu się do pracy. Poszukuje form pomocy we współpracy z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym. Podsumowując szkoła nie może pozostawiać rodziców samych sobie.

Rodzice muszą czuć akceptację i wsparcie nauczycieli. Wiedzieć, że ich starania, choć może nie zawsze skuteczne, liczą się i są doceniane. Nawet w tedy, gdy nic nie robią, aby motywować swoje dzieci, nie będą za to krytykowani. Dobre praktyki szkoły to dla rodziców dobry przykład, jak rozmawiać z dziećmi. Ponadto, rodzicom, którzy nie mogą przyjść do szkoły i wygadać się przed nauczycielem czy poprosić o wsparcie wychowawcy, proponujemy pomoc w postaci konsultacji telefonicznych lub na wybranym komunikatorze. Prowadzi je wychowawca albo pedagog szkolny.

 Pedagog Szkolny Magdalena Dutkiewicz