**Wymagania edukacyjne z przyrody niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy 4 na rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| Sposoby poznawania przyrody | Opisuje sposoby poznawania przyrody. Podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody. Wymienia rodzaje zmysłów. Wymienia źródła wiedzy o przyrodzie.. | Definiuje pojęcie eksperymentu, doświadczenia, obserwacji. Określa przeznaczenie przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody. Podaje przykłady wykorzystywania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych. | Podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją. Korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie. |  |  |
| Orientacja w terenie | Wymienia nazwy kierunków głównych. Definiuje pojęcie legendy. | Wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu. Definiuje pojęcie planu i mapy. Odczytuje informacje z planu i mapy, posługując się legendą. | Opisuje przebieg linii widnokręgu. Definiuje pojęcie gnomonu. Podaje różnice między planem a mapą. Wskazuje na planie i mapie miejsca obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły. Wyjaśnia zależności między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia. Opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku. Wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsce wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i różnych porach roku. | Wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje go w terenie. Rysuje plan różnych przedmiotów. Korzysta z planu i mapy wieloskalowej podczas planowania wycieczki | Wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły. |
| Pogoda i jej składniki, obserwacje pogody | Wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru. Opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych. | Odczytuje wartości pomiaru składników pogody, stosuje właściwe jednostki. Nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna. | Prowadzi obserwacje składników pogody. Podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia. Podaje przykłady stosowani termometru w różnych sytuacjach życia codziennego. Opisuje następstwa zjawisk pogodowych. Opisuje cechy pogody w różnych porach roku. | Zapisuje i analizuje wyniki obserwacji składników pogody. Porównuje cechy pogody w różnych porach roku. | Dostrzega zależności pomiędzy składnikami pogody. |
| Ja i moje ciało. | Wymienia układy budujące organizm człowieka. Wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu. | Opisuje podstawowe funkcje układów budujących organizm człowieka. Opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. | Wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka i narządy zmysłów. Opisuje zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego. | Bada współdziałanie zmysłów smaku i węchu. | . |
| Ja i moje otoczenie. | Wymienia rodzaje wypoczynku. Wymienia rośliny trujące. Wymienia rodzaje urazów. Podaje przykłady uzależnień. Odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia, nazywa je. | Określa zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem. Opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu. Podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych. Definiuje pojęcie uzależnienia. Definiuje pojęcie zdrowego stylu życia. | Opisuje sposoby zapobiegania chorobom. Interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych. Rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia. Podaje zasady zachowania się i udzielenia pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi. Opisuje konsekwencje uzależnień. Wyjaśnia znaczenie oznaczeń substancji szkodliwych dla zdrowia. Opisuje znaczenie zdrowego stylu życia. | Uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych w przedmiotach codziennego użytku. Prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry. | Uzasadnia dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych. |
| Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. | Definiuje pojęcie składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. Wymienia formy ukształtowania powierzchni. Rozróżnia wody stojące i płynące. Wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie. Wymienia warstwy lasu. Rozpoznaje na zdjęciu muchomora sromotnikowego. | Wymienia przykłady składników przyrody ożywionej i nieożywionej. Wymienia skały występujące w najbliższej okolicy. Podaje nazwy wód stojących i płynących. Opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie. Nazywa pospolite organizmy występujące w pobliżu szkoły. Wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie. Odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne i podaje podstawowe różnice w sposobie odżywiania. | Rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania. Rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy swojego miejsca zamieszkania. Wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne. Opisuje przystosowania organizmów warunkujące życie na lądzie. Rozpoznaje pospolite organizmy występujące w pobliżu szkoły. Wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu. Obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego. Określa warunki życia w wodzie. | Tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje jej elementy. Porównuje warunki abiotyczne występujące w warstwach lasu. Opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka. Podaje znaczenie dla człowieka organizmów łąki i pola uprawnego. Wskazuje przystosowania organizmów do środowiska wodnego. | Rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie i przyporządkowuje je do danej warstwy lasu. Rozpoznaje i nazywa grzyby pospolite grzyby jadalne i trujące. Rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie. |
| Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy | Wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy. | Rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego. Wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowowści. | Określa funkcje składników środowiska antropogenicznego. Charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy. Wymienia nazwy obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy. | Określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznwego.. Opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii. Wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy. | Ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy. Uzasadnia potrzebę ochrony obszarów chronionych i obiektów zabytkowych. Ocenia krajobraz pod względem piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ,, małej ojczyzny” |

**Wymagania edukacyjne z geografii niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen dla klasy 5- rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| 1. Mapa | Wyjaśnia pojęcia terminów: mapa, skala, legenda. Wymienia rodzaje map.  Wyjaśnia pojęcie krajobraz. Wymienia składniki krajobrazu.  . | Stosuje legendę do odczytania informacji. Odczytuje skalę mapy. Rozpoznaje rodzaje map. Rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu najbliższego otoczenia.  . | Rozróżnia rodzaje skali, przekształca je. .Czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie. | Stosuje skalę do obliczania odległości między wybranymi obiektami. Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia  Analizuje treść mapy. | Stosuje skalę w obliczeniach w zadaniach nietypowych. Posługuje się planem w terenie.. |
| 2. Krajobrazy Polski | Wymienia pasy ukształtowania Polski oraz wskazuje je na mapie. Wymienia najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski. Przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie powstałe w wyniku działalności człowieka. Przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski. | Wymienia poszczególne krainy geograficzne i dopasowuje je do poszczególnych pasów ukształtowania Polski. Opisuje zajęcia, tradycje i zwyczaje mieszkańców wybranej jednej krainy geograficznej. Wskazuje na mapie najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski. | Wskazuje na mapie położenia krain geograficznych Polski. Przedstawia główne cechy krajobrazów Polski. Rozpoznaje krajobrazy Polski na filmie lub ilustracji. Przedstawia odstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów. Opisuje zajęcia, tradycje i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych. | Wykazuje zróżnicowanie cech krajobrazu Polski. Rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach.  Dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna, ładu, estetyki zagospodarowania podczas zajęć w terenie. | Proponuje zmiany w zagospodarowaniu najbliższej okolicy. |
| 3. Lądy i oceany | Wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180 stopnia, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe. Wymienia nazwy kontynentów i oceanów.. | Wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany. | Określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego. | Wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych. | .Omawia wyprawy geograficznych. |
| 4. Krajobrazy świata | Odczytuje wartość i rozkład opadów dla poszczególnych miesięcy na klimatogramach.  Wymienia krajobrazy świata. Wymienia po dwa przykłady roślin i zwierząt typowch dla poszczególnych krajobrazów. | Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych.  Przedstawia główne cechy poszczególnych krajobrazów. Wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla poszczególnych krajobrazów świata. Omawia zajęcia mieszkańców poznanych obszarów. | Wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazu.  Porównuje poznawane krajobrazy świata. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów.  Prezentuje niektóre przykłądy budownictwa, sposobów zagospodarowania poznanych obszarów. Identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka. | Rozpoznaje w opisach, ilustracjach oraz filmach krajobrazy świata.  Ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów. | Wykonuje prezentacje multimedialną dowolnego krajobrazu. |

**Wymagania edukacyjne z geografii niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen dla klasy 6- rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Ruch Ziemi | Dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć terenowych.  Definiuje pojęcie ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Omawia wyniki pomiaru wysokości Słońca uzyskane w różnych porach dnia i roku. Określa kierunek ruchu obrotowego Ziemi, czas trwania, miejsce wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego  Omawia następstwa ruchu obiegowego.. | Porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca uzyskane w różnych porach dnia i rok  Demonstruje przy użyciu globusa ruch obrotowy i obiegowy Ziemi. Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy. Przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku | Wyjaśnia związek miedzy ruchem obrotowym a dobowym rytmem człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych.  Wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia. | Omawia strefy czasowe.  Wykazuje związek między ruchem obiegowym a strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów Ziemi. |
| 2. Współrzędne  geograficzne | Definiuje pojęcie długości i szerokości geograficznej, rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.. | Określa położenie punktu na danej półkuli ( północnej, południowej, wschodniej, zachodniej). | Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie. Na podstawie współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach. | Wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów za pomocą mapy lub GPS |  |
| 3.Geografia Europy | Charakteryzuje położenie Europy**.** Wskazuje Europę na mapie.. Wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie. Wymienia źródła energii w krajach europejskich.. Przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju. | Charakteryzuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy Wskazuje na mapie granice Europy. Przedstawia podział polityczny Europy.. Wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa w Europie. Wymienia przyczyny zróżnicowania demograficznego ludności Europy. Określa podobieństwa i różnice pomiędzy wielkimi miastami Europy: Londynem a Paryżem.. Przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji. Wykazuje związek między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi. | Przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu. Wskazuje na mapie największe państwa i metropolie europejskie. Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy i omawia czynniki decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy. Wymienia skutki starzenia się ludności Europy. Wymienia konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy. Porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier. Wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy. Omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności Europy oraz przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego Europy.. Wykazuje związek między rozwojem turystyki w Europie Południowej a dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej. | Na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi. Ocenia społeczno- ekonomiczne konsekwencje migracji na obszarze Europy.. |
| 4. Sąsiedzi Polski. | Wymienia zabytki, oraz obiekty przyrodnicze Litwy, Białorusi, Wymienia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji. Wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji.. | Przedstawia przykłady atrakcji rekreacyjno- sportowych Czech i Słowacji.  Wskazuje na mapie najważniejsze obiekty przyrodnicze Rosji. | Charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej- Westfalii. Rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy. Charakteryzuje gospodarkę Rosji. Rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami. | Projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi. Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi. | Wykonuje prezentacje multimedialną wybranego państwa. |

**Wymagania edukacyjne z geografii niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen dla klasy 7- rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| 1. Środowisko przyrodnicze Polski. | Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski. Wskazuje na mapie przebieg jej granic.. Wymienia nazwy województw i ich stolic.  Definiuje pojęcie klimatu. Wskazuje na mapie Morze Bałtyckie. Wskazuje na mapie Wisłę i Odrę. Wymienia typy gleb oraz typy lasów w Polsce. Przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce. Wylicza główne surowce mineralne Polski. Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. | Wskazuje na mapie nazwy województw i ich stolic. Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski. Podaje cechy klimatu w Polsce. Charakteryzuje Morze Bałtyckie pod kątem zasolenia i temperatury. Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry. Wymienia główne dopływy Wisły i Odry. Wymienia najważniejsze cechy poszczególnych gleb. Rozpoznaje na ilustracji lub filmie typ lasów. Podaje przykłady najbliższych Parków Narodowych, rezerwatów przyrody i parków krajobrazowych, oraz pomników przyrody. Omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych. | Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy. Wskazuje na mapie skrajne punkty Europy. Wyjaśnia pojęcie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej. Charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Polski. Podaje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.  Charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry. Wskazuje na mapie główne dopływy Wisły i Odry. Rozpoznaje na fotografii profile poszczególnych gleb. Wskazuje na mapie Parki Narodowe. Wskazuje na mapie występowanie surowców mineralnych. | Wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy. Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego. Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę. Definiuje pojęcie eutrofizacji wód. Porównuje systemy rzeczne Wisły i Odry z systemami rzecznymi w Europie. Wskazuje na mapie rozmieszczenie gleb w Polsce. Wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski.. | Ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce. Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego. |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka Polski. | Wymienia województwa najbardziej i najmniej zaludnione. Podaje liczbę mieszkańców Polski. Opisuję strukturę płci w Polsce. Definiuje pojęcie urbanizacja. Wymienia podstawowe rośliny i zwierzęta hodowane w Polsce.. Podaje przykłady usług w Polsce. Wymienia porty morskie w Polsce. Podaje przykłady obiektów turystycznych w Polsce. | Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy. Określa przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce. Identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast. Opisuje warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce. Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce. Wymienia przykłady transportu i łączności. Wskazuje na mapie polskie porty morskie. Wymienia obiekty z Listy Światowego dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce. Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno- gospodarczego. | Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych. Charakteryzuje struktury płci i wieku na podstawie piramidy płci i wieku. Wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski. Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich. Analizuje poziom urbanizacji w Polsce. Przedstawia znaczenie gospodarcze upraw i chowu zwierząt w Polsce. Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski. Ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju. Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce. Podaje sukcesy polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej. Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno- gospodarczy i kulturowy Polski. | Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych. Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy. Wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności wybranych państw europejskich. Porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe. Analizuje poziom urbanizacji w Europie. Ocenia możliwość rozwoju gospodarki morskiej w Polsce. Dokonuje refleksji nad wartością obiektów z Listy Światowego dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położonych w Polsce | Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce. |
| 1. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. | Wymienia przyczyny powodzi. Wylicza źródła energii. Definiuje pojęcie migracji. Wymienia drogi ekspresowe i autostrady w pobliżu swojej miejscowości. Wymienia miasta należące do Trójmiasta. Wylicza Parki Narodowe Pobrzeża Bałtyckiego. Wymienia obszary interesujące turystycznie w Małopolsce. | Określa sposoby przeciwdziałania powodziom. Dokonuje podziału źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne. Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy. Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze wielkomiejskim Wrocławia. Określa wpływa walorów przyrodniczych dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.. | Określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski. Określa wpływ warunków przyrodniczych i poza przyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego.  Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitarnych Warszawy i Krakowa. Wymienia przyczyny migracji. Identyfikuje związki transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta. Określa wpływa walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze. | Porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej. Analizuje warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych. Analizuje mapy zmiany liczby zaludnienia w obszarach metropolitarnych. Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładzie wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego. | Analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej. Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej. |
| 1. Własny region | Wskazuje położenie własnego regionu geograficznego na mapie Polski. Wymienia skały występujące we własnym regionie. | Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu. Wymienia obiekty interesujące turystycznie regionu. | Określa główne cechy regionu na podstawie map tematycznych .Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie. Opisuje przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu. Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji. | Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych. Prezentuje w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu. Dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a regionami zagranicznymi. | Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu. |
| 1. Mała ojczyzna | Określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym ( powiat, gmina, wieś ). Identyfikuje się z własną ,, małą ojczyzną”. | Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności ,, małej ojczyzny” | Przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność ,, małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkiwania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach . Czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju | Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.. |  |

**Wymagania edukacyjne z geografii niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy 8 na rok szkolny 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji. | Wskazuje na mapie Azję. Wymienia w Azji: najwyższe pasmo górskie i jej najwyższy szczyt, największe jezioro, półwysep, wyżynę, archipelag, najgłębsze jezioro. Wskazuje na mapie Japonię, Chiny, Indie i ich stolice oraz region Bliskiego Wschodu. | Identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi, i tsunami. Wskazuje na mapie najwyższe pasmo górskie i jej najwyższy szczyt, największe jezioro, półwysep, wyżynę, archipelag, najgłębsze jezioro. Charakteryzuje gospodarkę Japonii. Przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin. Przedstawia kontrasty społeczne w Indiach. Charakteryzuje rejon Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych. | Wskazuje na mapach ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów. Wyjaśnia na czym polega cyrkulacja monsunowa. Korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia Chin. Określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii. Charakteryzuje rejon Bliskiego wschodu pod względem zasobów ropy naftowej. Wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii. | Formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w rozmieszczeniu wulkanów, rowów tektonicznych oraz występowania tsunami w powiązaniu z płytami litosfery. Wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i ,, kulturą ryżu ‘w Azji Południowo- Wschodniej. Ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno- kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii. Ocenia znaczenie gospodarki Chin w gospodarce światowej. Charakteryzuje rejon Bliskiego Wschodu pod względem poziomu rozwoju gospodarczego. Identyfikuje przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie. | Dyskutuje na temat zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami. Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych Bliskiego Wschodu. |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki. | Określa położenie i warunki przyrodnicze Afryki. Wskazuje ją na mapie. Definiuje pojęcie Sahelu. Wskazuje Kenię i Etiopię na mapie. Definiuje pojęcie rolnictwa żarowo- odłogowego i plantacyjnego. Definiuje pojęcie niedożywienia. | Opisuje cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej. Wymienia gleby w Afryce. Opisuje warunki przyrodnicze strefy Sahelu. Omawia walory przyrodnicze i kulturowe Kenii. Przedstawia cechy rolnictwa żarowo- odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej. Wykazuje różnicę pomiędzy niedożywieniem a głodem. | Wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej. Wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu. Określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi Kenii a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii. Ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo- odłogowego i plantacyjnego. Identyfikuje na przykładzie tekstów źródłowych przyczyny niedożywienia w Afryce na przykładzie Etiopii. | Wykazuje związek cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej z rozmieszczeniem opadów. Wyjaśnia przyczyny procesu pustynnienia Sahelu. Opisuje skutki niedożywienia na przykładzie Etiopii. | Wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno- roślinno- glebowej w Afryce. Określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki. Przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki. |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej. | Definiuje pojęcie rozciągłości południkowej. Wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową. Definiuje pojęcie tornada i cyklonu. Wyjaśnia pojęcia : metysi, Mulaci, Zambosi. Wyjaśnia pojęcie ,, Dolina Krzemowa” | Omawia ukształtowanie powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. Wykazuje różnicę pomiędzy tornadem a cyklonem.. Wymienia największe rzeki Ameryk. Tłumaczy pojęcie megalopolis i określa jego cechy. Wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii. w Dolinie Krzemowej. | Wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie. Identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej. Opisuje gospodarczą eksploatację Amazonii. Ocenia sytuację rdzennej ludności Ameryki. Wyjaśnia przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej. Wyjaśnia znaczenie rozwoju technopolii w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy. | Identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesienia. Wyjaśnia zanikanie kultur pierwotnych rdzennej ludności Ameryki. Korzystając z danych statystycznych określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Wyjaśnia przyczyny marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych. | Ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni obu Ameryk na podstawie map tematycznych. Ocenia zjawisko marnowania się żywności. |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii. | Wskazuje na mapię Australię i Oceanię. Charakteryzuje położenie Australii. | Przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii. | Identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych. |  |  |
| 1. Geografia obszarów okołobiegunowych. | Wskazuje na mapie położenie Antarktydy. Charakteryzuje położenie Antarktydy. | Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Antarktydy. Opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej. | Wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym. | Przedstawia cele badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce. Opisuje zakresy badań w Arktyce i Antarktyce. | Wymienia polskich badaczy i opisuje ich wkład w prace badawcze. |