**Wymagania edukacyjne z j.angielskiego (etap I.1)**

**podręcznik *New English Adventure 3***

**klasa 3**

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego wynikają z realizowanego *Programu nauczania języka angielskiego dla klas I-III*, zaktualizowanego w czerwcu 2023r. autorstwa Marioli Boguckiej. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Zaprezentowane poniżej wymagania edukacyjne są niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| New English Adventure 3, rozdział 0: HELLO! | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3). | Zna i stosuje z łatwością wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Stosuje bezbłędnie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. **alfabet** 2. **nazwy kolorów** 3. **liczby 1–20** 4. **formy powitań i pożegnań** 5. **konstrukcje: *That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is …, I can see something starting with ..., I like (blue).*** 6. **pytania: *What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?*** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa,  • wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  • przedstawia się innym,  • podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi,  • z problemami powtarza rymowanki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • zna alfabet, literuje słowa  • nazywa kolory i liczby 1–20,  • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  • przedstawia się innym,  • podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi,  • powtarza rymowanki. | Uczeń:  • z łatwością reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • zna alfabet, literuje słowa  • bezbłędnie nazywa kolory i liczby 1–20,  • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  • swobodnie przedstawia się innym,  • z łatwością podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi,  • swobodnie powtarza rymowanki. |
| New English Adventure 3, rozdział 1: I’M HAPPY | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **nazwy uczuć** 2. **przymiotniki** 3. **nazwy członków rodziny** 4. **konstrukcje: *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't*,** 5. **pytania: *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see …?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,*** 6. **krótkie odpowiedzi** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,  • z problemami opisuje swoje emocje i uczucia,  • z problemami zapisuje poznane słowa. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,  • szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje,  • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć,  • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.  • poprawnie zapisuje wszystkie poznane słowa. | | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,  • szczegółowo i swobodnie opisuje swoje uczucia i emocje,  • płynnie czyta i pisze nazwy uczuć,  • swobodnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.  • bezbłędnie zapisuje wszystkie poznane słowa. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 2: IT’S SNOWING | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19). | Zna i bezbłednie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Stosuje bezbłędnie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. **nazwy uczuć** 2. **nazwy ubrań** 3. **nazwy zjawisk pogodowych** 4. **nazwy pór roku** 5. **nazwy miesięcy** 6. **konstrukcje: *It's (raining), It's / isn't (hot), I’m wearing (a coat), He’s wearing (a coat), It’s (winter).*** 7. **pytania: *Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?*** | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy,  • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe,  • poprawnie czyta i pisze poznane słowa,  • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy,  • bezbłędnie i szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe,  • płynnie czyta i pisze poznane słowa,  • swobodnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 3: I’M DANCING | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27). | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. nazwy czynności 2. nazwy uczuć 3. nazwy przedmiotów domowych i mebli 4. słowa związane ze sportem 5. konstrukcje: *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).* 6. pytania: *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?* | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby,  • z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe,  • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby,  • poprawnie czyta i pisze poznane słowa,  • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,  • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe,  • z łatwością i szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby,  • płynnie czyta i pisze poznane słowa,  • bezbłędnie opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,  • z łatwością śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 4: THERE’S A PARK | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35). | Zna i bezbłednie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. **nazwy miejsc w mieście** 2. **przyimki miejsca** 3. **nazwy czynności** 4. **konstrukcje: *There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)*** 5. **pytania: *What's this?, How many cars?, Is there a …?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?*** | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Z łatwością rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami pyta o miejsca w mieście,  • z problemami opisuje swoje miasto,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa miejsca w mieście,  • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,  • poprawnie czyta i pisze poznane słowa,  • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto,  • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. | Uczeń:  • z łatwością reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa miejsca w mieście,  • swobodnie pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,  • płynnie czyta i pisze poznane słowa,  • bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje miasto,  • swobodnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 5: MY DAY | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43). | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. nazwy czynności życia codziennego 2. pory dnia 3. podawanie czasu 4. konstrukcje: *I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!* 5. pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?* | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Z łatwością rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami i frazami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami opisuje swój dzień,  • z problemami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,  • z problemami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia,  • poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów,  • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności,  • poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,  • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,  • poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • swobodnie nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia,  • bezbłędnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów,  • płynnie czyta i pisze nazwy czynności,  • bezbłędnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,  • z łatwością śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,  • z łatwością i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 6: MY HOBBIES | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51). | Zna i stosuje bezbłędnie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. **nazwy czynności** 2. **nazwy hobby** 3. **nazwy dni tygodnia** 4. **konstrukcje: *I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)*** 5. **pytania: *What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?*** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje hobby zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • nazywa większość dni tygodnia,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami mówi i pyta o hobby,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,  • z problemami pisze o swoich zainteresowaniach. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,  • zna i nazywa dni tygodnia,  • poprawnie czyta i pisze nazwy hobby,  • poprawnie mówi i pyta o hobby,  • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,  • poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach. | Uczeń:  • z łatwością reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,  • zna i nazywa dni tygodnia,  • płynnie czyta i pisze nazwy hobby,  • swobodnie mówi i pyta o hobby,  • płynnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,  • z łatwością i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 7: LIONS EAT MEAT | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59). | Zna i stosuje swobodnie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. **nazwy zwierząt** 2. **nazwy pożywienia dla zwierząt** 3. **konstrukcje: *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are …, The bird is eating fruit.*** 4. **pytania: *What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?*** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłednie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,  • z problemami opisuje wybrane zwierzę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,  • poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia,  • poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,  • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,  • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • z łatwością nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,  • płynnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia,  • bezbłędnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,  • płynnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,  • bezbłędnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | | | | |
| New English Adventure 3, rozdział 8: I LIKE SURFING | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67). | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. **nazwy hobby** 2. **nazwy czynności** 3. **nazwy dyscyplin sportowych** 4. **nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych** 5. **konstrukcje: *I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!*** 6. **pytania: *Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see …?, Is (he) (scared)?*** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami,  • częściowo poprawnie czyta poznane słowa,  • częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,  • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,  • częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,  • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy,  • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,  • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,  • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów | Uczeń:  • swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,  • bezbłędnie nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,  • płynnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy,  • swobodnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,  • swobodnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,  • bezbłędnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 | | | | | | | |

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

• Ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności

• Prace pisemne

* Kartkówki – obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane

• Sprawdziany

* Przepisywanie
* Reagowanie na polecenia wydawane przez nauczyciela
* Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych

• Aktywność

• Projekty edukacyjne, doświadczenia i praca samodzielna

1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji wczesnoszkolnej.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33 a Statutu Szkoły.