

Data: 17.12.2019 r.

Godzina: 13:45

Imię i nazwisko prowadzącego: Szymon Ludyga

Klasa: VI

Temat lekcji: Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży.

Cele lekcji:

Uczeń potrafi:

- wskazać środowisko życia pajęczaków,
- omówić cechy morfologiczne pajęczaków,
- wykazać przystosowania do trybu życia,
- wymienić przedstawicieli pajęczaków.

Środki dydaktyczne:

podręcznik,
ilustracje pajęczaków z dowolnego źródła,
tabela porównanie stawonogów
ćwiczenia do podręcznika

Metody nauczania:

Pogadanka
metoda eksponująca
praca indywidualna
praca z zeszytem ćwiczeń

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca:

Nauczyciel omawia cele lekcji:

1. Po dzisiejszej lekcji będziesz potrafił wskazać środowisko życia pajęczaków. Poznasz różnych przedstawicieli pajęczaków i ich tryb życia. Będziesz potrafił wymienić cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pajęczaków oraz wyjaśnisz znaczenia pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka.

Uczeń zapisuje temat lekcji w zeszycie.

2. Przypomnienie wiadomości o stawonogach. Uczeń uzupełnia informację o poznanych do tej pory grupach stawonogów (załącznik 1). Nauczyciel informuje, że kolumnę dotyczącą pajęczaków uzupełni w trakcie lekcji.

Faza realizacyjna:

Nauczyciel korzystając Multibooka omawia budowę oraz środowisko życia pajęczaków.


Wyświetla film pt: "przedstawiciele pajęczaków" oraz pokaz slajdów pt: „różnorodność pajęczaków”

Uczeń wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń.

Zadania 1 i 2.

1 Mimo pewnych wspólnych cech stawonogi różnią się od siebie budową – mają na przykład różną liczbę odnóży krocnych.

Przyjrzyj się poniższym zdjęciom, a następnie zaznacz znakiem X te zdjęcia, które przedstawiają pajęczaki. Uzasadnij swój wybór, uzupełniając zdanie.



Pajęczaki mają _____ pary odnóży krocnych.

2 Kasia przygotowywała się do sprawdzianu o pajęczakach, ale źle utrwaliła niektóre wiadomości.

Popraw wypowiedzi dziewczynki. Wpisz w ramki właściwe informacje.

Pajęczaki to zwierzęta zamieszkujące wszystkie typy środowisk.

Większość pajęczaków jest aktywna za dnia.

Większość pajęczaków odżywia się częściami roślin.

Zadanie 3

- 3** Na ilustracji przedstawiono budowę zewnętrzną pająka krzyżaka.
- a)** Zapisz nazwy wskazanych części ciała pająka.



- b)** Napisz, jaką funkcję u pająka krzyżaka pełnią:

- szczękoczułki –
- nogogłaszczki –
- kądziołki przedne –
- odnóża kroczone –

Nauczyciel korzystając Multibooka charakteryzuje pająki, kosarze, kleszcze, świerzbowce oraz skorpiony.

Uczeń wykonuje zadanie 5 i 6 w zeszycie ćwiczeń.

5 Świat pajęczaków jest bardzo różnorodny. Zwierzęta należące do tej grupy różnią się budową i trybem życia.

a) Dopasuj pajęczaki przedstawione na zdjęciach do podanych niżej grup. Wpisz nazwy grup pod odpowiednimi zdjęciami.

pająki, skorpiony, kleszcze, świerzbowce, kosarze



b) Dopasuj nazwy grup pajęczaków z punktu a do poniższych opisów. Wpisz cyfry (1-4) przy odpowiednich opisach.

- A. Mają długi, zagięty odwłok, zakończony kolcem jadowym. _____
- B. Ich rozmiary są mikroskopijne. Drażą korytarze w skórze człowieka. _____
- C. Żywią się krwią ptaków i ssaków, w tym człowieka. _____
- D. W sytuacji zagrożenia mogą odrzucać niektóre z długich, nitkowatych odnóży krocnych. _____

c) Rozpoznaj pajęczaka przedstawionego na zdjęciu, a następnie zaznacz dwie cechy, które różnią go od pajęczaków z punktu a.

- A. Buduje sieci łowne.
- B. Ma ciało okryte chitynowym oskórkiem.
- C. Ma cztery pary odnóży krocnych.
- D. Wstępne trawienie spożytego przez niego pokarmu odbywa się poza organizmem.



6 Wyjaśnij poniższe zdanie.

Wszystkie pająki są pajęczakami, ale nie wszystkie pajęczaki – pająkami.

Nauczyciel zadaje uczniowi pytanie czy jest w stanie wymienić jakie jest znaczenie pajęczaków w przyrodzie?

Nauczyciel uzupełnia odpowiedź ucznia jeśli to konieczne: pajęczaki są ważnym elementem sieci pokarmowych. Pożerają drobne kręgowce jak i bezkręgowce np.: komary i muchy. Rzadko odżywiają się roślinami. Stanowią też pokarm dla innych zwierząt.

Nauczyciel zadaje pytanie uczniowi: jakie jest znaczenie pajęczaków dla człowieka?





Nauczyciel uzupełnia odpowiedź ucznia jeśli to konieczne:

„Często pajęczaki pomagają człowiekowi w walce z owadami, które niszczą uprawy roślin i wywołują choroby zwierząt hodowlanych. Pajęczaki mają również negatywny wpływ na życie człowieka np: kleszcze przenoszą bakterie boreliozy, świerzbowce pasożytują na skórze człowieka, roztocza wywołują uczulenia, a także niektóre pająki i skorpiony wytwarzają jad.

Uczeń wykonuje zadanie 7 z zeszytu ćwiczeń.

7 Wskaż poprawne uzupełnienia zdań. Wybierz odpowiedzi spośród podanych (A–D).

Z punktu widzenia człowieka niektóre z pajęczaków to zwierzęta pożyteczne. Wiele z nich, na przykład A / B / C / D, zjada owady, które są szkodnikami upraw i pasożytami zwierząt hodowlanych. Część pajęczaków ma jednak negatywny wpływ na życie ludzi. Pasożytnicze pajęczaki, na przykład A / B / C / D, przenoszą na żywiciela drobnoustroje wywołujące choroby, na przykład boreliozę. Świerzb, czyli choroba zakaźna skóry, jest wywołany przez A / B / C / D. Z kolei żyjące w domach A / B / C / D przyczyniają się do powstawania chorób układu pokarmowego, na przykład uczuleń.

| | |
|---|--|
|  |  |
| świerzbowiec | krzyżak ogrodowy |
|  |  |
| kleszcz | roztocze kurzu domowego |

Faza podsumowująca:

Nauczyciel sprawdza jak uczeń wypełnił załącznik 1 oraz jeszcze raz przypomina wspólnie z uczniem najważniejsze cechy pajęczaków dotyczące środowiska występowania, budowy, sposobu odżywiania, oraz znaczenia dla przyrody i człowieka.

Załącznik 1

| Pytania | Stawonogi | | |
|-------------------------------|------------|-------|-----------|
| | Skorupiaki | Owady | Pajęczaki |
| Jakie są główne części ciała? | | | |
| Ile mają odnóży krocnych? | | | |
| Czy mają skrzydła? | | | |
| W jakim środowisku żyją? | | | |
| Przedstawiciele | | | |