**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I-III**

Poziom celujący osiąga uczeń, który:  
 • z testów otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre;

• wykazuje zainteresowanie językiem angielskim;  
 • posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania języka angielskiego;  
 • samodzielnie, aktywnie i chętnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.;  
 • bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem;  
 • rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela;  
 • pisze z pamięci poznane piosenki i recytuje wiersze (rymowanki);  
 • prawidłowo czyta wyrazy i proste zdania;  
 • bezbłędnie potrafi odwzorować, przepisać, napisać z pamięci pojedyncze wyrazy i zdania;  
 • potrafi odpowiedzieć na pytanie, samodzielnie formułować proste wypowiedzi;  
 • systematycznie i rzetelnie przygotowuje prace domowe;  
 • doskonale potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;  
 • podejmuje zdania na ocenę celującą i otrzymuje z nich najwyższą ocenę.

Poziom bardzo dobry osiąga uczeń, który**:**

• z testów otrzymuje oceny celujące lub bardzo dobre;  
 • bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania języka angielskiego;  
 • bardzo dobrze posługuje się poznanym słownictwem;  
 • prawidłowo rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.   
 • zna poznane piosenki i wierszyki.   
 • czyta wyrazy i proste zdania.  
 • zwykle bezbłędnie odwzorowuje, przepisuje, pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i zdania.   
 • zazwyczaj potrafi formułować proste wypowiedzi.   
 • systematycznie odrabia prace domowe;  
 ▪ potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;  
 ▪ podejmuje zdania na ocenę bardzo dobrą i wywiązuje się z nich.

Poziom dobry osiąga uczeń, który**:**

• z testów otrzymuje oceny co najmniej dobre;  
 • poprawnie opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania języka angielskiego;  
 • ma niewielkie problemy z samodzielnym, poprawnym sformułowaniem prostej wypowiedzi;  
 • czasami nie rozumie poleceń nauczyciela i korzysta z jego pomocy;  
 • uczeń ma niewielkie problemy z zaśpiewaniem poznanych piosenek i rymowanek;

▪ może mieć niewielkie problemy z intonacją i wymową;

• czyta w wolnym tempie, pojedyncze wyrazy;  
 • odwzorowuje, przepisuje, pisze z niewielkimi błędami;  
 • pisząc z pamięci popełnia błędy;  
 ▪ potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;  
 ▪ najczęściej odrabia praca domowe.

Poziom dostateczny osiąga uczeń, który:  
 • z testów otrzymuje oceny co najmniej dostateczne;

▪ z trudem opanowuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania języka angielskiego.

▪ nie potrafi samodzielnie sformułować prostego zdania (wypowiedzi), robi to tylko z pomocą nauczyciela lub rówieśnika.

▪ ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń;

▪ ma problemy z zaśpiewaniem poznanych piosenek i rymowankami;  
 ▪ czyta w bardzo wolnym tempie, popełniając liczne błędy;  
 ▪ ma trudności z odwzorowaniem i przepisaniem krótkich wyrazów;  
 ▪ nie jest zbyt aktywny na lekcji;  
 ▪ ma trudności w korzystaniu ze słowników obrazkowych, książeczek

i środków multimedialnych;

▪ rzadko odrabia prace domowe.

Poziom dopuszczający osiąga uczeń, który:

▪ z testów otrzymuje oceny co najmniej dopuszczające;  
 ▪ z trudem opanowuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania języka angielskiego;  
 ▪ nie potrafi samodzielnie sformułować prostego zdania (wypowiedzi), robi to tylko z pomocą nauczyciela ub rówieśnika;  
 ▪ ma duży problem z przyswojeniem nowego słownictwa;  
 ▪ ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń;  
 ▪ z trudem zapamiętuje i odtwarza poznane piosenki i wiersze;  
 ▪ czyta w bardzo wolnym tempie, popełniając liczne błędy;   
 ▪ nie uważa na lekcji;  
 ▪ ma trudności z odwzorowaniem i przepisaniem krótkich wyrazów;  
 ▪ tylko przy pomocy nauczyciela korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek środków multimedialnych;  
 ▪ rzadko odrabia prace domowe.

Poziom niedostateczny osiąga uczeń, który:   
 ▪ nie spełnia żadnych powyższych wymagań.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH  
Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

- testy ( zapowiedziane tydzień wcześniej),

- recytowanie rymowanek, wierszy,

- śpiewanie piosenek,  
- czytanie,   
- słuchanie - rozumienie poleceń, historyjek,  
- praca w parach, grupach (odgrywanie ról, scenek, komunikacja),  
- prace domowe,   
- aktywność na lekcji,  
- kartkówki,  
- udział w konkursach,  
- przygotowywanie projektów,  
- pisanie z pamięci słówek, zdań, rymowanek, piosenek.

Mimo iż na koniec okresu i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego uczeń jest oceniany w skali 1-6 (z możliwością uzupełniania o “+” oraz “-”).

Przy ocenianiu testów obowiązują następujące progi procentowe:

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom /Ocena | Procenty |
| Niedostateczny | 0% - 32% |
| Dopuszczający | 33% - 50% |
| Dostateczny | 51% - 74% |
| Dobry | 75% - 90% |
| Bardzo dobry | 91% - 100% |
| Celujący | 100 % oraz zadanie dodatkowe |

Na ostatniej stronie zeszytu przedmiotowego uczeń prowadzi tabelę z ocenami. Wszystkie oceny muszą być podpisane przez rodzica/opiekuna prawnego.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH

Uczeń ma obowiązek poprawienia każdej oceny niedostatecznej z testu, w terminie i formach wskazanych przez nauczyciela.   
Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie do 10 dni roboczych od daty jej uzyskania, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W dzienniku wstawiane są dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę słabszą.  
Po upływie terminu na poprawę nauczyciel nie ma obowiązku wyznaczać dodatkowego terminu na napisanie testu.  
W razie jednodniowej nieobecności ucznia na teście, uczeń pisze test na kolejnej lekcji.  
Jeżeli nieobecność ucznia jest dłuższa i usprawiedliwiona nauczyciel wyznacza dodatkowy termin na napisanie zaległego testu.

ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W PRZYPADKU JEGO DŁUŻSZEJ NIEOBECNOŚCI  
Po dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt, ćwiczenia, podręcznik   
i uzgodnić termin zaliczenia materiału.

WARUNKI OCENY SEMESTRALNEJ, ROCZNEJ  
 Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i postawy uczniów, umiejętność współpracy, przygotowanie do zajęć.

KRYTERIA OCEN  
 Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności w zakresie treści nauczania wprowadzanych na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia. W zakresie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań, tzn. ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.