**Wymagania edukacyjne z j.angielskiego (etap I.1)**

**podręcznik *New English Adventure 1***

**klasa 1**

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego wynikają z realizowanego *Programu nauczania języka angielskiego dla klas I-III*, zaktualizowanego w czerwcu 2023r. autorstwa Marioli Boguckiej. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Zaprezentowane poniżej wymagania edukacyjne są niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HELLO! | | | | | | | | |  | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). | Bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja *I’m* (*Anna*), 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * Przedstawia się innym, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | | | Uczeń:   * Nazywa przybory szkolne i kolory, * Wita się i żegna z innymi, * Przedstawia się, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki. | Uczeń:   * Bezbłędnie nazywa przybory szkolne i kolory, * Swobodnie wita się i żegna z innymi, * Swobodnie przedstawia się, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Z łatwością mówi rymowankę, śpiewa piosenki. | |
| MY FACE | | | | | | | | |  | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | Bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: *big, small,* 5. Konstrukcja *I’m/She’s/He‘s happy/sad*, 6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę | | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | | Uczeń:   * Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, * Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory,   Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | Uczeń:   * bezbłędnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, * swobodnie opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, * swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * płynnie czyta nazwy części twarzy i kolory, * swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | | | | | | | |
| ANIMALS | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). | Bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: *big, small*, 5. Konstrukcja *It’s*…/ *It isn’t*…,\ 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-5, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, * Opisuje zwierzęta, * Zna i stosuje liczby 1-5, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | Uczeń:   * bezbłędnie nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, * z łatwością opisuje zwierzęta, * Zna i bezbłędnie stosuje liczby 1-5, * swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * płynnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, * swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | | | | | | | |
| MY TOYS | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | Bezbłednie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: *big, small,* 6. Konstrukcja: *It’s…* , 7. Pytania *Is it…?* 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-10, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | | Uczeń:   * Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, * Opisuje zabawki, * Zna i stosuje liczby 1-10, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | Uczeń:   * bezbłędnie nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, * z łatwością opisuje zabawki, * Zna i bezbłędnie stosuje liczby 1-10, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Płynnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, * Swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | | | | | | | |
| FOOD | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). | | | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje *I like*…, *I don’t like*…, 3. Pytania o preferencje *Do you like…?* 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa produkty spożywcze, * Pyta o preferencje, * Opisuje preferencje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | | Uczeń:   * bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, * z łatwością pyta o preferencje, * swobodnie opisuje preferencje, * swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * płynnie czyta nazwy produktów spożywczych, * swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | | | | | | | |
| MY BODY | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). | | | Zna i bezbłednie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | | bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Części ciała, 2. Przymiotniki: *big*, *small*, *long*, *short*, 3. Konstrukcja: *I’ve got*…, 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie,   Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa części ciała, * Opisuje wygląd, * Mówi o swoim ulubionym sporcie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | | Uczeń:   * Bezbłędnie nazywa części ciała, * Z łatwością opisuje wygląd, * Swobodnie mówi o swoim ulubionym sporcie, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Płynnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, * Swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | | | | | | | |
| MY HOUSE | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). | | | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: *It’s…, It isn’t in…*, 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | Bezbłednie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa miejsca i przedmioty w domu, * Podaje miejsce położenia przedmiotów, * Opisuje swój dom i pokój, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu,   Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,  Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | | Uczeń:   * Bezbłędnie nazywa miejsca i przedmioty w domu, * Z łatwością podaje miejsce położenia przedmiotów, * Swobodnie opisuje swój dom i pokój, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Płynnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, * bezbłędnie pisze nazwy miejsc w domu, * swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | | | | | | | |
| MY CLOTHES | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). | | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Ubrania, 2. Konstrukcja *I’m wearing…*, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | | Bezbłednie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * Nazywa ubrania, * Opisuje wybrana postać, * Opisuje pogodę, * Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy ubrań,   Poprawnie pisze nazwy kolorów,  Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | Uczeń:   * Bezbłędnie nazywa ubrania, * Swobodnie opisuje wybrana postać, * Z łatwością opisuje pogodę, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Płynnie czyta nazwy ubrań, * Bezbłędnie pisze nazwy kolorów, * Swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | | | | | | | |
| MY PARTY | | | | | | | | | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). | | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja *I’m…,* 4. Konstrukcja *It’s…* 5. Konstrukcja *I’m wearing…,* 6. Konstrukcja *I like…,* 7. Konstrukcja *I’ve got…,* 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | | | | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, * Opisuje zwierzęta, * Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, * Mówi o posiadaniu zwierząt, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,   Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,  Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | Uczeń:   * Bezbłędnie nazywa zwierzęta, * Bezbłędnie opisuje zwierzęta, * Swobodnie podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, * Z łatwością mówi o posiadaniu zwierząt, * Swobodnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Płynnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, * Bezbłędnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, * Swobodnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | |

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

• Ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności

• Prace pisemne

* Kartkówki – obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane

• Sprawdziany

* Przepisywanie
* Reagowanie na polecenia wydawane przez nauczyciela
* Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych

• Aktywność

• Projekty edukacyjne, doświadczenia i praca samodzielna

1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji wczesnoszkolnej.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33 a Statutu Szkoły.