**JAK UCZYĆ DZIECKO GŁOSKOWANIA**

***GŁOSKOWANIE -***

*to ćwiczenie słuchu fonematycznego (bardzo ważny etap w nauce czytania).*

*Głoskowanie, to dzielenie wyrazu na głoski, czyli pojedyncze dźwięki, które dziecko słyszy, np.*

* ***kwiat*** *głoskowany to  k-f-i-a-t,*
* ***ogród*** *to o-g-r-ó-t,*
* ***szafa*** *to sz-a-f-a .*

*Ważne żeby to wiedzieć, ucząc w domu głoskowania.*

*Najprostsze ćwiczenia to najpierw sprawdzanie, czy dziecko "słyszy", co jest na początku wyrazu i na końcu. Do takich ćwiczeń, należy na początku*

*wybierać proste wyrazy ( np. bez zlepków spółgłosek).*

*Pokazujesz obrazek i pytasz: - Co to jest?*

*Następnie: - Co słyszysz na początku, a co na końcu?*

*Może być bez obrazków, ale z przedmiotami, zabawkami, lub z wymyślonymi na bieżąco wyrazami.*

*Potem, głoskujcie całe wyrazy, ale na początek 2-3 głoskowe, typu: as, osa, oko, nos, ucho (****głoski to u-ch-o****).*

*Kartoniki, potrzebne są do budowania schematów wyrazów (potem zdań), najpierw układamy  białe.*

*Mówisz,* ***nos*** *i prosisz, by dziecko ułożyło tyle kartoników, ile słyszy głosek. Powinny pojawić się 3 kartoniki. Dalszy etap, to układanie schematów z czerwonych i niebieskich kartoników, czyli zaznaczanie spółgłosek (niebieski kolor) i samogłosek (czerwony) Zaczyna się zazwyczaj od samogłosek.*

*Prosto jest dziecku wytłumaczyć, że:*

***SAMOGŁOSKA*** *to taka głoska która jest SAMA - nic się do niej nie przyczepia i można ją długo śpiewać np: aaaaaaaaaaa, eeeeeee, iiiiiii, uuuuuuuuuuuuu, itd.*

*Natomiast*

***SPÓŁGŁOSKA,*** *ma zawsze kogoś do "spółki" czyli jest połączona (najczęściej z yyyyy) i trzeba ją wymawiać krótko bo inaczej przyczepia się to yyyyy.*

*Później, kiedy głoskujesz z dzieckiem, to układacie schemat z białych kartoników (tyle ile głosek) i tam, gdzie samogłoska, można położyć czerwony kartonik.*

*Kolejny etap, to czerwone z niebieskimi razem np: m-a-m-a, sz-a-f-a (bez liter tylko czyste, z odpowiednim kolorem kartoniki).*

*Dziecko do takich ćwiczeń fonematycznych nie musi znać alfabetu.*

*Alfabet to zapis graficzny głosek (liter), a na etapie głoskowania nie jest ta znajomość potrzebna, chodzi o to, żeby słyszeć dźwięk.*

*Dodatkowo, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, czyli:*

*mówisz wyraz np.* ***oko****, a dziecko głoskuje* ***o-k-o****, (ANALIZA)*

*lub głoskujesz:* ***o-k-o,*** *a dziecko mówi ci co to za wyraz,* ***oko****. (SYNTEZA)*

*Oba rodzaje ćwiczeń są bardzo ważne.*

*Czyli nie tylko, czy dziecko dzieli na głoski, ale też czy słysząc głoski, potrafi w głowie „usłyszeć", jaki to wyraz.*

*Jeśli spółgłoska miękka występuje przed inną spółgłoską, wtedy tworzy dwie głoski,*

***np. wilk, dzik, pomidor, konik,*** *głoskujemy****:  w-i-l-k, dz-i-k, p-o-m-i-d-o-r, k-o-n-i-k.***

*Jeśli spółgłoska miękka znajduje się przed samogłoską, to jest jedną głoską,* ***np. ciepło,*** *głoskujemy:****ć-e-p-ł-o.***

*Wiąże się to z sylabotwórczością samogłoski.*

*Wiadomo, że w każdej sylabie musi być przynajmniej jedna samogłoska.*

***Głoska*** *–*

*podstawowy dźwięk ludzkiej mowy, który można usłyszeć, inaczej to najmniejsza część wymówionego wyrazu:*

*– samogłoski (głoski zgłoskotwórcze): a, ą, e, ę, i, o, u, (ó), y;*

*– spółgłoski: b, c, cz, ć, d, dz, dź, dż, f, g, h, j, k, l, ł, m, n, ń, p, r, s, sz, ś, t, w, z, ź, ż;*

***Sylaba*** *–*

*jest to część wyrazu utworzona przez samogłoskę (warunek konieczny), albo samogłoskę ze spółgłoską (lub spółgłoskami), np: u-li-ca, ul, O-la, do-mek, pies, chrząszcz, bank.*

*• sylaba otwarta – to sylaba zakończona samogłoską, (w języku polskim przeważają sylaby otwarte, a więc przy dzieleniu wyrazów, granica zgłoski przypada po samogłosce, są oczywiście wyjątki), np. kro- wa, ma- ki, ko- ty,  ma- kie- ta.*

*• sylaba zamknięta – kończy się spółgłoską: koc,  piór- nik, kos- mos.*

***Przykłady głoskowania:***

* ***podłoga***

*3 sylaby  pod-ło-ga ( lub po-dło-ga)*

*7 głosek  p-o-d-ł-o-g-a*

*7 liter      p-o-d-ł-o-g-a*

*Widać wyraźnie, że tu liczba głosek i liter pokrywa się.*

* ***przeszkoda***

*3 sylaby  prze-szko-da*

*8 głosek  p-rz-e-sz-k-o-d-a*

*10 liter    p-r-z-e-s-z-k-o-d-a*

*Tu liczba liter i głosek jest różna, ponieważ piszemy dziesięć znaków, ale słyszymy osiem dźwięków.*

* ***zgrzyt***

*1 sylaba  zgrzyt*

*5 głosek  z-g-rz-y-t*

*6 liter      z-g-r-z-y-t*

*Tu jest tylko jedna sylaba, bo pojawia się jedna samogłoska, a do tego różna ilość liter i głosek.*

***Występowanie w wyrazie  głoski i-***

*Może ona odegrać dwojaką rolę:*

***i przed spółgłoską*** *zmiękcza spółgłoskę poprzedzającą i jest samodzielną głoską:*

***gitara****g’-i-t-a-r-a (6 głosek),  g-i-t-a-r-a (6 liter)*

***piwnica****p’-i-w-n’-i-c-a (7 głosek),  p-i-w-n-i-c-a (7 liter)*

***firany*** *f’-i-r-a-n-y (6 głosek),  f-i-r-a-n-y (6 liter)*

***Karolina****K-a-r-o-l’-i-n-a (8 głosek),  K-a-r-o-l-i-n-a (8 liter)*

***i przed samogłoską*** *nie jest samodzielną głoską; jedynie zmiękcza poprzedzającą spółgłoskę:*

***pies*** *p’-e-s (3 głoski),  p-i-e-s (4 litery)*

***wiosna*** *w’-o-s-n-a (5 głosek),   w-i-o-s-n-a (6 liter)*

***imieniny****i-m’-e-n’-i-n-y (7 głosek),   i-m-i-e-n-i-n-y (8 liter)*

***kawiarnia****k-a-w’-a-r-n’-a (7 głosek),  k-a-w-i-a-r-n-i-a (9 liter)*

*A te wyrazy zawierają głoski* ***i****, a także dwuznaki. Spójrzmy na ilość głosek i liter:*

***szczepienie*** *sz-cz-e-p’-e-n’-e (7 głosek),   s-z-c-z-e-p-i-e-n-i-e (11 liter)*

***trzęsienie****t-rz-ę-s’-e-n’-e (7 głosek),  t-r-z-ę-s-i-e-n-i-e (10 głosek)*

***niedźwiedzie*** *n’-e-dź-w’-e-dź-e (7 głosek),  n-i-e-d-ź-w-i-e-d-z-i-e (12 liter)*

***dźwięczny*** *dz’-w’-ę-cz-n-y (6 głosek),  d-ź-w-i-ę-c-z-n-y (9 liter)*