**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 3**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

Opracowano na podstawie Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej- Elementarz odkrywców

autorstwa - dr Teresy Janickiej- Panek, Wyd. Nowa Era.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Słuchanie:

- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych

sytuacjach, najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć okazuje szacunek

wypowiadającej się osobie

- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela

etapowo

- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi

- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela

- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w

momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

Mówienie:

- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego:

pauzy, zmianę intonacji

- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela,

uczniów lub innych osób z otoczenia

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane

z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą,

- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe

- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji oraz omawia ich

treść

- nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów

- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy

- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki

- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno

Czytanie:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy

- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć,

dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów

- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne

- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane

- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych

- wskazuje cechy i ocenia bohaterów

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od

medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych

- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez

nauczyciela pytanie

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela

- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy

bohatera

- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego

fragmentu utworu

- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis

- czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane

Pisanie:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma

- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły

- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu

- przepisuje zdania i tekst ciągły, pisze w jednej linii

- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych

podczas zajęć

- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu

- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne

- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej

litery

- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia

dotyczące dyscyplin naukowych

- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne,

tytuły utworów i książek

- zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”), „rz” wymiennego na „r”,

„rz” po spółgłoskach

- zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”

- zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”

- zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”

- zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami i łącznej pisowni „nie” z

przymiotnikami

- zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt,

wszyscy, wszędzie)

- zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu

wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)

- zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników

- zna zasadę pisowni „u” w końcówkach -unek, -unka

- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed

- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat

- pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list

- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu

- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

- układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub

własnych obserwacji

- układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań

Kształcenie językowe:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz

głoski

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski

- rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

- określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej

- rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły,

przyszły

- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i

pisemnych

- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w

złożone

- stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni)

- gromadzi słownictwo wokół danego tematu

- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem

- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu

bliskoznacznym

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- tworzy rodziny wyrazów

- tworzy rymy

- zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów

- poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone

Samokształcenie:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza

poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i

encyklopedii, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata,

dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie

- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby

- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także

przedstawionej na fotografii czy obrazku)

- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej

- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie

malejące i rosnące

- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Rozumienie liczb i ich własności:

- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie

- liczy setkami do 1000

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym – wyjaśnia

znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące

- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane

liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):

- umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000

- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem

znaków: <, >, =)

- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza

w zakresie dostępnym dla dziecka

Posługiwanie się liczbami:

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i

dzielenia oraz związki między nimi

- korzysta intuicyjnie z własności działań

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę

jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych

przykładach) zakresie 1000

- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia

- mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20

- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki

działań

- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)

- stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia

- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań

- dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki

odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując

działania w pamięci, od razu podaje wynik

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100

- sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania

- podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami

- dodaje i odejmuje sposobem pisemnym

- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia

- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia

- ilustruje mnożenie i dzielenie

- zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz

- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

- porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000

Czytanie tekstów matematycznych:

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na

rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania,

odpowiednią do warunków

- rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe

- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe

- rozwiązuje zadania złożone

- stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe

- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z

kolejnością sugerowaną treścią zadania

- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje

je i przekształca

- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane

Rozumienie pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt

- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo

- rysuje odcinki i łamane o podanej długości

- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową

- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach

z życia codziennego

- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach

- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej

- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów

- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na

wyodrębnione cechy

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach

człowieka, obecnych w środowisku dziecka

- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa,

dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć

- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)

- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)

- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram

- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe

- odmierza płyny różnymi miarkami

- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

- odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu

- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,

sekunda

- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją

- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu

- odczytuje, podaje i zapisuje daty

- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Rozumienie środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników

wodnych, a także sadu, ogrodu i parku

- opisuje przyrodę polskich gór

- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu

- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi

- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące

obiektów i zjawisk przyrodniczych

- tworzy notatki z obserwacji, gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według

wskazówek nauczyciela

- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę

itd.)

- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci,

zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.)

- wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej

Księdze Zwierząt”

- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu

makulatury i innych odpadów

W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z

miejsca zamieszkania

- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach

mundurowych i medycznych

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer

alarmowy 112

- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki

- wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus)

oraz niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom

- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów

- opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy

przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)

- analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem

- rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu

drogowym i w miejscach publicznych

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje

zasady bezpiecznej zabawy

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości i podaje jej status administracyjny (wieś,

miasto)

- opisuje charakterystyczne elementy wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy

zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe

- wie, w jakim regionie Polski mieszka i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice

- wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską

- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych

Polski

- wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę,

ropę naftową, glinę)

- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne

- określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od…”

- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu

- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie,

skraplanie, topnienie, zamarzanie).

- zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie

- zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady

- zna kolejność pór roku

- podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku

- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

- podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)

- zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja

**EDUKACJA PLASTYCZNA:**

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie

- umie stosować poznane narzędzia i materiały

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne

- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby

w plastelinie, glinie, modelinie i in.)

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem,

mazakiem

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,

makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.

- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny

- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę

**EDUKACJA TECHNICZNA:**

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi

zasadami

- umie stosować poznane narzędzia i materiały

- odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania nie

marnuje materiału)

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim

miejscu pracy

- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)

- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

- planuje i realizuje własne projekty/prace

- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)

- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

- tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;

- poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;

- tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych

- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu

- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;

- tworzy proste programy w programie Scratch;

- tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające

proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);

- formatuje tekst w edytorze tekstu;

- kopiuje pliki między folderami,

- wyszukuje w Internecie informacji na zadany temat;

- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;

- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane

zachowania

**EDUKACJA MUZYCZNA**

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku,

 akompaniament, tempo i dynamikę)

- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy

- rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych

utworów

- rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę

- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech

- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich

- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski

- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu

- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego

funkcjonowania organizmu

- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole

- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok,

zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem,

podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty

- wykonuje skłony, skrętoskłony

- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

- biega z wysokim unoszeniem kolan

- biega w połączeniu ze skokiem i z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki

- biega w różnym tempie

- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu

- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą

- toczy i kozłuje piłkę

- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała

- skacze przez skakankę

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce

gimnastycznej

- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty

ringiem, piłką do kolegi, oburącz

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Rozumienie środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także

społecznością lokalną i narodem

- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach

- uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez

społeczność lokalną

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki oraz wymienia własne prawa

i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w

codziennym życiu

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej

postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad

- ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości

- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca

się do kolegów

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie nazywa wybrane narodowości

- jest tolerancyjny i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce

urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)

- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych

regionach Polski

- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych a w sytuacjach codziennych niesie pomoc

potrzebującym

Orientacja w czasie historycznym:

- powiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego

- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych

- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą,

Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości

 zna pełną nazwę swojej ojczyzny

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane

stroje ludowe (krakowski, góralski)

- opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych

- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,

- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”

- wymienia imię pierwszego króla Polski

- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)

- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat