**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. K. K. BACZYŃSKIEGO**

**W CIĄŻENIU**

1. **Cele i zadania**
* wymagania edukacyjne mają na celu czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy ucznia z zakresu kształcenia literackiego i językowego,
* wymagania edukacyjne są zgodne z najnowszą podstawą programową z języka polskiego**,**
* wymagania edukacyjne są zgodne z rozp. MEN ws. oceniania, klasyfikowania i promowania oraz dokumentacją szkolną,
* wszystkie oceny i kryteria oceniania są jawne; uczeń i jego rodzice mają prawo do informacji zwrotnej dotyczącej samej oceny oraz kryteriów, wg których została ona postawiona. Prace pisemne (testy, prace klasowe, dyktanda, karty pracy itp.) są do wglądu u nauczyciela; rodzice mogą się z nimi zapoznać w czasie wyznaczonym do kontaktów nauczyciele – rodzice (wywiadówki, dyżury nauczycielskie, inne umówione wizyty).
1. **Formy i sposoby oceniania:**
2. W półroczu przewiduje się:
* ok. 2 prace klasowe,
* ok. 2-3 sprawdziany ze znajomości treści omawianych lektur, tzw. startery lekturowe,
* ok. 2-4 dłuższe wypowiedzi pisemne (wypracowanie),
* ok. 2 sprawdziany gramatyczne,
* ok. 2 testy ortograficzne (np. dyktanda),
* 1 tekst do opracowania pamięciowego,
* ok. 1-2 oceny za pracę w grupach.

**2**. Warunki poprawiania

* uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę: pisemnie (do 4 ocen w semestrze, w tym każdą pracę klasową/ sprawdzian gramatyczny/ wypracowanie), ustnie - każdą inną ocenę. Poprawa taka odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.

**3.** Uczeń, który przeszkadza podczas lekcji poprzez rozmowę z innymi osobami niezwiązaną z tematem zajęć albo zakłóca przebieg lekcji w inny sposób - dostaje jedno ostrzeżenie, kolejne takie zachowanie skutkuje wywołaniem do odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji, a w niektórych przypadkach także uwagą

**4**. Uczeń jest przygotowany do zajęć - posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, lekturę (trzy minusy oznaczają uwagę do dziennika).

**5.** Uczeń za swoją aktywność (praca indywidualna lub w grupie: zadania do tekstu, gramatyczne; dyskusja na forum klasy) otrzymuje plusy i minusy. Trzy plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, zaś trzy minusy - ocenę niedostateczną.

**6.** Uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nieprzygotowań w semestrze (informuje o tym nauczyciela zaraz po wejściu do sali). Notoryczne nieprzygotowanie do zajęć, omawiania lektur i brak pracy na lekcji skutkuje wysłaniem informacji do rodziców oraz wpisaniem oceny niedostatecznej.

**7**. Po okresie swojej nieobecności uczeń ma dwa tygodnie na napisanie zaległych prac w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną, w wyjątkowych przypadkach (dłuższa nieobecność ucznia) - należy ustalić sposób/termin poprawy z nauczycielem.

**8.** Kartkówka oraz odpowiedź ustna mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela i obejmują trzy ostatnie lekcje.

**9.** Nauczyciel zapowiada pracę klasową/sprawdzian/test z min. tygodniowym wyprzedzeniem.

**III. Obszary podlegające ocenianiu**

**1.** W zakresie mówienia:

* wypowiadanie się na temat otaczającej rzeczywistości, tekstów literackich i innych tekstów kultury,
* wygłaszanie tekstów z pamięci: płynność mowy, poprawna i wyraźna artykulacja oraz dykcja,akcentowanie, intonacja, pauzowanie i tempo.

**2**. W zakresie czytania:

* czytanie dłuższych tekstów literackich (lektury) – sprawdzian ze znajomości treści, ciche i głośne czytanie ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów z uwzględnieniem celu (informacja, przeżycie, perswazja…).

**3**. W zakresie pisania:

* redagowanie wypowiedzi pisemnych w formach określonych w programie nauczania, redagowanie prac z troską o kompozycję, poprawność stylistyczną oraz poprawność gramatyczną, interpunkcyjną i ortograficzną, a także estetykę zapisu.

**4.** W zakresie odbioru dzieła literackiego i innych tekstów kultury:

* znajomość terminów literackich w zakresie odpowiadającym danej klasie,
* analiza i interpretacja utworów literackich i innych tekstów kultury.

**5.** W zakresie umiejętności gramatycznych i ortograficznych:

* znajomość i umiejętność stosowania pojęć z zakresu nauki o języku,
* znajomość i umiejętność stosowania reguł ortograficznych i interpunkcyjnych.

**IV. Kryteria oceny półrocznej i rocznej.**

**OCENA CELUJĄCA**

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

•posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie,jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w zadania dodatkowe,

• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

• odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,

• współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

**OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie,podejmuje próby interpretacji,

• posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w zadania dodatkowe,

 • bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

**OCENA DOBRA**

Uczeń:

• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,

• bierze czynny udział w lekcji.

**OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

• częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne;wypowiedzi cechuje go ubogie słownictwo,

• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,

• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,

• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,

• ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,

• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,

• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

• nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,

• ma kłopoty z techniką czytania,

• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,

• wykazuje się niechęcią do nauki,

• nie angażuje się w pracę grupy.

**V. Kryteria ocen cząstkowych**

* Wartość oceny cząstkowej (za czytanie, ćwiczenie gramatyczne, dyktanda, recytację, napisanie zaproszenia, przedstawienie prezentacji, analizę i interpretację dzieła poetyckiego, znajomość lektury itp.) nauczyciel ustala w oparciu o wymagania zawarte w podstawie programowej. Nauczyciel jest zobowiązany przedstawić je (wymagania i kryteria, którymi się kierował) na prośbę ucznia lub jego opiekuna.

Przykładowo w dłuższej wypowiedzi pisemnej ocenie podlega:

- zgodność z tematem,

- kompozycja i forma wypowiedzi,

- poprawność językowa, styl,

- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

- graficzny zapis tekstu,

- kompetencje kulturowe i literackie.

Stałe kryteria obowiązują w przypadku prac klasowych, testów i sprawdzianów:

96 % - 100% - ocena celująca

90 % - 95 % - ocena bardzo dobra

70 % - 89 % - ocena dobra

50 % - 69 % - ocena dostateczna

30 % - 49 % - ocena dopuszczająca

0 % - 29 % - ocena niedostateczna

**VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego