**Wymagania edukacyjne z przyrody niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy 4 na rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| Sposoby poznawania przyrody | Opisuje sposoby poznawania przyrody. Podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody. Wymienia rodzaje zmysłów. Wymienia źródła wiedzy o przyrodzie.. | Definiuje pojęcie eksperymentu, doświadczenia, obserwacji. Określa przeznaczenie przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody. Podaje przykłady wykorzystywania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych. | Podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją. Korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie. |  |  |
| Orientacja w terenie | Wymienia nazwy kierunków głównych. Definiuje pojęcie legendy. | Wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu. Definiuje pojęcie planu i mapy. Odczytuje informacje z planu i mapy, posługując się legendą. | Opisuje przebieg linii widnokręgu. Definiuje pojęcie gnomonu. Podaje różnice między planem a mapą. Wskazuje na planie i mapie miejsca obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły. Wyjaśnia zależności między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia. Opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku. Wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsce wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i różnych porach roku. | Wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje go w terenie. Rysuje plan różnych przedmiotów. Korzysta z planu i mapy wieloskalowej podczas planowania wycieczki | Wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły. |
| Pogoda i jej składniki, obserwacje pogody | Wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru. Opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych. | Odczytuje wartości pomiaru składników pogody, stosuje właściwe jednostki. Nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna. | Prowadzi obserwacje składników pogody. Podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia. Podaje przykłady stosowani termometru w różnych sytuacjach życia codziennego. Opisuje następstwa zjawisk pogodowych. Opisuje cechy pogody w różnych porach roku. | Zapisuje i analizuje wyniki obserwacji składników pogody. Porównuje cechy pogody w różnych porach roku. | Dostrzega zależności pomiędzy składnikami pogody. |
| Ja i moje ciało. | Wymienia układy budujące organizm człowieka. Wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu. | Opisuje podstawowe funkcje układów budujących organizm człowieka. Opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. | Wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka i narządy zmysłów. Opisuje zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego. | Bada współdziałanie zmysłów smaku i węchu. | . |
| Ja i moje otoczenie. | Wymienia rodzaje wypoczynku. Wymienia rośliny trujące. Wymienia rodzaje urazów. Podaje przykłady uzależnień. Odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia, nazywa je. | Określa zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem. Opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu. Podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych. Definiuje pojęcie uzależnienia. Definiuje pojęcie zdrowego stylu życia. | Opisuje sposoby zapobiegania chorobom. Interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych. Rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia. Podaje zasady zachowania się i udzielenia pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi. Opisuje konsekwencje uzależnień. Wyjaśnia znaczenie oznaczeń substancji szkodliwych dla zdrowia. Opisuje znaczenie zdrowego stylu życia. | Uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych w przedmiotach codziennego użytku. Prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry. | Uzasadnia dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych. |
| Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. | Definiuje pojęcie składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. Wymienia formy ukształtowania powierzchni. Rozróżnia wody stojące i płynące. Wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie. Wymienia warstwy lasu. Rozpoznaje na zdjęciu muchomora sromotnikowego. | Wymienia przykłady składników przyrody ożywionej i nieożywionej. Wymienia skały występujące w najbliższej okolicy. Podaje nazwy wód stojących i płynących. Opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie. Nazywa pospolite organizmy występujące w pobliżu szkoły. Wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie. Odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne i podaje podstawowe różnice w sposobie odżywiania. | Rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania. Rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy swojego miejsca zamieszkania. Wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne. Opisuje przystosowania organizmów warunkujące życie na lądzie. Rozpoznaje pospolite organizmy występujące w pobliżu szkoły. Wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu. Obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego. Określa warunki życia w wodzie. | Tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje jej elementy. Porównuje warunki abiotyczne występujące w warstwach lasu. Opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka. Podaje znaczenie dla człowieka organizmów łąki i pola uprawnego. Wskazuje przystosowania organizmów do środowiska wodnego. | Rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie i przyporządkowuje je do danej warstwy lasu. Rozpoznaje i nazywa grzyby pospolite grzyby jadalne i trujące. Rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie. |
| Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy | Wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy. | Rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego. Wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowowści. | Określa funkcje składników środowiska antropogenicznego. Charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy. Wymienia nazwy obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy. | Określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznwego.. Opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii. Wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy. | Ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy. Uzasadnia potrzebę ochrony obszarów chronionych i obiektów zabytkowych. Ocenia krajobraz pod względem piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ,, małej ojczyzny” |